

立德树人视域下高中班主任德育工作探究

傅 然

重庆市清华中学校, 中国·重庆 400054

【摘 要】本文从立德树人的视角出发, 探讨高中班主任德育工作的优化路径。通过强化班主任理论学习、实践锻炼和反思总结, 提升其德育素养; 构建学校、家庭、社会“三位一体”德育网络, 强化各方协同育人作用; 创新德育活动形式与方法, 丰富主题班会、社团活动和实践活动内容, 增强德育实效性, 助力学生成长。

【关键词】立德树人; 高中班主任; 德育工作

1 提升班主任德育素养的途径

1.1 强化理论学习

班主任需系统学习马克思主义原理与新时代教育理念, 掌握教育学、心理学知识, 了解学生身心发展规律。学校应组织德育培训, 邀请专家分享前沿理念和方法, 帮助班主任拓宽视野, 提升教育科学性。理论学习有助于精准把握学生思想动态, 为德育工作筑牢基础。

1.2 注重实践锻炼

班主任应通过实践锻炼提升德育素养。日常管理中, 敏锐观察学生行为, 及时发现问题并给予引导帮助。通过交流、观察、批改作业等方式, 深入了解学生需求, 开展有效教育活动。积极参与学校组织的德育实践活动, 如设计主题班会、组织社团活动, 培养学生的团队合作精神和兴趣特长。同时, 提升自身组织协调、沟通和应急处理能力, 应对班级管理中的复杂情况。

1.3 加强反思总结

班主任应通过反思总结提升德育素养。定期撰写工作日志、进行案例分析, 全面梳理德育工作, 总结经验、反思不足, 分析问题原因并制定改进措施。例如, 反思主题班会效果不佳的原因, 思考改进方法。同时, 积极开展经验交流, 分享德育心得和成功案例。学校可搭建交流平台, 如定期召开研讨会、分享会, 营造学习氛围, 促进班主任队伍整体提升。

2 构建“三位一体”德育网络

在立德树人的教育目标下, 构建“三位一体”德育网络是实现全面育人的重要途径。这一网络包括学校、家庭和社会三个层面, 通过三者的协同合作, 形成全方位、多层次的德育体系, 为学生的品德成长提供坚实保障。

2.1 强化学校德育工作的主导地位

学校作为教育的主阵地, 是德育工作的核心场所。学校必须构建完善的德育体系, 明确德育目标与内容, 精心制定科学合理的德育计划, 确保德育工作的系统性和连贯

性。德育目标应围绕培养学生的社会主义核心价值观、社会责任感、创新精神和实践能力展开, 内容涵盖思想品德、行为规范、心理健康等多个方面。通过科学合理的计划安排, 将德育工作贯穿于学生在校的每一个阶段。

课程设置是实现德育目标的重要途径。学校应优化课程体系, 将德育内容有机融入学科教学中, 使学生在习知识的同时, 潜移默化地接受思想道德教育。例如, 在语文课上通过经典文学作品的阅读与赏析, 引导学生感受人性的光辉与道德的力量; 在历史课上通过讲述英雄人物的故事, 培养学生的爱国主义情怀; 在思政课上通过理论与实践相结合的方式, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过学科教学的渗透, 使德育工作更加深入、持久。

校园文化建设是营造德育氛围的重要载体。学校应通过校园景观设计、文化长廊布置、校规校纪宣传等多种形式, 打造浓厚的德育氛围。校园景观可以融入励志标语、名人名言、道德故事等元素, 让学生在潜移默化中受到熏陶; 文化长廊可以展示学生的优秀作品、校园活动照片、德育主题活动等内容, 增强学生的参与感和归属感; 校规校纪的宣传则可以通过海报、宣传栏等形式, 让学生明确行为规范, 自觉遵守纪律。

2.2 夯实家庭德育的基础作用

家庭是孩子品德养成的第一课堂, 家长是孩子的第一任老师。在现代教育体系中, 家庭德育的基础作用不可替代, 而家校合作则是提升家庭德育效果的重要途径。家长会是家校沟通的重要平台, 学校应定期组织, 向家长详细通报学校的教育理念、教学计划以及学生在校的表现情况。同时, 学校可以邀请教育专家为家长举办讲座, 传授科学的教育方法, 帮助家长更好地理解孩子的成长需求, 避免过度溺爱或过于严厉的教育方式。通过家长会, 家长能够更清晰地了解学校教育的目标和要求, 从而增强家校合作的默契, 共同为孩子的成长助力。

家访是了解学生家庭情况的关键途径。班主任应定期开展家访,与家长进行面对面的交流,深入了解学生的学习环境、生活习惯以及家庭教育方式。通过家访,班主任可以及时发现学生在家庭中可能存在的问题,如学习压力过大、缺乏家庭温暖等,并与家长共同商讨解决方案。家访也是向家长传递学校教育理念、指导家长科学育儿的良好机会,能够帮助家长更好地配合学校教育,为孩子营造一个健康、和谐的家庭环境。

建立家长委员会是家校合作的重要机制。学校应积极邀请家长参与德育活动策划与实施。家长委员会可定期开会讨论教育工作,提出建议;组织家长志愿者活动,协助学校开展校园活动;开展家庭教育经验分享会,促进家长间学习与启发。通过家长委员会,家长能深入了解学校教育理念和工作安排,形成家校共育良好局面。

2.3 发挥社会德育的辅助作用

社会是学生品德教育的重要舞台,为学生提供了丰富的实践机会和教育资源。学校和班主任应积极拓展社会教育资源,组织学生参与社会实践活动,拓宽视野,丰富德育体验。

社区志愿服务是社会实践活动的重要形式。学校可与社区合作,组织学生开展志愿服务,如环境整治、关爱孤寡老人、帮助残疾人等。这些活动让学生感受社会需求,增强社会责任感和公民意识。例如,在社区环境整治中,学生参与垃圾分类宣传、清理垃圾等工作,不仅为社区贡献力量,还能培养关爱他人、保护环境意识;在关爱孤寡老人活动中,学生通过陪伴老人、表演节目等方式传递温暖,培养爱心和责任感。

爱国主义教育基地、博物馆、科技馆等社会资源也是学生学习的重要场所。学校应充分利用这些资源,组织参观学习,拓宽视野,丰富知识储备。参观爱国主义教育基地,学生通过参观文物、听取讲解,了解国家历史和文化,增强民族自豪感和爱国情怀;参观博物馆,学生欣赏文物和艺术品,了解人类文明发展,培养审美和文化素养;参观科技馆,学生通过互动体验,了解科学知识和科技创新成果,激发科学兴趣和探索精神。这些活动不仅增长知识、开阔眼界,还能培养良好道德品质和社会责任感。

学校、家庭和社会应协同合作,构建“三位一体”德育网络,全方位、多层次地对学生进行思想道德教育。学校要优化课程设置,加强校园文化建设;家庭要夯实基础作用,加强家校沟通;社会要拓展资源,组织多样化活动。三者紧密配合,形成合力,才能实现立德树人目标,为学生品德成长奠定坚实基础。

3 创新德育活动形式与方法

3.1 精心设计主题班会

主题班会是班主任开展思想道德教育的重要平台。班主任应结合学生的成长需求和时代背景,设计富有意义的主题,如“感恩同行”“诚信为本”“逐梦青春”等。通过多样化的形式,如故事分享、小组讨论、情景模拟等,引导学生积极参与,激发他们的思考和感悟。例如,在“感恩同行”主题班会上,通过讲述生活中的感恩故事,让学生分享自己的经历,引导他们学会感恩父母、老师和同学。同时,利用现代信息技术手段,如多媒体课件、视频资料等,丰富班会内容,增强其吸引力和感染力。生动的影像和丰富的资料能够帮助学生更好地理解主题,提升德育效果。

3.2 丰富社团活动内容

班主任应鼓励学生根据兴趣成立文学社、艺术团、科技小组等社团,提供多元成长空间。通过指导社团活动,培养学生的团队合作与社会交往能力。例如,文学社可开展写作比赛、读书分享会;科技小组可进行小发明、小制作。定期组织成果展示,如文艺汇演、作品展览,增强学生自信心和成就感,激发参与积极性。

3.3 拓展实践活动领域

实践活动是培养学生社会责任感和使命感的重要途径。班主任可以组织学生参观工厂、企业、农村等,让他们了解社会的发展和变化,拓宽视野。例如,参观工厂时,学生可以了解生产流程和劳动者的辛勤付出,从而增强对劳动的尊重和对社会的认同感。同时,开展劳动实践活动,如校园卫生清扫、社区志愿服务等,培养学生热爱劳动、尊重劳动的良好品质。通过这些实践活动,学生不仅能够提升自身的综合素质,还能在实践中增强社会责任感,学会关心他人、服务社会。

4 结语

在立德树人的教育背景下,高中班主任的德育工作至关重要。通过提升班主任的德育素养、构建“三位一体”德育网络和创新德育活动形式与方法,能够有效增强德育工作的针对性和实效性。这些措施不仅有助于学生品德的塑造,也为他们的全面发展和健康成长提供了坚实保障。未来,班主任应持续探索创新,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 张辉. 立德树人视域下高中班主任德育工作探究[J]. 新校园, 2024(1): 77-78.
- [2] 甘荣英. 立德树人视域下中学班主任德育工作探究[J]. 2024(1): 114-116.