

研究生思政教育中铸牢中华民族共同体意识的 路径与策略研究

马图雅

赤峰学院, 中国·内蒙古自治区 赤峰 024000

【摘要】中华民族共同体意识是新时代研究生思政教育的重要内容,对于促进民族团结、维护国家统一具有重要意义。本文从研究生思政教育的视角出发,探讨了铸牢中华民族共同体意识的路径与策略。文章分析了中华民族共同体意识在研究生思政教育中的核心价值,指出了当前教育实践中存在的现实困境,并提出了加强师资队伍建设和利用现代信息技术、建立健全评价机制等具体策略。通过多元化的教育手段和系统化的实践路径,旨在提升研究生对中华民族共同体的认同感和归属感,为培养具有强烈民族意识的高素质人才提供理论支持和实践指导。

【关键词】中华民族共同体意识; 研究生思政教育; 路径与策略

引言

在全球化与多元文化交融的背景下,中华民族共同体意识的培育成为研究生思政教育的重要任务。研究生作为国家未来发展的中坚力量,其思想观念和价值取向直接影响着社会的稳定与进步。当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,铸牢中华民族共同体意识不仅是维护国家统一和民族团结的需要,也是推动社会和谐发展的重要保障。然而,在研究生思政教育中,民族共同体意识的培育仍面临诸多挑战,如教育方式单一、学生参与度不足、教育资源分布不均等问题。

1 中华民族共同体意识在研究生思政教育中的核心价值

中华民族共同体意识是新时代研究生思政教育的核心内容,对于促进民族团结、维护国家统一具有重要意义。研究生作为国家未来发展的中坚力量,其思想观念和价值取向直接影响着社会的稳定与进步。中华民族共同体意识的培育,不仅能够增强研究生对民族文化的认同感,还能提升其对国家发展的责任感和使命感。在全球化与多元文化交融的背景下,中华民族共同体意识的培育成为维护国家文化安全的重要保障。通过思政教育,研究生能够深刻理解中华民族的历史渊源、文化传统和发展成就,从而增强对中华民族共同体的认同感和归属感。

2 当前研究生思政教育中民族共同体意识培育的现实困境

当前,研究生思政教育中民族共同体意识的培育仍面临诸多挑战。首先,教育方式单一,缺乏创新性。传统的理论讲授方式难以激发学生的兴趣和参与感,导致教育效

果不佳。其次,学生参与度不足,教育内容与实际需求脱节。许多研究生对民族共同体意识的理解停留在表面,缺乏深入思考和实际践行。再次,教育资源分布不均,部分高校缺乏专业的教育团队和丰富的教育资源,难以开展系统化的教育实践。此外,教育评价体系不完善,难以全面评估学生对民族共同体意识的掌握情况和实践能力。这些问题的存在,严重制约了研究生思政教育中民族共同体意识的培育效果。因此,探索有效的教育路径与策略,成为提升研究生思政教育质量的关键。通过创新教育模式、优化资源配置、完善评价体系,能够为铸牢中华民族共同体意识提供有力支持,为培养具有强烈民族责任感的高素质人才奠定坚实基础。

3 铸牢中华民族共同体意识的实践路径与策略

3.1 加强师资队伍建设,提升民族共同体意识教育水平

高校应通过多种途径提升教师队伍的专业水平,组织教师参加民族共同体意识相关的培训与研讨会,邀请专家学者进行专题讲座,帮助教师深入理解中华民族共同体意识的内涵与意义。同时,高校应鼓励教师开展相关研究,探索有效的教育模式与方法,为教学实践提供理论支持。通过加强师资队伍建设,能够为研究生提供更加专业、系统的民族共同体意识教育,为其思想观念的塑造提供有力支持。例如,历史学、社会学、民族学等学科的教师可以共同设计跨学科的课程内容,帮助学生从多角度理解中华民族共同体的形成与发展。此外,高校应加强对教师的激励机制,通过评选优秀教师、设立教学奖励等方式,激发教师的教学热情与创新精神。在教师培训中,应注重实

践能力的提升,组织教师深入民族地区进行实地调研,增强其对民族文化的感性认识与理解。通过加强师资队伍建设和,能够为研究生提供更加专业、系统的民族共同体意识教育,为其思想观念的塑造提供有力支持。高校还可以建立教师交流机制,促进不同学科背景的教师相互学习与借鉴,形成多元化的教育视角。例如,历史学、社会学、民族学等学科的教师可以共同设计跨学科的课程内容,帮助学生从多角度理解中华民族共同体的形成与发展。

3.2 利用现代信息技术,拓展民族共同体意识教育渠道

在研究生思政教育中,利用现代信息技术拓展民族共同体意识教育渠道是提升教育效果的重要手段。随着信息技术的快速发展,传统的教育方式已难以满足学生的学习需求,亟需通过技术手段创新教育模式。高校可以开发线上教育平台,通过视频、动画、虚拟现实等形式,为学生提供生动、直观的学习体验。例如,可以利用虚拟现实技术模拟民族地区的生活场景,让学生在虚拟环境中体验不同民族的生活方式与传统文化。此外,高校还可以通过社交媒体、微信公众号等渠道,传播民族团结的先进事迹和感人故事,营造积极向上的文化氛围。通过利用现代信息技术,能够突破时间与空间的限制,为学生提供更加灵活、便捷的学习方式,提升其对民族共同体意识的理解与认同。高校还可以利用大数据技术分析学生的学习行为与兴趣偏好,为其推荐个性化的学习资源,提高学习的针对性与有效性。例如,通过分析学生在学习平台上的浏览记录与互动数据,可以了解其对民族共同体意识的理解程度与兴趣点,从而为其提供更加精准的学习内容。此外,高校可以开发互动式学习工具,如在线讨论区、虚拟实验室等,鼓励学生主动参与学习过程,增强其学习的主动性与积极性。通过利用现代信息技术,能够为研究生提供更加丰富、多样的学习资源,帮助其从不同角度理解中华民族共同体的内涵与意义。高校还可以利用人工智能技术开发智能辅导系统,为学生提供个性化的学习支持与反馈。例如,通过智能问答系统,学生可以随时提出问题并获得即时解答,提升学习的效率与效果。

3.3 建立健全评价机制,确保民族共同体意识教育实效

高校应建立多元化的评价体系,不仅关注学生的知识掌握情况,还要考察其对民族共同体意识的理解与实践能力。例如,可以通过撰写调研报告、参与社会实践等方

式,评估学生在实际生活中对民族共同体意识的践行情况。此外,高校还可以引入学生自评与互评机制,通过学生的自我反思与相互交流,促进其对民族共同体意识的深入理解。通过建立健全评价机制,能够为研究生提供更加全面、系统的教育反馈,为其思想观念的塑造提供有力支持。高校还可以利用大数据技术分析学生的学习行为与成果,为其提供个性化的评价与反馈。例如,通过分析学生在学习平台上的互动数据与学习成果,可以了解其对民族共同体意识的理解程度与兴趣点,从而为其提供更加精准的评价与指导。此外,高校可以开发智能评价系统,利用人工智能技术对学生的学习过程与成果进行实时监测与评估,为其提供及时的学习反馈与改进建议。通过利用现代信息技术,能够为研究生提供更加高效、便捷的评价体验,帮助其深入理解中华民族共同体的价值与意义。高校还可以建立多元化的评价指标体系,从知识、能力、态度等多个维度全面评估学生的学习效果。例如,可以通过设计多元化的评价工具,如问卷调查、访谈、观察等,了解学生对民族共同体意识的理解程度与实践能力。此外,高校可以引入第三方评价机构,对学生的学习效果进行独立评估,确保评价的客观性与公正性。

4 结束语

铸牢中华民族共同体意识是新时代研究生思政教育的重要使命,也是实现中华民族伟大复兴的必然要求。本文通过分析中华民族共同体意识在研究生思政教育中的核心价值,指出了当前教育实践中存在的现实困境,并提出了加强师资队伍建设和、利用现代信息技术、建立健全评价机制等具体策略。这些策略的实施,不仅能够提升研究生对中华民族共同体的认同感和归属感,还能为培养具有强烈民族意识的高素质人才提供有力支持。未来,高校应进一步创新教育模式,优化资源配置,完善评价体系,为铸牢中华民族共同体意识提供更加坚实的保障。

参考文献:

- [1] 王星,王孟. 现状、风险与培育:铸牢当代大学生中华民族共同体意识的红色路径思考[J]. 民族高等教育研究, 2021, 9(1): 36-46.
- [2] 陈铭彬,王炜. 红色文化资源在高校思想政治教育中的实践路径[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2020, 42(4): 171-176.