

思政教育视角下高校辅导员的职业素养建设研究

高翔宇

烟台职业学院, 中国·山东 烟台 264003

【摘要】本研究从思政教育的视角探讨高校辅导员的职业素养建设,采用文献分析和调查问卷法对辅导员的职业素养现状及其对学生发展的影响进行了分析。结果表明,辅导员的专业知识水平、沟通协调能力、心理素质等方面对学生的思想政治教育过程中起到关键作用。研究指出提升辅导员的思政教育能力、增强心理应对策略和持续的职业培训是提高其职业素养的有效途径。研究不仅有助于优化辅导员的专业发展,也对提升高校思政教育质量具有重要意义。

【关键词】思政教育; 高校辅导员; 职业素养; 专业发展; 心理素质

引言

辅导员身为学生思想政治教育工作的主要承担者,他们的职业素养高低立即作用于学生的思想政治教育质量。本研究也就是基于这一背景,经由文献研究和实地调查,详尽分析了现今我国高校辅导员的职业素养现状以及对于学生发展的作用。借助对辅导员的专业知识水平、沟通协调能力、心理素质诸如各异方面的评估,吾等察觉此类因素于学生的思想政治教育过程中发挥了极其关键的角色。本研究令吾等加深了对辅导员的理解,亦给实际工作供给了关键的参考依据。从中我们亦领悟,提升高校辅导员的思政教育能力、加强其心理应对策略和持久的职业培训,为提升其职业素养,从而提升高校思政教育质量的有效途径。论文意在为相关领域供给一种全面的研究路径,以推动行业发展,提高高等教育的整体水平。

1 思政教育与高校辅导员职业素养的关系

1.1 思政教育的内涵与重要性

思政教育通过教育手段培育学生正确政治、思想和行为导向,助其树立正确三观,在高校教育体系中举足轻重,关乎学生成长与国家人才战略。它以德树人,推动学生全面发展、增强社会责任感,是价值观引领与人格塑造的过程。

高校辅导员是思政教育的直接践行者,在学生思想政治素养培育中作用关键,既负责日常管理指导,又在思政教育中处于核心地位。其职业素养直接影响思政教育质量。深入理解思政教育内涵与重要性,能提升辅导员的理论素养和实践能力,助其精准把握学生思想动态,高效开展教育引导。思政教育对于培养学生健康人格、维护校园和谐意义深远,辅导员应高度重视并积极践行。

1.2 高校辅导员职业素养的构成要素

高校辅导员职业素养包含多种因素,直接帮助学生全面成长。专业知识水平占重要位置,辅导员需要深入学习思想政治教育理论,熟悉心理学、管理学等多个学科内容,认真引导学生学习生活。沟通协调能力特别重要,辅导员需要掌握沟通技巧,跟学生、家长、教师保持良好交流,实际帮助学生成长,处理各种问题。心理素质是职业素养核心内容,辅导员遇到学生问题或突发事件,需要坚强心理承受能力,灵活调整应对方式。辅导员尚需拥有适当的道德素养和责任感,以保持优秀的职业操守,保障学生处于稳妥和正直的环境中发展。这些要素给高校辅导员执行任务以及增强学生思想政治素养给予了稳固基础。

1.3 思政教育对辅导员职业素养建设的指导作用

思政教育关于辅导员职业素养建设具有显著的引导作用。思政教育突出思想政治觉悟、德育培养等方面,其内容立即作用于辅导员的教育理念和工作方式。于思政教育的引导下,辅导员可以清晰自己的职业使命与责任,借助深刻领会思政教育的理论与实践,令其于职业素养建设中实现目标明确。于日常工作中,思政教育助力辅导员塑造更卓越的政治敏感度和政治鉴别力,提高他们与学生开展思想政治教育的有效性,促进其沟通协调和心理辅导能力的整体提升,进而更优践行其教育职能。

2 高校辅导员职业素养现状与挑战

2.1 高校辅导员职业素养的普遍特征

大学辅导员负责学生思想政治教育,专业素质具备突出共同特点。学科知识能力是辅导员专业素质的根基,包含教育管理、心理学、思政教育理论等方面的知识储备非常丰

富, 保证导师应对繁杂学生事项时有充足理论支持。交流协作能力影响导师工作表现, 卓越的交流能力表现帮助导师与学生建立信赖关系, 促进思想政治教育顺利进行, 协调与其他教育人员合作。心理能力是导师专业素质的重要要素, 面对学生多样化问题时, 导师需要强大心理抗压能力和适应能力, 应对各种紧急情况和挑战表现稳定。那些职业素养特征彼此影响, 形成了辅导员于现实实践里必不可少的多方面能力, 且于学生思想政治教育环节中施展着无可取代的功效。那些职业素养特征给辅导员赋予了具体实施中的规章和标准, 引导他们在教育实践中持续提高专业性和适应性, 高效促进高校思想政治教育品质的增强。

2.2 当前辅导员职业素养建设面临的主要问题

高校辅导员职业素养建设遇到很多问题。专业知识方面, 辅导员具备一定学历背景, 但理论知识和实际操作结合不好, 处理学生事务时深度和广度不够。沟通协调能力是辅导员的重要职责, 但面对不同背景的学生群体, 沟通技巧不足, 学生之间的交流不顺畅。心理素质问题突出, 辅导员工作复杂, 心理压力大, 没有专业心理支持和应对方法, 容易感到职业疲惫, 工作效率下降。职业培训机制也不完善, 辅导员缺乏系统化的培训和发展支持, 职业发展空间受限, 思想政治教育作用难以充分发挥。解决以上问题需要改善政策和增加资源投入。

2.3 高校辅导员职业素养在学生思想政治教育中的作用与局限

高校辅导员的职业素养对学生思想政治教育非常重要。辅导员依靠专业知识水平指导学生形成恰当的价值观, 沟通协调能力帮助调节学生之间的关系和情感纠纷, 优秀的心理素质帮助学生处理心理困扰。辅导员在应用职业素养时也会遇到一些问题, 比如专业培训不够可能导致缺乏深入思考问题的能力, 沟通技巧不足时难以完全理解学生的需求。工作压力和资源缺乏可能会影响辅导员提供心理支持的能力, 导致思想政治教育无法充分展现内在价值。

3 提升高校辅导员职业素养的关键路径

3.1 强化辅导员的思政教育理论与实践能力

提高高校辅导员的职业素养历程中, 思政教育理论和实践能力的加强为关键路径其一。辅导员于大学生思想政治教育里担当重要角色, 其思政教育能力立即作用于学生

的价值观塑造和成长。加强理论素养能经由系统的思政理论课程培训达成, 令辅导员可以精确领会和解读政策方针和教育理念。实践能力的提升则须辅导员于日常工作中重视理论结合现实, 经由筹办、加入有关思政活动和社会实践, 深入掌握学生成长动态和需求。经由情景模拟诸方法培养辅导员于复杂情境里的决策和执行能力, 以提升应对现实问题的成效。激励辅导员主动开展思政教育研究, 借助编写论文和加入学术交流, 提高其学术水平与创新能力。这不只可以推动辅导员个人的理论修养和实践技能的同时提高, 也能在高校建立一套适应自身特点的辅导员职业发展路径, 为思政教育质量的全面提高筑牢稳固基础。

3.2 提升辅导员的心理素质与沟通协调能力

在高校思想政治教育工作中, 辅导员发挥着不可替代的关键作用。而提升辅导员的心理素质与沟通协调能力, 对于其职业素养的全面提升至关重要。

高校学生群体具有鲜明的个性特征, 日常学习生活中难免出现人际冲突和突发事件。面对这些复杂状况, 辅导员必须拥有出色的心理调节能力, 才能在高压工作环境下保持平和、稳定的心理状态。良好的心理素质是辅导员自我管理的重要基石, 只有自身情绪稳定、心态积极, 才能更好地理解学生的内心世界, 给予他们恰当的支持与引导, 进而构建起和谐融洽的师生关系。沟通协调能力则是辅导员与学生、教师、家长建立信任的桥梁。在思想政治教育过程中, 辅导员肩负着传递正确教育理念的重任。具备优秀的沟通能力, 才能确保教育信息准确无误地传达给学生, 使学生真正理解和接受。同时, 在解决学生各类问题时, 有效的沟通也能促进各方协同合作, 推动问题妥善解决, 助力学生实现个人成长。

为提升辅导员的心理素质与沟通协调能力, 高校应重视开展心理培训课程, 邀请专业人士传授应对压力和心理危机的实用技巧。通过精心设计的模拟场景和沟通训练, 让辅导员在实践中锻炼能力。此外, 还可借助现代技术手段, 如心理测评工具和在线沟通平台, 提升工作效率。

3.3 建立持续的职业教育与成长支持机制

持续的职业教育与成长支持机制是提升高校辅导员职业素养的关键路径之一。通过定期组织专题培训和学术讲座, 辅导员可以及时更新思政教育理论知识和实践技能。

建立辅导员职业发展档案,记录其成长轨迹和培训需求,能为个性化职业规划提供依据。构建校内外沟通合作平台,推动经验分享和互动交流,有助于辅导员开阔视野,获得更多专业指导和支持,使其在职业生涯中不断成长。

4 高校辅导员职业素养建设的启示与前景

4.1 高校辅导员职业发展对教育质量提升的意义

辅导员职业发展教育质量提升具有重大深远意义。辅导员负责推动学生思想政治教育,职业素养提升直接关系到高校教育整体质量水平。高水平职业素养辅导员能够高效率开展思想政治教育工作,塑造学生正确价值观和高尚品德。通过提升辅导员专业能力,尤其思想政治教育理论和实践能力,帮助学生深刻理解和完全接受核心思想和政治观念,整个教育过程因此产生积极深远影响。辅导员心理素质和沟通能力提升能够促进师生之间良好互动,营造支持性和积极向上学习环境,教育过程充满关怀并且高度个人化。职业素养的发展促使辅导员更具能力处理学生于精神、学业以及生活等方面的复杂需求,从而促进学生的全面发展。辅导员职业素养的系统化建设不只改善了他们的职业发展路径,亦给提升高校教育质量给予了强有力的支撑和保障。

4.2 职业素养建设的未来趋势与政策建议

高校辅导员职业素养建设将要更为强调多维度综合培养,包括专业知识、思政教育能力和心理素质等方面。信息技术的快速发展推动辅导员必须拥有优秀的数字素养,用以顺应科技进步引发的教育方式变革。国际化视野的拓展和跨文化沟通能力将要变为提高职业素养的新方向。应当强化个性化职业发展路径的设计,促进校企合作机制,达成辅导员的学术研究与实践经验相融合。政策建议方面,应当建立系统化的培训体系,重视长期培养和定期考核,给予心理健康支持与职业发展指导,设立完善的激励和晋升机制,招引和挽留优秀人才,增强职业认同感和工作满意度。借助多管齐下的策略,推进高校辅导员队伍的专业化、国际化发展,更进一步优化高校思想政治教育的整体质量。

4.3 构建高校辅导员职业素养建设的系统化发展模式

为提升高校辅导员职业素养,需构建系统化发展模式,可从综合性框架着手。

一是完善制度建设。构建明确的职业发展路径,让辅导员清晰看到职业前景,增强职业认同感与归属感。同时,制定科学评估标准,量化其职业成长,涵盖日常工作表现、学生思想引领成效、突发事件处理能力等,以具体指标衡量工作成果,激励辅导员不断提升自我。二是打造多层次培训体系。设立专题研讨,聚焦当下思政热点与学生管理难题,集思广益探寻解决方案;开展案例分享,让优秀辅导员传授成功经验,促进经验交流;加强心理辅导技能培训,提升辅导员应对学生心理问题的能力。通过这些差异化成长机会,将理论与实践深度融合,提高辅导员专业水平。三是推动跨部门协作与资源共享。联合学生处、团委、心理咨询中心等部门,整合各方资源,搭建广泛支持网络,为辅导员提供丰富信息与多元视角,助力其提升整体素养与工作效能。

5 结语

本研究自思政教育角度对高校辅导员的职业素养建设展开详尽研究以及探索,剖析辅导员的职业素养现状,且更深层研究了辅导员的专业知识、沟通协调能力、心理素质对学生思想政治教育的影响。提高辅导员的思政教育能力、加强其心理应对策略以及连贯的职业培训为完善其职业素养的重要方法,这不仅对完善辅导员的专业发展,提高高校教育质量拥有重要作用,也给予我们一项理论支撑和借鉴,对于更深层研究高校辅导员的职业素养建设拥有重要的指引意义。但是,现今的研究依然尚需拓展和加深。有关辅导员详细的职业发展路径方面的研究依然不足,今后的研究仍需更为精致地研究。

参考文献:

- [1] 贾岱.网络思政教育视域下高校辅导员核心素养提升研究[J].才智,2021,(07).
- [2] 王菱.文化传承视角下高校辅导员思政教育探析[J].时代报告:学术版,2021,(12):104-105.
- [3] 李紫薇.红色文化视角下高校辅导员思政教育研究[J].科教导刊:电子版,2020,(16):86-87.

作者简介:

高翔宇(1996.11-)女,汉,山东烟台人,学历:助教,职称:辅导员,硕士,研究方向:主要从事学生思政工作。