

小学英语课堂艺术化教学的必要性与可行性分析

谢小兰

江西省赣州市于都县明德小学, 中国·江西 赣州 342300

【摘要】小学英语课堂的教学模式直接影响学生的学习兴趣和学习效果。在“双减”政策背景下,如何提高课堂教学质量,增强学生的学习体验成为教育工作者的重要课题。艺术化教学作为一种创新型教学方式,以其独特的表现形式和丰富的教学手段,有助于提升学生的英语综合素养。本文从小学英语课堂教学的现状出发,分析艺术化教学的必要性,并探讨其可行性,以为小学英语教学改革提供理论依据和实践指导。

【关键词】小学英语; 艺术化教学; 必要性; 可行性

引言

在当今教育改革的浪潮中,小学英语课堂作为培养学生语言能力和跨文化交流意识的重要阵地,其教学模式的创新显得尤为重要。艺术化教学作为一种融合了艺术与学科知识的全新教学方式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能在潜移默化中提升学生的审美能力和创新思维。本文将从小学英语课堂教学的实际出发,深入探讨艺术化教学的必要性,同时分析其在当前教育背景下的可行性,旨在为小学英语教学注入新的活力,推动教学质量的全面提升。

1 小学英语课堂艺术化教学的必要性

小学阶段是语言学习的关键期,教学方式的选择直接影响学生的学习兴趣和学习效果。传统的小学英语教学模式以知识灌输为主,容易导致学生学习兴趣不足,影响其语言能力的发展。艺术化教学能够通过多样化的教学形式,提高课堂互动性,增强学生的学习体验,进而促进语言学习效果的提升。

1.1 促进学生学习兴趣的提升

小学英语学习的最大挑战之一在于如何保持学生的学习兴趣。由于英语是一门外语,学生在学习过程中难免会遇到困难,进而导致学习动力下降。传统的讲授式教学方法往往缺乏趣味性,使得学生容易产生厌倦心理^[1]。艺术化教学可以通过歌曲、绘画、戏剧表演等艺术形式,激发学生的学习兴趣,使其在轻松愉快的氛围中习得语言知识。例如,利用英文歌曲进行语音训练,不仅能够提高学生的语感,还能让他们在音乐的节奏中掌握语音语调的变化,从而增强对英语的亲近感。加德纳的多元智能理论指出,每个学生的学习方式和智能发展方向不同,单一的教学方

式难以满足所有学生的需求。艺术化教学通过多种感官刺激,如视觉、听觉、触觉等,为不同智能优势的学生提供适合的学习方式。例如,喜欢绘画的学生可以通过绘制英语单词卡片增强记忆,而热爱表演的学生则可以通过角色扮演提高口语表达能力。这种方式有助于促进学生的全面发展,提高其英语学习的效果。

1.2 提高课堂互动性与参与度

传统的小学英语课堂中,教师通常是知识的传授者,而学生则是被动接受者,这种模式容易导致课堂氛围沉闷,学生参与度不高。而艺术化教学强调学生的主动参与,通过戏剧表演、角色扮演、情景模拟等活动,让学生在真实的语境中使用英语。例如,在学习日常问候语时,教师可以组织学生进行模拟对话或短剧表演,使学生在实践中掌握语言表达方式^[2]。这样的课堂形式不仅能够提升学生的语言运用能力,还能增强其自信心和沟通能力。语言学习不仅仅是语音、词汇和语法的掌握,更重要的是文化的理解。小学阶段是学生世界观形成的关键时期,如果能在英语课堂上融入艺术化教学,结合英语国家的文化背景进行教学,不仅能提高学生的语言能力,还能拓宽其国际视野。例如,通过英文歌曲、戏剧表演、绘画等形式,让学生接触英语国家的文化、风俗和历史,有助于他们理解语言背后的文化内涵,增强跨文化交际能力。

2 小学英语课堂艺术化教学的可行性

小学英语课堂的艺术化教学是一种将戏剧、音乐、绘画等艺术形式融入语言教学的创新方法,旨在通过多元化的表现手段,提高学生的学习兴趣和语言表达能力,使学生在沉浸式的课堂氛围中掌握英语知识。艺术化教学的有效

实施不仅依赖于科学合理的教学设计,同时也必须契合教育改革的整体方向,并充分考虑师资培养、教学资源配置及社会支持等现实因素^[3]。从当前教育发展趋势来看,小学英语课堂的艺术化教学具备较高的可行性,其实践空间正随着教育政策的推进和教学手段的完善不断拓展。

2.1 国家教育政策与教育资源的支持

近年来,我国基础教育改革深入推进,素质教育理念逐步确立,英语教学更加注重语言能力的培养,并鼓励采用灵活多样的教学模式。《义务教育英语课程标准》明确提出,英语教学应注重语言的实际运用能力,鼓励教师通过丰富的课堂活动激发学生的学习兴趣,提高其语言表达能力。在“双减”政策背景下,如何在有限的课堂时间内提高教学质量、增强学生的学习体验成为重要议题,而艺术化教学以其生动有趣、互动性强的特点,恰好契合了这一改革方向。通过戏剧演绎、音乐辅助、绘本阅读等方式,教师能够调动学生的多重感官,使英语学习从被动接受转变为主动参与,在提升课堂吸引力的同时,也更符合新时代教育对学生综合素养培养的要求。与此同时,现代教育技术的快速发展为艺术化教学的实施提供了有力支撑。多媒体教学手段的广泛应用,使得教师能够利用动画、视频、音乐等多种形式增强课堂的趣味性和表现力。例如,在教授动物相关词汇时,可以结合动画短片或绘本故事,通过图像和声音的结合帮助学生建立更直观的语言联想,在学习日常会话时,可以借助英语戏剧的表演方式,让学生在情境中理解和运用语言^[4]。此外随着信息技术的进步,AR(增强现实)和VR(虚拟现实)技术的应用逐渐拓展到小学英语课堂,为学生提供了更加沉浸式的学习体验,使其能够在虚拟环境中进行口语练习或情境模拟,从而进一步提升语言学习的效果。这些资源的不断丰富,使小学英语课堂的艺术化教学不仅在理论上可行,在实践中也具备较大的操作空间。

2.2 教师素养与社会环境的推动

教师作为课堂教学的组织者和引导者,其专业能力和教学素养直接决定了艺术化教学的实施效果。近年来,随着教育理念的不断更新,小学英语教师对于艺术化教学的认识逐步加深,并积极参与相关培训,以提升自身的教学能力。例如,部分地区的教师培训项目已经将戏剧教学、

音乐教学等内容纳入培训课程,帮助教师掌握艺术化教学的基本方法,并鼓励教师在课堂中尝试新的教学手段。此外,互联网的普及也为教师提供了更多学习和借鉴的机会,通过在线课程、教学资源共享平台等途径,教师可以获取丰富的艺术化教学素材,如英语歌曲、戏剧剧本、互动绘本等,使艺术化教学的实施更加便捷和高效。不仅如此,家长和社会对小学英语艺术化教学的认可度也在不断提升^[5]。在当前教育环境下,家长普遍希望孩子能够在轻松愉快的氛围中掌握英语技能,而艺术化教学以其生动活泼、寓教于乐的特点,恰好满足了家长对于高质量课堂的期待。近年来,各类英语戏剧表演班、英语绘本阅读活动的兴起,进一步说明了社会对艺术化教学模式的认可,这不仅促进了艺术化教学的推广,也为小学英语课堂提供了更加丰富的课外资源支持。在社会环境的推动下,艺术化教学的理念逐步渗透到课堂内外,使小学英语教学的模式更加多元化和富有创造力。

3 结论

小学英语课堂的艺术化教学不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够促进学生的多元智能发展,提高课堂互动性,增强跨文化理解能力。在国家教育政策的支持下,结合现代教学资源、教师素养的提升以及社会环境的认可,小学英语课堂艺术化教学具备较高的可行性。然而在具体实施过程中,仍需根据不同地区的教学环境和学生特点进行合理调整,确保教学效果的优化。相信随着教育改革的深入和技术手段的提升,小学英语艺术化教学模式将更加完善,为提升我国小学英语教育质量提供新的发展方向。

参考文献:

- [1] 武文婷. 游戏教学法在小学英语教学中的可行性探究[J]. 智慧少年, 2023(13): 0225-0227.
- [2] 陆璐. 情景教学在小学英语课堂中的教法分析[J]. 小学生(中旬刊), 2023(10): 61-63.
- [3] 梁霞霞. 小学英语课堂中故事教学法的应用方法分析[J]. 炫动漫, 2023(10): 0244-0246.
- [4] 边巴拉姆. 小学语文与英语跨学科教学策略探究[J]. 2024(11): 173-175.
- [5] 李苇. 沉浸式教学在小学英语教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2022.