

# 课程思政视域下经济学原理教学内容重构与实践

杜娟

长春电子科技学院, 中国·吉林 长春 130000

**【摘要】**经济学原理是高校经济、管理等相关专业必要的学习课程, 在相关教育教学领域地位举足轻重。在课程思政视域下讲好“经济故事”可以充分将《经济学原理》与教育教学深度融合, 满足实际教学需求的同时提升教学质量, 促进高校学科建设的发展。同时对高校教师也提出了新的挑战和更高的要求。通过重构《经济学原理》的教学内容, 不断开发新的教学手段, 以达到提升教学效果的目的。

**【关键词】**课程思政; 经济学原理; 教学内容; 重构; 实践

## 引言

随着时代的高速发展, 高校的教育教学也在大数据时代的冲击下面临重大挑战。我国高校已经意识到这类问题, 并巧妙地将挑战转化为机遇, 提出一系列优化措施来提升高校的教育、教学水平从而保证紧跟时代变化的大潮。

## 1 课程思政视域下《经济学原理》教学改革的政策逻辑与育人价值

### 1.1 国家对课程思政的政策要求与时代背景

在全球经济一体化的今天, 经济高速发展的同时也带来了文化的多重碰撞, 这其中难免一些不良的思想观念成为影响涉世未深大学生人生观、价值观、世界观形成的负面因素。国家对此高度重视并出台了一系列相关政策, 以提升高校经济人才培养质量, 增强高校学生们的是非辨别力以及塑造良好的专业技能。

### 1.2 《经济学原理》融入课程思政的必要性与重要性

将《经济学原理》融入课程思政是顺应时代发展, 提升高校人才培养, 提升学科建设的重要一环。使学生在认识《经济学原理》、规律的同时避免受到不良经济思想的冲击, 避免极端主义、功利主义等价值观的形成。在未来步入社会的实践中遵循正确的价值导向。

### 1.3 对提升经济学人才培养质量的现实意义

高校致力于培养符合社会要求, 引领社会发展的经济学人才, 在看重专业能力和学术研究水平的同时更要将树立正确的价值观作为基础。通过课程思政的构建, 让学生透过经济学原理窥探社会运行本质的同时也免于落入极力追求经济利益而丧失伦理道理的怪圈, 将经济学理论运用于解决现实问题从而达到更好地服务于社会的目标。

## 2 挑战与困境

在课程思政视域下推进《经济学原理》教学内容重构与

实践对于高校教育教学的革新, 提升学生自身能力, 优化教师能力, 促进产教融合都有积极意义, 但同时也面临着困境和挑战。

### 2.1 传统的理论教学模式欠缺灵活性

《经济学原理》该门课程为人所熟知的特点就是体系严谨, 理论性强, 逻辑紧凑的同时又与现实的经济活动关联紧密, 与国家经济运行机制连接性强。通过学习经济学理论不仅可以解释经济学现象, 还有助于了解现象背后的规律。而传统的教学模式主要是以对理论的阐述, 这种知识灌输式的单方向教学手段为主, 更加注重对于理论、逻辑、规律的阐述, 这样的内容在授课过程中无可厚非, 但却使教学模式略显枯燥, 缺乏生动性和灵活性。使得原本与社会经济运行紧密相关的经济学原理缺乏趣味性, 深度足够而活力寡淡。不利于激发思想活跃的学生们的学习激情, 引起对知识的热烈渴求, 影响授课效果。

### 2.2 教师主体的教学手段欠缺感染力

当下, 我国高校在对于《经济学原理》课程的授课手段主要是以教师为主体的课程内容讲授, 配合PPT的内容展示为主。在这种教学手段之下, 学生通过接受教师的知识讲授获得间接经验, 被动接受知识信号, 难以真正激发头脑的思考能力和将间接经验融入自身知识体系的能力。容易导致对知识既熟悉又好似没有理解的尴尬, 经常出现考试后理论知识在头脑中所剩无几的境况。

### 2.3 教学内容系统性强容易脱离实际

由于《经济学原理》理论性强, 体系复杂的缘故, 所以无论是传统的教学模式还是以教师为主体的教学手段都是为该特点所服务的。因为难度大, 系统性强, 所有深入剖析地讲解理论就成为通常使用的方式。但我们都忽视了应用好经济学原理能够解释现实的经济问题并揭示经济现象

背后规律的特点,而导致教学脱离实际,不利于培养学生的实践能力。

### 3 课程思政视域下《经济学原理》教学的实践路径

高速发展的时代为经济学原理教学内容重构与实践提供了新的机遇和挑战。如何有效提升课程思政视域下《经济学原理》教学的实践路径成为当前的新课题。

#### 3.1 创新教学方法

《经济学原理》理论成熟,结构完善,极具研究价值和趣味性,因此如何提升教学的时间路径至关重要。

##### 3.1.1 丰富教学案例

教学案例的应用对于教学方式的提升十分重要。教师在认识到这点问题的同时也要重视教学案例是否与当前社会实际紧密连接,避免其陈旧、过时导致不能引起学生的共鸣,丧失了案例在教学中应用的积极作用,也不利于将案例佐证理论的作用发挥到极致。只有案例紧密联系实际,才能真正培养学生在遇到问题时用理论指导实践,解决问题的能力,提升学生的发散性思维,培养适应社会的经济人才。

##### 3.1.2 善用数字模式

在数字经济高速发展的今天,引入数字化教学模式也是势不可挡的洪流。丰富的数字化教学资源,多样的数字化教学平台都为教学提供了多样化选择和个性化路径。除了课上可以使用多媒体平台,将抽象的理论直观可视地通过数字化形式展示出来之外,还可以配合线下数字化平台的功能,增强教师与学生之间的互动性,弥补课上时间紧凑,学生多不能一一了解的难题。

#### 3.2 优化教学模式

传统的理论教学模式下,不利于激发学生思维灵活度和积极主动学习的热情,反而容易让学生对教学内容失去兴趣,不利于教学工作的开展。

##### 3.2.1 加强师生课堂互动

课堂上的师生互动能够促进学生主动学习。以教师单向授课为主的课堂难以保证学生长时间的专注度。加强教学互动相当于在学习过程中的小插曲,可以舒缓紧绷的大脑。利用分组讨论,自学自讲等方式,让学生用自己的理解分析他们眼中的经济现象,促进其对知识的渴求。同时也有助于教师了解学生的思维模式,真正体现出教学相长的教学理念,提升教学效果。

##### 3.2.2 建构资源共享平台

我国幅员辽阔,高校众多。各个高校也因地域不同,研究方向不同各自拥有其特色资源,教学优势。通过构建

资源共享平台,可以共享各高校间有关经济学原理的优质资源、优质案例、创新教学方法、最新的研究成果等。有助于将最新的理论成果以最快的速度推行到各个高校,不仅能丰富各高校间的教学素材,教学方法,还有助于拓展学生视野,增强学生对我国这样一个大国的多元化经济发展有更加直观的认知。使学习《经济学原理》的前景更加直观。

#### 3.3 重构教学内容

基于高速发展的大数据时代背景下,对于《经济学原理》教学内容的重构也应引起重视。时代的飞速发展需要教师的思维也紧跟时代要求,将最新的经济学理念融入教学内容中,确保知识理念的鲜活性,避免学生在学习过程中构建的知识体系与社会需要脱节的尴尬境地,为其稳步融入社会奠定坚实的基础。同时也要注重实际,将我国的具体经济事件融入教学内容中,使经济学原理可以更好地现身说法,剖析经济发展地规律,使学生更加易于理解理论知识。

### 4 结语

《经济学原理》的教学内容应紧跟时代要求和国家号召,注重在课程思政视域下的内容的重构和实践。笔者通过研究将《经济学原理》融入课程思政的必要性与重要性,分析了其面临的挑战与困境,并提出了相应的政策建议。通过创新教学方法、优化教学模式、重构教学内容等措施,可以有效提升《经济学原理》教学内容重构与实践。同时,促进对现代化人才的培养以及其人生观、价值观和世界观的塑造。未来,随着数字化经济的发展,更要注重课程思政视域下《经济学原理》教学内容的重构与实践,确保培养出一批理论知识夯实,道德水平高尚,满足社会需要的经济学人才。

#### 参考文献:

- [1] 洪柳. 高校西方经济学原理有效教学实践探索——以广西师范学院教科院公共事业管理专业为例[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2013, 34(01): 81-85.
- [2] 曹惠敏, 宋雪莲. 经济学原理课程思政建设的创新路径研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(23): 214-216.
- [3] 袁荫贞. 基于应用型人才培养的“经济学原理”课程教学改革探讨[J]. 时代教育, 2016, (09): 209.

#### 作者简介:

杜娟(1988—),女,汉族,吉林长春人,硕士,助教,研究方向:政治经济学。