

基于核心素养的高中地理项目式学习策略研究

刘 凯

重庆市第八中学校, 中国·重庆 400000

【摘要】项目式学习是一种以学生为中心的教学方式,能够有效提升学生的地理核心素养。本文以高中地理教材为依托,探讨基于核心素养的高中地理项目式学习策略。通过项目主题设计、实施过程以及成果展示三个方面的策略研究,旨在激发学生的学习兴趣,培养学生的地理实践力、综合思维、人地协调观和区域认知能力,促进学生地理核心素养的全面发展。

【关键词】核心素养; 高中地理; 项目式学习

1 项目主题设计策略

在基于核心素养的高中地理项目式学习中,项目主题设计是关键起点,直接影响学习效果。以下是三个核心策略:

1.1 紧扣地理核心素养

项目主题应以地理核心素养为导向,培养学生的地理实践力、综合思维、人地协调观和区域认知能力。例如,“家乡的生态环境调查”项目,让学生在实践中体验地理实践过程,思考人与自然的关系,增强人地协调观;“区域经济发展与资源利用”项目则通过分析区域经济背景和资源现状,提升学生的综合思维和区域认知能力。设计时还需确保主题明确、具体,与教材紧密结合。如围绕“自然环境的整体性与差异性”,设计“校园植物分布与环境因素关系”项目,通过实地调查,将抽象知识转化为直观经验。

1.2 联系生活实际

选择与学生生活密切相关的话题,能极大激发学习兴趣。例如,“城市交通拥堵问题研究”项目,学生可调查拥堵原因、分析影响并提出解决方案;“社区垃圾分类现状与改进措施”项目,学生深入社区,收集数据并运用地理知识分析问题。这类主题不仅让学生在解决实际问题中运用地理知识,增强实用性和趣味性,还能培养地理思维,引导学生用地理视角观察和分析问题。

1.3 注重跨学科整合

地理学科的综合性和跨学科特点,使项目主题可融合其他学科知识。例如,“地理与历史:古代丝绸之路的地理环境与贸易发展”项目,学生从地理角度分析自然环境特征,探讨其对贸易的影响,同时结合历史知识,分析经济文化交流及其影响。这种跨学科设计帮助学生从多角度理解地理现象,拓宽视野,培养综合素养,打破学科界限,

为未来发展奠定基础。

在设计过程中,教师需考虑学生兴趣、能力和知识水平,确保主题有挑战性能激发热情。通过紧扣核心素养、联系生活实际和跨学科整合,设计出有吸引力和教育意义的项目主题,为学生提供探索和实践的平台,提升地理核心素养。

2 项目实施过程策略

项目实施是项目式学习的核心,直接关系到学生能否达成项目目标并提升地理核心素养。教师需精心组织引导,确保学生积极参与。以下是四个关键策略:

2.1 明确项目任务与分工

项目实施首先要明确目标、任务和预期成果。教师在启动阶段要清晰阐述项目的意义、目标和具体成果。以“家乡河流水污染调查”为例,可将项目细分为“污染源调查”“水质检测”“污染影响分析”“治理措施建议”等子任务,帮助学生理解项目结构,找到切入点。在此基础上,教师要根据学生兴趣、能力和特长合理分工,明确职责,提高效率,培养团队合作精神和责任感。擅长数据分析的学生可负责水质检测数据整理分析,沟通能力强的学生可负责与相关部门或居民交流收集污染源信息,让每个学生都在项目中找到价值,增强参与感和成就感。

2.2 提供资源支持与指导

教师在项目实施中不仅是组织者,更是引导者和支持者。要为学生提供丰富资源,如地理教材、地图、网络资源和实地考察工具等,帮助学生理解项目背景、获取信息。同时,教师的适时指导至关重要。学生在研究中可能遇到数据收集、分析方法等困难,教师要及时发现并引导帮助。在“区域农业发展研究”项目中,教师可引导学生

利用地理信息系统（GIS）软件分析地形，通过气象数据网站获取气候数据，采集分析土壤样本，帮助学生运用地理知识和方法解决问题，提升能力。

2.3 培养地理实践能力

项目式学习的核心是实践操作，是提升地理实践能力的关键。教师要组织多样化实践活动，如实地考察、调查问卷、实验等，让学生亲身体验地理现象，结合理论与实际。在“城市公园对周边环境的影响”项目中，教师可组织学生实地测量公园周边温度、湿度、空气质量等数据，对比公园内外数据，感受城市公园对微气候和空气质量的调节作用。活动中，教师要引导学生记录、分析数据，鼓励提出见解，提升地理实践力和科学探究精神。

2.4 引导学生自主探究

项目式学习强调学生自主性，教师要鼓励自主思考和解决问题，减少直接干预，必要时引导启发。在“城市热岛效应研究”项目中，学生需自主查阅资料、实地观测，探究成因、影响和缓解措施，教师可通过小组讨论让学生分享观点，激发思维。同时，教师要培养学生的批判性思维和创新意识，不轻易否定学生的想法，引导从科学角度分析验证。例如，学生提出大规模种植绿色植被缓解热岛效应，教师可引导思考可行性及潜在问题，促进学生自主探究成长。

实施过程中的具体操作建议：

制定详细时间表：教师要帮助学生制定详细时间表，明确各阶段任务和时间节点，避免拖延混乱。如“家乡河水污染调查”可分准备、调查、分析、总结阶段，设定时间目标，确保项目有序推进。

定期组织项目进展汇报：定期组织小组汇报，分享进展、问题和解决方案，教师和其他小组提建议，增强团队合作能力，及时发现问题调整方向。

鼓励学生记录学习过程：学生可通过写日记、做笔记、拍视频等方式记录项目过程，便于回顾总结，为教师评估学习效果提供依据。

引导学生进行自我评估和反思：教师要引导学生通过写反思报告、填评估表格等方式，总结学习过程和成果，明确优势不足，为后续学习提供参考。

3 项目成果展示策略

项目成果展示是基于核心素养的高中地理项目式学习的重要环节，有助于学生巩固知识、提升能力并获得成长动

力。以下是三个关键策略：

3.1 多样化成果展示形式

成果展示形式应多样化，以满足不同学生需求。常见的形式包括研究报告、海报、演示文稿和模型等。例如，在“家乡地形地貌模型制作”项目中，学生通过制作模型直观展示地形特点，将抽象概念转化为实物，锻炼动手能力和地理知识运用能力。在“城市商业中心布局研究”项目中，学生通过演示文稿清晰呈现数据和分析结论，提升逻辑思维和表达能力。

3.2 组织成果交流与评价

教师应组织学生进行成果交流，通过小组汇报、班级展示等方式分享经验和收获。评价应从地理知识运用、实践能力、团队合作和创新思维等多维度进行。例如，在“家乡河流水污染调查”项目中，教师关注学生对污染源的分析、水质检测的科学性及治理建议的可行性，同时评价团队合作表现。评价应以鼓励为主，肯定努力和成果，指出不足并提供建议，帮助学生建立自信，激发学习动力。

3.3 成果的拓展与应用

项目成果应拓展应用于实际生活或进一步研究。例如，“校园绿化规划”项目成果可提交学校管理部门参考，增强学生成就感和责任感；“社区水资源保护建议”项目成果可通过宣传海报、社区讲座等方式推广，提高居民保护意识。这种拓展应用帮助学生感受学习价值，巩固知识，增强社会责任感。

4 结语

基于核心素养的高中地理项目式学习，通过精心设计项目主题、组织实施与多样化展示，有效激发学生兴趣，培养地理核心素养。多样化的展示、系统的交流评价以及成果拓展应用，巩固知识，提升综合能力，增强自信心。教师应关注学生需求，灵活调整教学方法与评价标准，优化项目式学习策略。项目式学习能为学生提供充满挑战与机遇的学习环境，助力其地理素养提升，为未来发展奠定基础。

参考文献：

- [1] 韦洪尹, 叶美莲. 基于学科核心素养的项目式学习评价实施策略——以高中地理学科“土壤的形成”为例[J]. 成功, 2024 (14): 0061-0063.
- [2] 何萍. 核心素养背景下高中地理跨学科项目式学习策略研究[J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2024 (7): 90-92.