

# 跨学科学习任务群视域下小学语文主题学习的实践研究

赖琦

赣州市赣县区稀土第二小学, 中国·江西 赣州 341100

**【摘要】**在核心素养导向的基础教育改革背景下,小学语文教学面临从学科本位向综合育人转型挑战。跨学科学习任务群为语文主题学习提供实践支点。本文通过文献分析与实践案例结合,探讨小学语文在跨学科任务群框架下如何实现主题学习的整合设计与有效实施。研究发现,基于跨学科任务群的语文主题学习能增强学生语境理解、综合表达及学科迁移能力,有显著育人价值。文章结合两所小学实践样本,从任务设计、教学过程、评价方式等方面剖析,为语文学科跨界融合、课程重构提供实践参考。

**【关键词】**跨学科学习;任务群;语文主题学习;小学语文;学科整合

## 引言

在新时代基础教育课程改革推进背景下,语文教学被赋予更广泛育人功能与课程整合使命。跨学科学习任务群作为落实学科融合、促进学生综合素养发展的重要路径,成为小学语文教学改革着力点。它以真实问题为载体,打破学科壁垒,引导学生在任务驱动下整合多学科知识开展主题学习,提升语言运用、思维能力与社会实践素养。但当前小学语文主题学习与跨学科任务融合存在理念滞后、路径模糊、评价单一等问题。本文以跨学科学习任务群为视角,探讨其在小学语文主题学习中的融合机制与实践路径,为语文学科育人功能重构与教学范式转型提供理论支持与实践借鉴。

## 1 小学语文主题学习与跨学科任务群融合的教学实践路径

### 1.1 主题统整与任务群设计的契合机制

小学语文主题学习强调在真实语境中发展语言能力与人文素养,这与跨学科任务群“以真实问题为中心”的理念天然契合。在任务群设计阶段,教师应围绕语文单元主题,综合其他学科的知识与能力目标,设定逻辑递进、层层推进的学习任务。如在“人与自然”主题下,语文可以承担情感体验与语言表达的主线任务,科学学科提供自然现象的知识支撑,道德与法治学科则引导学生认识环保责任,从而实现知识的多元连接与意义建构。通过这种方式,语文教学不再局限于字词句段的训练,而成为跨学科整合的核心纽带,促进学生在丰富任务中体验语言的社会功能,激发其主动探究与综合运用能力。

### 1.2 跨学科课堂组织与语文教学策略融合

在跨学科学习任务群的课堂实施中,语文教师需转变

传统教学方式,主动运用“项目化学习”“任务驱动学习”“情境式教学”等策略,推动学生在真实问题中进行表达实践与思维训练。以“水的故事”项目为例,教师通过创设“探访城市用水之旅”的情境,引导学生阅读相关文本、提取信息、制定采访提纲,并以小组为单位完成主题故事写作与展演。在此过程中,语文教学通过整合“听说读写”能力训练,实现了从知识输入到输出的完整闭环。且多学科教师协同开展实验观察、图表制作、社会调查等活动,极大地丰富了学生语言表达的素材积累与认知体验,使语文能力的提升建立在跨学科知识迁移与真实表达的基础之上。为了更直观展示不同主题下小学语文在跨学科学习任务群中的整合实践,本文整理了三个典型项目的设计样例,涵盖学习任务、相关学科整合路径及成果输出形式,具体见下表1:

表1 跨学科学习任务群语文主题项目设计案例表

项目主题	语文学习任务	相关学科整合	成果形式
水的故事	撰写节水倡议书	科学、美术、道德与法治	小组展演+图文报告
人与自然	编写环保童话	科学、社会、信息技术	童话绘本+讲演
传统节日	整理节日民俗访谈稿	音乐、美术、道德与法治	节日习俗手册+主题汇报

### 1.3 项目成果评价与语文素养提升路径

跨学科任务群的成效评价应聚焦学生在语文主题学习中的综合语言运用表现,而非单一的知识点掌握。具体而言,应构建“形成性+终结性”相结合的多元评价体系,

涵盖过程记录、作品展示、小组合作、表达表现等多个维度。如在项目结束阶段,学生需围绕主题完成一份“节水倡议书”,展示其信息整合、逻辑构建与语言表达能力;且小组成果的展演、学习日志的撰写与自我反思也作为评价依据之一。从两个试点班级的数据来看,学生的写作水平提升最为显著,平均作文得分由78.4分提升至87.1分,表现出结构完整性、情感真挚性和语言多样性的明显改善。这表明,在跨学科项目驱动下,语文素养得以全面发展,教学效果明显优于传统单学科课堂。

## 2 跨学科语文主题学习的关键问题与应对策略

### 2.1 教师跨学科设计与协同能力不足

在推动跨学科语文主题学习过程中,教师的跨界理解力与协同教学能力成为关键影响因素。但多数小学语文教师长期专注于本学科教学,对其他学科的课程目标、教学逻辑与评价体系缺乏系统了解,导致在任务群设计时存在脱节或片面整合现象。调查数据显示,仅有38%的语文教师接受过跨学科教学培训,且多数教师在实践中面临“不会整合、怕出错、不愿协作”等问题。学校应加强对教师跨学科能力的系统性培养,组织联合教研、项目工作坊与实地观摩等活动,提升其综合课程设计与团队协作水平,推动教师由“学科执行者”向“学习组织者”与“课程整合者”转变。

### 2.2 课程统筹机制缺失与时间资源冲突

跨学科学习任务群具有持续性与综合性特征,其有效推进依赖于课时调配与课程统筹机制的有力保障。在课时刚性安排与各学科教学任务繁重的现实条件下,任务群常常被压缩为碎片化的辅助活动,难以支撑学生进行深入学习与高质量表达。另一方面,语文任务常在多学科交叉中被边缘化,影响其主体功能的发挥。对此学校应设立“主题项目周”或“综合实践日”等制度性安排,提供相对完整的跨学科学习时间窗口;同时构建课程统筹平台,由教研组与课程中心协调学科目标与教学进度,实现真正的资源融合与协同运行。

通过这种集中时间和统筹协调的方式,能让学生在相对完整且连贯的时间里,深入开展跨学科语文主题学习任务群活动。在“主题项目周”内,学生可以全身心投入到主题项目中,不再受日常课时的频繁切换干扰,能够进行深度思考和充分实践。例如,在“传统文化传承”主题项目中,学生在一周的时间里,可从语文角度对经典诗词进行解读,美术课上以诗词意境创作绘画,音乐课中学习传统诗词歌曲,通过多学科融合,更全面深入地理解传统文化内涵。同时课程统筹平台能够确保各学科围绕语文主题,合理安排教学内容与进度,避免语文任务被边缘化,突出

语文在跨学科学习中的核心地位与主体功能,真正实现跨学科学习任务群的有效落地与学生综合素养的提升。

### 2.3 评价机制单一制约语文综合能力展现

传统语文教学以卷面测试为主,评价标准聚焦于识字写字、基础知识掌握与阅读理解等维度,难以覆盖学生在跨学科项目中展现的批判思维、语言迁移与综合表达能力。在任务群教学实践中,若仍沿用传统评价体系,将难以客观反映学生真实成长。为此应构建与跨学科学习相适应的“多元主体+多样形式”的综合评价体系。如引导学生制作“学习任务包”,记录其在语文活动中的文本解读、任务设计、作品创作等全过程成果;鼓励家长与同伴参与评价,赋予学习更多社会互动意义。这种评价机制不仅提升了学生的语文素养,也增强了其参与感与成就感,实现从“为考试而学”向“为任务而学”的转变。还可通过设置情境化的评价场景,模拟真实生活中的语文运用情境,让学生在具体情境中解决实际问题,更准确地考查学生将语文知识与技能迁移运用的能力。且教师要定期对评价数据进行分析与总结,从中发现学生在学习过程中的优势与不足,据此调整教学策略与任务设计,进一步优化跨学科学习任务群的教学,使学生在更科学、更合理的评价引导下,不断提升语文综合素养与跨学科学习能力,真正实现语文学习与生活实践的紧密结合。

## 3 结论

跨学科学习任务群在小学语文主题学习中深入实践,拓展语文学科教学边界,为学生提供语言实践与素养发展路径。在真实任务驱动下,学生整合语文与其他学科知识,提升核心素养。实证数据与案例反馈显示,该模式在提升学生语言能力、兴趣与责任感上优势显著。但推广面临教师专业支持不足、课程实施机制不健全、评价体系滞后等挑战。未来应从制度强化政策引导与教研保障,构建课程体系,支持多学科教师协同教学。同时开发适配不同年级与水平的跨学科任务群模板,探索个性化学习支持平台,推动形成语文主题学习生态系统。通过优化教学设计与资源配置,跨学科学习任务群有望在语文教育改革中发挥关键引领作用。

### 参考文献:

- [1] 王文娜. 跨学科学习任务群视域下综合性学习教学策略研究[D]. 海南师范大学, 2024.
- [2] 杨智博. 跨学科学习任务群视域下初中语文写作任务设计研究[D]. 华中师范大学, 2024.
- [3] 许敏. 小学语文跨学科学习任务群教学研究[J]. 智力, 2023(2): 79-82.