

手工艺术活动在小学英语课堂中的运用与实践探讨

谭 欢

江西省赣州市于都县雩山中小学, 中国·江西 赣州 342300

【摘要】本文探讨了手工艺术活动在小学英语课堂中的应用与实践。通过分析手工艺术活动在小学英语教学中的重要作用,并结合具体教学案例,阐述其实施过程与教学方法。研究发现,手工艺术活动不仅能有效激发学生英语学习兴趣,还能提升语言综合运用能力,培养创造力与团队协作精神。该研究为优化小学英语教学模式提供了新的思路,有助于提升课堂教学效果,促进跨学科融合,增强学生动手能力,并拓展英语教学创新路径。

【关键词】手工艺术活动; 小学英语教学; 课堂实践; 语言能力培养

引言

小学阶段是学生英语学习的启蒙时期,如何激发学生英语学习兴趣、提高课堂教学效果,一直是英语教育者关注的核心问题。传统的小学英语教学模式往往以知识传授为主,教学形式较为单一,容易导致学生学习兴趣不高,课堂参与度较低。近年来,教育界逐渐认识到,寓教于乐的教学方式能够增强学生学习主动性,提高课堂教学质量。手工艺术活动作为一种兼具趣味性与创造性的教学手段,为小学英语课堂创新提供了新的可能。通过将手工艺术活动与英语教学相结合,可以为学生营造更加生动、互动的学习环境,使他们在实践操作的过程中自然习得语言知识,并提高英语表达与运用能力。因此探讨手工艺术活动在小学英语课堂中的有效应用,不仅具有重要的现实意义,也为小学英语教学的改革与创新提供了新的思路。

1 手工艺术活动在小学英语课堂中运用的理论依据

多元智能理论由美国心理学家霍华德·加德纳提出,该理论主张人类智能具有多样性,涵盖语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能以及自然观察智能等多个维度。在小学英语课堂中引入手工艺术活动,能够激发学生多种智能的参与。例如,学生在制作手工艺品时,会动用身体运动智能来操作工具,借助空间智能来规划作品的形态和布局,在与同伴协作完成手工项目的过程中,进一步锻炼人际智能,同时在叙述手工制作过程和作品时,运用语言智能。这种智能的综合运用有助于学生更深入地理解和掌握英语知识。建构主义学习理论强调学生主动参与和自主构建知识的重要性。在手工艺术活动中,学生不再是被动地接受知识,而

是积极地参与学习过程。他们通过亲自动手实践,将所学的英语知识与实际操作相结合,在探索和尝试中构建对英语知识的理解。

2 手工艺术活动在小学英语课堂中的具体实践

2.1 单词教学中的手工艺术活动

在教授新单词时,教师可以利用手工艺术活动增强学生的记忆与理解。例如,教师可以组织学生制作单词卡片,在学习动物类单词时,学生可在卡片的一面绘制相应动物的图案,另一面写上单词的拼写和发音。制作过程中,学生需要回忆单词的拼写规则,并结合视觉元素,通过绘画将单词与图像建立联结。完成卡片后,学生可通过互换卡片进行单词认读游戏,如一名学生展示图案,另一名学生说出对应的英语单词,从而加深记忆。此外,教师可以将较长的单词拆分成多个部分,引导学生制作拼图。例如,“elephant”可以拆分为“e-le-ph-ant”,学生将这些部分分别书写在不同卡片上,打乱顺序后进行拼接。通过拼组游戏,学生不仅能加深对单词结构的认知,还能提高拼写能力。与此同时,教师还可设置小组竞赛,通过计时拼接、抢答等方式提升课堂互动性,激发学生的学习兴趣。

2.2 语法教学中的手工艺术活动

在语法教学中,手工艺术活动同样能发挥重要作用。例如,在教授一般现在时时,教师可以组织学生制作语法结构卡片,卡片的一面书写基本结构“主语 + 动词原形 / 动词第三人称单数形式 + 其他”,另一面配上示例句子,如“He plays football every day.”这一过程中,学生需主动梳理和总结语法规则,在实践中实现知识内化,从而提升对语法结构的掌握程度和逻辑思维能力。此外,对

于动词的时态变化,如一般过去式,教师可以引导学生制作时间轴。学生在长纸条上标注不同时间点,并在相应位置写下动词的原形与过去式,如在“go - went”旁画上一个行走的人物,以情境化的方式帮助学生理解动词时态与时间的对应关系。通过这种直观展示,学生能够更清晰地理解语法概念,从而提高学习效率。

3 手工艺术活动在小学英语课堂中的实践效果

3.1 激发学生学习英语的兴趣

手工艺术活动以其独特的趣味性和创造性,极大地提升了学生对英语课堂的兴趣。传统的小学英语教学通常以听、说、读、写为主,教学方式较为单一,容易让学生产生枯燥感。而手工艺术活动的引入,则改变了课堂氛围,使学习过程更加生动、有趣。如在制作单词卡片和拼图的过程中,学生需要通过手绘、剪贴、拼接等方式展示单词的意义,同时不断朗读和拼读单词,从而在不知不觉中加强了对单词的记忆。此外角色表演和故事场景搭建等活动也有效激发了学生的主动学习意识。学生为了能够更好地展示自己制作的角色面具和场景模型,会更加认真地学习课文内容,主动查阅相关资料,进一步提高英语表达能力。手工艺术活动还能满足不同学习风格的学生需求。部分学生在传统课堂中较为被动,而在手工活动中,他们可以通过动手操作增强对知识的理解,找到适合自己的学习方式。这种多样化的学习方式,不仅提高了学生的学习兴趣,也促进了他们的全面发展。

3.2 提高学生的语言综合运用能力

手工艺术活动不仅提升了学生对单词和语法的掌握,还在听、说、读、写等方面促进了语言综合运用能力的提高。第一,在活动过程中,学生需要用英语进行交流和表达。例如,在拼图游戏中,学生会用英语询问同伴:“Where does this part go?”(这部分放哪里?)或者在制作单词卡片时,相互讨论拼写和发音问题。这样的互动不仅增强了英语口语表达能力,也培养了学生用英语进行实际交流的能力。第二,在写作能力方面,手工艺术活动同样发挥了积极作用。在制作过程中,教师可以引导学生对手工作品进行描述。在完成一个故事场景搭建

后,要求学生用英语写一段介绍,描述故事发生的时间、地点、人物和情节。这样的练习使学生在具体情境中运用英语进行书面表达,提升了写作能力。同时在角色扮演过程中,学生需要准确使用不同的时态和句型表达角色的台词,有助于加深对语法的理解,并在实践中灵活运用所学知识。

3.3 促进跨学科融合与个性化发展

手工艺术活动还为小学英语教学提供了跨学科融合的机会。在手工制作的过程中,学生不仅学习英语知识,还涉及到美术、手工、数学等多学科内容。这样的跨学科融合,使学生能够在多领域知识的交互中学习英语,提高综合素养。手工艺术活动能够充分尊重和体现学生的个性化发展。不同的学生有不同的兴趣和特长,手工艺术活动为他们提供了多样化的表达方式。如喜欢绘画的学生可以通过绘制生动的插图展示单词含义,而喜欢动手制作的学生则可以用折纸、黏土等材料进行立体创作。教师可以根据学生的特点设计不同的任务,使每个学生都能在英语学习中找到自己的兴趣点,从而增强学习的动力和自信心。

4 结论

手工艺术活动在小学英语课堂中的运用,为英语教学带来了新的活力。通过将手工艺术活动与英语教学内容相结合,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的语言综合运用能力,培养学生的创造力和团队合作精神。在实施过程中,教师要根据教学目标和学生的实际情况,精心设计活动内容和步骤,做好活动前的准备、活动中的指导和活动后的总结评价工作。未来,教师可以进一步探索更多形式的手工艺术活动在小学英语课堂中的应用,不断丰富教学手段,提高小学英语教学质量。

参考文献:

- [1] 胡丽娜. 小学艺术英语作业与传统英语作业的对比实践[J]. 教育观察, 2022, 11(08): 121-124.
- [2] 高月锋. 刍议思维导图在小学英语教学中的应用实践[J]. 校园英语, 2021(37): 117-118.
- [3] 何承蔓. 小学英语课外作业生活化探讨[J]. 校园英语, 2021(20): 108-109.