

小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

黄清清

宁都县宁都师范附属小学, 中国·江西 赣州 342800

【摘要】小学是学生成长发展的黄金时期, 该阶段需要注重培养学生的自主学习能力, 为后续学习奠定良好基础, 自主学习已成为培育学生核心素养的关键路径。在小学语文教学领域, 如何高效培养学生的自主学习能力成了教育工作者所聚焦的要点。本文着力剖析小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略, 借助剖析自主学习的意义, 联合具体的教学策略以及实践案例, 为小学语文教学给予有价值的参考。经由研究, 可为学生自主学习能力的培养开拓新的思路与方法, 推动学生实现全面发展。

【关键词】小学语文; 自主学习能力; 教学创新

引言

本文对自主学习的概念以及其意义进行了概括叙述, 提出了在小学语文课堂之中, 借助创设情境、引导学生制定学习计划与目标、培育良好阅读习惯以及强化写作与表达能力等策略, 以此来培养学生的自主学习能力。本文以三年级的《金色的草地》作为例子, 对策略实施过程做了详细剖析, 指出了当中存在的问题并且给出了改进建议。

1 自主学习的概述

自主学习是学生主动规划知识获取路径的综合性能力, 具体表现为自主设定阶段性目标、灵活运用多元策略、动态调整学习节奏以及系统评估认知效果。该模式突破传统教育模式下的被动接受状态, 依靠构建自我驱动机制、过程调控体系与效果反馈闭环, 形成知识内化与实践应用的协同效应。研究说明, 这种能力的培养关乎学业成就, 是应对未来社会挑战的核心素养基础, 其价值在个体适应快速变迁的职业环境与持续完善人格发展过程中非常凸显。

2 小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

2.1 创设情境, 激发学生学习兴趣

小学语文课堂中, 情境化教学能有效点燃学生的认知内驱力。现代教育研究指出, 知识习得并非单向灌输过程, 而是学生在具象化场景中的主动建构实践, 教师灵活运用多媒体课件、实物模型、情景剧表演等多元形式, 可将晦涩的语文概念转化为可感知的沉浸式场景。例如在古诗鉴赏环节, 搭配古琴曲调和水墨动画演示, 引导学生穿越时空体会“孤帆远影碧空尽”的视觉意象, 针对叙事类文本教学, 借助分组编排课本剧, 让学生在角色代入中揣摩人物心理轨迹^[1]。

2.2 引导学生制定学习计划与目标

科学合理的学习规划是培养学生自主学习能力的关键抓

手。在实践过程中, 教育者需要根据学生认知发展特点, 采用分步骤指导策略帮助学生建立学习管理体系, 针对低学段学生, 可以指导学生以“每日打卡”的形式落实基础学习任务, 例如识记生字词、朗诵童谣等具体项目, 随着学生认知水平提升, 应逐步构建“目标导向型”学习框架, 将教材单元要求与个性化学习需求相结合, 指导学生设计包含月计划、学期计划在内的分层目标体系^[2]。在规划制定过程中, 重点引入SMART原则作为指导框架, 强调目标的明确性、可量化性、可行性、相关性和时效性, 这种系统性训练能有效帮助学生掌握学习规划技巧, 逐步实现从被动接受到主动管理的转变。

2.3 培养学生良好的阅读习惯

小学阶段语文素养的培育应以文本研读为基石, 这是知识内化的关键途径, 是终身学习能力的奠基工程。教师应当重点围绕方法传授、兴趣激活与常规塑造三个维度展开教学实践, 在技能培养层面, 需要系统指导学生掌握深度解析、快速检索、主题浏览等差异化策略, 使其能针对不同文体特征和学习目标选择适配的研读方式。在此基础上, 依靠建立个性化阅读档案, 鼓励学生系统记录文本精华与思维火花, 这种随着式记录能深化内容理解, 更能培养批判性思维, 借助精选符合学生认知规律的经典著作, 配合读书沙龙、阅读马拉松等创意活动, 构建浸润式的书香环境, 教学实践中可采取渐进式培养策略, 由每日15分钟碎片化阅读起步, 逐步形成稳定的研读节奏, 使文字探索自然融入生活轨迹^[3]。

2.4 强化学生的写作与表达能力

语言表达与文字创作是学生运用母语传递思想情感的核心素养, 扎实掌握这项技能是培养自主学习的基石。在写作指导过程中, 教师应当着力构建真实表达的情境, 启发

学生观察生活点滴,从日常见闻中提炼有温度的素材,让文字真正成为心灵对话的载体,依靠系统教授谋篇布局、语言润色等实用技巧,配合个性化写作任务设计,逐步提升学生的文字表现力。建立常态化练笔机制,如创意日志、主题随笔等形式,能保持思维活跃度,又能促进语言组织能力的螺旋式提升,课堂表达训练需构建双向互动场域,在引导学生条理清晰地陈述见解时,同步培养其理性倾听与建设性回应的对话素养。

3 小学语文教学中培养学生自主学习能力案例分析——以三年级《金色的草地》为例

3.1 教学内容介绍

统编教材三年级上册《金色的草地》以学生本位为叙事视角,生动记叙了小兄弟俩在蒲公英丛中嬉戏的场景及其探索草地颜色变化规律的过程。行文以质朴明快的笔触,将孩童的天真烂漫与自然现象的微观变化巧妙融合,凭借蒲公英晨昏开合的生物特性,在童趣盎然的叙事中渗透科学观察的思维方法。该文本作为训练观察能力的典型范例,在教学设计中需构建多重目标,识字教学需结合语境落实双基训练,情感体验需依托文本品析感悟自然之美,能力培养则着重引导学生建立“观察-质疑-验证”的认知路径。在教学策略层面,教师应借助情境还原、比较阅读等多元方法,帮助学生在生活化场景中形成观察自觉,激发主动剖析的思维习惯,这种实践导向的教学设计深度呼应了语文课程工具性与人文性统一的本质要求。

3.2 策略实施过程

在《金色的草地》教学实践中,教师借助多元化教学活动培育学生自主剖析能力。凭借创设沉浸式学习情境,结合动态视频呈现草地四季更迭,配合延时摄影展示蒲公英从萌芽到结籽的生命周期,有效激活认知内驱力,采用任务驱动法时,将识字目标与科学剖析结合,引导学生自主设定“破解草地变色之谜”等剖析任务。文本解读环节,组织文本细读时鼓励学生用彩色便签标注景物描写的精妙之处,形成个性化阅读档案,搭建读写迁移支架,如提供观察记录表辅助学生仿写校园植物的形态变化,实现从输入到输出的转化,开展小组协作剖析时,要求依靠角色扮演等方式展示蒲公英传粉的奥秘,培养科学论证能力。这种螺旋上升的教学设计使课堂焕发活力,学生如同小科学家般开展观察记录,在真实情境中提升语文实践能力。

表1 《金色的草地》教学实践表

教学活动	教学方法	学生任务	学习效果
多元化教学活动	沉浸式学习情境	破解草地变色之谜	激活认知内驱力
动态视频呈现	任务驱动法	识字目标与科学剖析结合	自主剖析能力
延时摄影展示	文本解读	用彩色便签标注景物描写	个性化阅读档案
观察记录表辅助	读写迁移支架	仿写校园植物形态变化	从输入到输出转化
角色扮演展示	小组协作剖析	蒲公英传粉奥秘	科学论证能力

3.3 存在问题与改进建议

实际教学过程中仍存在若干需要解决的问题,特别体现在学生自主剖析环节和小组协作效能两方面,部分学生因前期知识储备不足,在分析草地生态变色机制时难以突破表层认知,导致深度思考能力未能充分激活,团队合作时则出现角色分配失衡现象,个别成员存在消极应付现象。鉴于此,建议从以下两方面着手改进,首先在课前阶段布置预习任务并配发科普读本,凭借拓宽学科背景知识有效夯实剖析基础,其次实施差异化分组策略,结合学生特质设置实验记录员、数据分析师等多元角色,同时建立组内互评机制与教师动态督导制度,借助过程性引导保证每位学生在协作中可获得认知提升,有效提升其自主学习能力。

4 结语

本文围绕小学语文教学里培养学生自主学习能力的策略展开研究,经剖析发现创设特定情境、引导学生去制定学习计划以及确立学习目标、培育良好的阅读习惯以及强化写作与表达能力等策略,可切实激发学生的学习兴趣,提升学生的自主学习能力。以三年级《金色的草地》作为实例的策略实施进程也显示,这些策略于教学实践当中有可行性与有效性。

参考文献:

- [1] 吴尚裕. 核心素养理念下小学语文自主学习能力培养策略探究[J]. 教师, 2024, (29): 36-38.
- [2] 赵蒲香. 创新环境下小学语文自主学习能力培养策略分析[J]. 新智慧, 2024, (12): 66-67.
- [3] 王情玉. 小学语文课堂学生自主学习能力的培养策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (03): 113-115.