

基于核心素养的小学语文阅读教学策略研究

邱鑫英

于都县葛坳乡中心小学, 中国·江西 赣州 342300

【摘要】在核心素养导向的新课改背景下,小学语文阅读教学肩负培养学生语言理解、思维与审美鉴赏能力的使命。当前教学存在教材解读单一、目标偏离、方式滞后等问题,制约学生语文核心素养发展。本文基于语文学科核心素养四维结构,从教学内容重组、方法优化、评价体系构建等方面探讨可行策略,结合课堂案例分析,提出实现教学与核心素养目标对接的路径。研究认为,阅读教学需从“文本中心”转向“学生中心”,强调对话式、探究式、综合性学习方式建构,以促进小学生核心素养提升。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 核心素养; 教学策略; 课程改革

引言

在新时代基础教育改革推进背景下,核心素养理念成为语文学科教学转型重要方向。《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出,语文教学应培养学生语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四项核心素养。小学语文阅读教学作为提升学生语文素养关键环节,需跳出传统局限,转向以素养培育为核心的教学模式。本文聚焦小学语文阅读教学核心素养落地问题,旨在通过优化教学内容、创新方法、完善评价机制,探索可操作教学策略路径,为教学改革提供理论支持与实践参考。

1 当前小学语文阅读教学存在的问题分析

1.1 教学目标与教学重心偏离

当前小学语文阅读教学在核心素养理念指导下,理论上应以促进学生语文能力与综合素养提升为目标,但实际教学却存在重心偏离的现象。许多教师在实际教学过程中依旧以考试成绩为核心导向,忽略了学生主体性和阅读过程的探究性,导致学生在课堂上被动接受知识,缺乏对文本的深层次理解与建构能力。教学重点集中于语句解析和题型训练,使得学生陷入机械化记忆与模式化解题的误区。与此同时,教师往往以课后习题为评价标准,忽视了文本整体结构与情境意义的引导,致使学生难以形成文本解读的整体观与思辨能力。这种重考试、轻素养的倾向,不仅弱化了语文阅读的育人功能,也背离了课程标准中关于“语言建构与运用、思维发展与提升”等核心素养目标的本质要求。要改变这一现状,教师需深刻领会核心素养理念的内涵,重新定位教学目标。在教学设计上,应充分考虑学生的主体地位,设计多样化的阅读活动,激发学生主动参与阅读探究的兴趣。

1.2 教学方法与课堂结构单一

当前小学语文阅读课堂在教学方法上普遍呈现出单一、

封闭的特点,课堂结构以教师讲授为中心,学生主要通过重复性练习完成学习任务,缺乏多样化参与和情境体验。一方面,教师倾向于以“知识讲解—习题训练”的方式组织教学流程,忽视学生的阅读兴趣激发和自主探究能力的培养,学生难以通过实际参与建构文本意义;另一方面,在教学内容的组织上较少体现跨学科整合与主题探究的意识,教学资源局限于教材文本,缺乏与现实生活相联系的拓展。此种课堂结构固化、教学方式滞后的现象,直接影响学生语文核心素养的发展,尤其限制了其批判性思维、语言表达与合作交流等综合能力的形成,亟须通过教学组织方式的系统改革予以改善。为了改变这一现状,教师应尝试采用更加多元化的教学方法。如引入小组合作阅读模式,让学生在交流与讨论中碰撞思维火花,共同解读文本,培养合作交流能力。同时,利用多媒体资源创设生动情境,如播放与阅读内容相关的视频、音频,将抽象文字具象化,激发学生阅读兴趣。在教学内容的拓展上,积极开展跨学科主题阅读活动,将语文阅读与历史、科学等学科知识相融合,引导学生从不同视角理解文本,拓宽知识视野,提升批判性思维能力。

2 基于核心素养导向的阅读教学策略路径

2.1 多样化文本体系构建与文化价值整合

在构建核心素养导向下的阅读教学体系过程中,一方面要从教学资源入手,构建兼具多样性与文化价值的文本体系。在文本选择方面,既要关注体裁的广泛性,如童话、寓言、写景、记叙、诗歌等,也要重视其内在的文化承载力与情感教育功能。应通过单元主题统整的方式,将内容相近或主旨相关的多文本融合教学,实现“主题—文本—活动”的整合设计,帮助学生在纵横比较中深化对文本内涵的理解。如以“生命与成长”为主题,将古今中外多个文本串联,围绕人物成长、生命尊重、责任意识等议

题展开探究,提升学生对生活的感知力与文化认同感。另一方面,通过引入传统节日、历史人物故事等文化素材,不仅丰富了阅读内容,也实现了语文教学与文化育人的协同融合。

2.2 教学模式创新与学生思维激活

在教学模式方面,应打破传统“讲—听—记”线性结构,探索任务驱动型、合作探究型及项目式教学等多元化路径,真正实现以学生为主体的阅读学习方式。教师可以设计情境任务,如“角色扮演”“问题挑战”“观点辩论”等,引导学生在文本情境中思考与表达,从而提升语言实践能力与批判性思维水平。如在学习《草船借箭》时,可通过情境模拟让学生站在不同人物立场上分析策略与行为,激发其逻辑推理与辩证思考。且在教学环节中应加强语言表达训练的连续性与系统性,推动学生由“读懂”向“说出”“写出”发展,实现阅读、口语与写作的深度整合。借助信息化工具,如阅读APP、在线协作平台等手段,亦可增强课堂互动性与自主学习能力,进一步激发学生的学习积极性与创新思维潜能。如表1所示:

表1 小学语文阅读教学策略与核心素养对应表

教学策略	对应核心素养	实施要点
多样化文本选择	语言建构与运用	涵盖童话、诗歌、说明文等体裁,注重文化深度与情感价值
主题统整阅读	文化传承与理解	围绕生命、自然、成长等主题整合多篇文本形成单元设计
合作探究教学	合作交流与思维发展	采用小组研讨、分角色阅读等方式提升思辨与交流能力
情境任务设计	思维发展与审美鉴赏	设置真实语境,如角色扮演、辩论等激发学生探究热情
信息技术辅助	语言运用与创新思维	利用白板、APP等工具可视化分析与协作共享
表现性评价	过程认知与表达能力	运用学习单、思维导图、项目展示多维度评价学生能力

3 阅读教学策略的实践路径与案例分析

3.1 教学实践设计与策略运用示范

为验证上述策略在课堂教学中的应用效果,本文选取某省级实验小学四年级语文课堂为实践基地,开展了以“主题统整+深度阅读”为导向的教学设计。以《桥》为核心文本,通过设置“责任与牺牲”的主题单元,引导学生围绕

主人公形象、文本语言与叙事结构进行分析,开展小组合作讨论和写作任务。教师在导入阶段引入灾难情境图片,激发学生的情感投入;在文本研读中通过“分角色朗读—细节分析—主旨提炼”逐层推进理解;在输出阶段以“假如你是儿子”写一封信的拓展写作为载体,引导学生表达观点、迁移写作,强化语言实践与思维表达的双重训练。该教学实践注重“学生参与—问题驱动—情感共鸣”三者的有机结合,较好地实现了教学策略与素养培养之间的融合对接。

3.2 阅读素养提升的教学成效分析

通过一学期的实践观察与跟踪反馈,学生在阅读素养方面呈现出多维度的积极变化。一方面,学生的文本理解力显著增强,能够从结构、语言、情感等多个层面对文本进行分析与评价,表现出初步的批判性阅读能力;另一方面,在表达与合作层面,学生更倾向于主动发言、参与讨论,课堂中形成了良好的思辨氛围与交流机制。评价环节采用阅读档案袋、思维导图、学习单成果展示等多种方式,全面记录学生的学习过程与成长轨迹,实现了“结果—过程—反思”三位一体的评价目标。学生不仅在考试成绩上取得提升,更在阅读兴趣、学习信心与表达能力方面获得持续成长,表明核心素养导向下的阅读教学策略具备较强的实践成效与可推广价值,为语文课堂改革提供了可复制、可移植的实施范式。

4 结论

核心素养背景下的小学语文阅读教学,必须突破传统知识灌输型教学模式的束缚,转向以能力建构与素养生成为目标的教学新范式。通过内容统整、方法创新与评价优化的协同推进,不仅能够促进学生语言能力的全面发展,也有助于思维品质的提升与文化自信的养成。未来的阅读教学应坚持立足文本、聚焦素养、关注个体,以系统性的教学策略回应新时代语文课程改革的使命与要求。只有将核心素养真正落地于课堂教学实践,才能实现小学语文教育的价值回归与质量提升。

参考文献:

- [1] 李梅. 基于核心素养导向的小学语文批注式阅读教学策略探究[J]. 教育信息化论坛, 2023(16): 63-65.
- [2] 刘凤娇. 基于核心素养导向的小学语文整本书阅读教学策略探析[J]. 语文新读写, 2023(22).
- [3] 梁芳. 核心素养视域下开展小学语文整本书阅读教学的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(10): 63-65.
- [4] 刘娟. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J]. 电脑爱好者(校园版), 2023(9): 34-36.