Educational Teaching,教育教学,(7)2025,4
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

高中英语单元整体教学的目标设定与达成路径探究

唐思宇　刘　婧

吉林外国语大学，中国·吉林　长春　130117

【摘　要】本文聚焦于高中英语单元整体教学，简要阐述其实施的意义。依据《普通高中英语课程标准（2017　年版 2020　年修订）》（以下简称“新课标”）详细分析目标设定的依据、原则和方法。同时，从整合教学内容、设计多元教学活动、运用合适教学方法以及实施教学评价四个方面，探索高中英语单元整体教学的达成路径，旨在促进学生核心素养的发展。

【关键词】高中英语；单元整体教学；目标设定；达成路径

1　高中英语单元整体教学的意义

过去传统的碎片化教学模式，在实际教学过程中，往往把语言知识拆分成一个个孤立的部分进行讲解。单元整体教学与碎片化教学截然不同，它强调以单元作为教学的基本单位，对各类教学资源进行有机整合，精心设计一系列连贯且具有逻辑性的教学活动。这种教学模式注重知识的系统性和关联性，学生在学习过程中，能够系统地学习语言知识、文化背景等内容，从而有效提升语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。通过单元整体教学设计与实施帮助学生基于结构化知识的建构，生成对单元主题的深层认知、态度和价值判断，发展能力，提升素养。[1]在这一过程中，合理设定教学目标并确保其有效达成，成为了发挥单元整体教学优势的关键所在。

2　高中英语单元整体教学目标设定

2.1 目标设定的依据

“新课标”指出：“单元是承载主题意义的基本单位。”制定单元教学目标时，需紧扣“新课标”，使各维度目标与语言能力、文化意识、思维品质与学习能力相契合。高中英语单元整体教学应围绕单元主题进行的系统教学设计，整合单元教学资源，构建以单元主题为核心、子主题为支撑的整体学习框架，能够为学生提供完整的语言学习体验，促进学生在学习过程中实现知识的深度学习、迁移和应用，进而提升核心素养。践行高中英语单元整体教学时应体现以下三个特征：从教学出发点看，具有宏观性，聚焦单元的主要语言知识、技能和主题价值；从教学内容看，强调对教材的整体把握和灵活处理，既整合教材内容，又根据教学目标和学生需求进行补充拓展；从教学关注点看，突破单一知识点的局限，注重知识点的内在联系，将整个单元内容纳入教学视野，关注学生对知识的整体理解和运用。

2.2 目标设定的原则

首先教师应将一个单元视为一个有机系统，其中每个文本和教学活动都是子系统，它们相互独立又紧密关联。单元设计要立足整体，处理好整体与部分的关系，确保各子系统围绕统一的教学目标，共同服务于学生的语言学习，使学生在学习过程中构建完整的知识体系。

其次，注重单元内各文本和活动之间的关联性，以主题、文本和情境为核心，挖掘并建立文本间的多层面联系。通过引导学生进行知识的联想和应用，激发学生的英语学科核心素养，让学生在整体学习中深化对知识的理解和运用。

再次，遵循人的认知规律和学生的学习特点，按照由易到难、由浅入深的顺序科学设计教学过程。一方面，教师要深入研究“新课标”和教材，精准分析各单元教学内容，制定符合学生学习规律和水平的单元目标及具体课时目标；另一方面，要尊重学生的个体差异，兼顾班级学生的整体水平和个体需求，使每个学生都能在原有基础上得到发展。

2.3 目标设定的方法

通过深入研读“新课标”，明确英语学科核心素养的具体要求，将其细化到每个单元的教学目标中。同时，仔细分析教材内容，挖掘单元主题所涵盖的知识、技能、文化等要点，确定教学重点和难点，使目标设定紧密围绕“新课标”和教材内容。

通过问卷调查、课堂观察、测试等方式，全面了解学生的英语水平、学习兴趣、学习习惯及认知能力。分析学生

已有的知识储备与单元主题的契合点，在学生的最近发展区内设定目标，确保目标既具有挑战性，又能让学生通过努力达成，从而激发学生的学习动力，提高学习效果。

在设定目标时，应依据单元整体教学的系统性原则，将单元视为一个有机整体，各部分教学内容和活动相互关联、协同作用。注重单元内各文本和活动的关联性，以主题为核心，挖掘文本间多层面的联系。

此外，还需遵循学生的认知规律和学习特点，按照由易到难、由浅入深的顺序科学设计教学目标。先帮助学生建立基础知识框架，再逐步引导他们深入探究和拓展知识，充分考虑学生的个体差异，为不同学习能力的学生设定不同层次的学习任务。

3 高中英语单元整体教学的达成路径

3.1 整合教学内容

在高中英语单元整体教学中，教学内容的整合是实现教学目标、提升教学质量的关键环节，它与单元整体教学的成效紧密相连。以下举例均以人教版高中英语必修一第五单元“Languages Around the World”为例，教师需要对教学内容进行精心处理，使其更具系统性、连贯性和针对性，以满足学生的学习需求，助力学生构建完整的知识体系，提升综合语言运用能力。

仔细剖析教材是整合教学内容的根基所在。教师应精准地把握单元的主题以及子主题，细致梳理单元内各部分知识的逻辑脉络，清晰明确教学当中的核心要点还有难点。以该单元来看，其主题是围绕着世界语言来展开的，子主题有可能会涉及不同语言的特点、语言的演变以及语言和文化之间的关系等等方面。教师应当全面深入地挖掘这些方面的内容，把诸如各类语言的语法结构差异、词汇所具有的文化内涵等确定为教学重点，而像某些复杂语言现象背后所蕴含的历史文化方面的原因等则可以当作教学难点来对待。

当教师对教材有了充分的理解之后，就应当依照学生实际所达到的学习水平来实施因材施教，要能够灵活地对教学资源加以补充以及做出相应调整。针对那些基础比较好且学习能力也相对较强的学生而言，可以为其提供像是学术论文、专业书籍这类具有拓展性质的资料，借此去引导他们对语言背后所蕴含的文化、历史等方面的深层次知识展开研究；而对于基础相对来说有些薄弱的学生，则选择一些难度适中、生动有趣的阅读材料、简易的音频或视频资源，如关于世界语言趣味小故事的视频，帮助他们夯实基础，逐步提升学习能力。

教师还应当特别关注教学内容所具有的内在联系，着力帮助学生构建起知识彼此间的桥梁，推动他们实现对知识的整体性理解以及运用。在开展教学活动之时，要引导学生针对不同语言的词汇、语法还有表达方式去加以对比，从中找出它们的相同之处与不同之处，并且深入分析其背后所蕴含的文化因素。

3.2 设计多元教学活动

为了更好地达成高中英语单元整体教学目标，设计多元教学活动意义重大。这些活动紧密围绕该单元主题，结合学生兴趣和实际需求展开，旨在激发学生学习积极性与主动性，培养其综合语言运用能力和核心素养。

基于不同教学目标和内容，可设计多种类型的教学活动。开展情境教学活动，创设国际文化交流会议的场景，学生分别扮演来自不同国家的代表，用英语介绍本国语言的特点、在国际交流中的地位，以及与语言紧密相关的独特文化习俗等。这一活动能让学生身临其境地感受不同语言文化的魅力，锻炼在真实语境中运用英语进行交流的能力。项目式学习活动同样不可或缺。布置一个名为“探索世界语言多样性”的项目任务，安排学生分组展开合作。各个小组分别选取几种颇具代表性的语言，细致研究这些语言的起源状况、发展经过、语法方面的特点、词汇的构成情况，还有其背后所折射出来的文化内涵等诸多方面。阅读分享活动同样属于提升学生素养的行之有效的方式。学生预先进行阅读并加以思考，在分享会上将自己对于不同语言文化的别具一格的感悟、从阅读当中获取的新知识，还有对语言文化现象的分析与理解一一分享出来。经由这样的活动，能够培育学生的批判性思维以及阅读表达能力，推动学生从各个不同的角度去理解并思索语言文化的多样性。

在设计教学活动时，同样要遵循一定的原则。要注重活动的趣味性，例如在情境教学活动中，可以加入一些有趣的文化差异对比，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，提高学习兴趣。活动应具有层次性，根据学生的不同水平和能力，设计不同层次的任务，满足不同学生的学习需求。同时，活动之间要具有连贯性和递进性，前一个活动为后一个活动做铺垫，后一个活动是在前一个活动基础上

的深化和拓展，逐步引导学生深入理解和掌握单元知识，提升综合能力。

3.3 运用合适的教学方法

在高中英语单元整体教学中，使用合适的教学方法是达成教学目标、促使教学效果得以提升的极为关键的一个环节。教师应依据单元教学目标、教学内容以及学生的实际情况，灵活选用多种教学方法，以满足不同学习需求，进而提升学生的学习体验以及学习成效。

在实际展开教学活动期间，教师也不能仅仅局限于某一单一的教学方法。实际上，教师应当依据具体的教学内容以及学生当下的学习状况，灵活且综合地运用各式各样的教学方法。当要讲解全新的语言知识之时，不妨首先采用情景教学法来引入相关知识内容，使得学生能够在特定的情境当中对知识形成初步的感知；接着再运用任务驱动法，让学生借助完成各项任务的方式来对知识加以巩固；最后还需组织开展合作学习活动，以此推动学生对知识达成更为深入的理解，并促使他们能够更好地将知识应用起来。通过把多种教学方法有机融合起来，进而实现提升教学质量的目的，同时也有助于推动学生英语学科核心素养获得更为全面的发展。

3.4 实施教学评价

教学评价属于保障教学质量以及推动学生实现全面发展的极为重要的环节，其应当贯穿在整个教学活动期间。于单元整体教学而言，教学评价所涉及的范畴包含了学生学习过程中的诸多方面，像学生在课堂上呈现出来的表现、参与各类学习活动时的积极状况、在学习过程当中所取得的进步情形等等。凭借着对这些方面展开的持续不断的评估，教师有能力及时发现学生在学习进程里冒出来的各类问题，并且依据这些情况灵活地对教学策略做出调整，进而能够更为妥善地满足学生的学习需求，十分有效地推动学生展开学习并实现自身发展。

例如，教师通过细致观察学生在课堂上的表现，借助提问这类方式，去引导学生展开思考并且将自己的观点表达出来，进而对他们掌握知识的程度以及思维能力有所了解。此外，教师也可以组织小组讨论活动，在这过程中去观察学生在团队协作里的表现情况，诸如他们的沟通能力如何，合作态度怎样，还有在讨论当中所展现出来的对知识的理解以及运用能力等方面的情况。

教学评价也不应仅仅聚焦于学生的学习成绩，更要关注学生在学习过程中的综合表现，如学习态度是否积极主动、学习方法是否有效、思维能力是否得到锻炼和提升等。只有实现评价的全面性和综合性，从多个维度对学生进行考量，才能真正把握学生的学习情况，为学生提供有针对性的指导和支持，促进学生在知识技能、思维品质、情感态度等方面的全面发展，切实落实单元整体教学促进学生全面成长的目标。

结语

综上所述，高中英语单元整体教学是适应新时代教育需求、提升学生核心素养的有效教学模式。通过精准设定教学目标，依据“新课标”、教材内容和学生实际情况，遵循系统性、关联性和符合认知规律的原则，能为教学活动提供明确的方向。而在达成路径上，整合教学内容可帮助学生构建系统知识体系，设计多元教学活动能激发学生学习兴趣与培养多种能力，运用合适教学方法可满足不同学习需求，实施全面的教学评价则能保障教学质量，促进学生全面发展。在实际教学中，教师应充分理解和运用单元整体教学理论，不断探索和实践，将各个环节紧密结合，以充分发挥单元整体教学的优势，提高高中英语教学水平，助力学生在英语学习中实现知识的积累、能力的提升和素养的发展，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献：

[1]姜芳.单元整体教学策略在高中英语课程实施中的融入[J].外语教学与研究,2024(12):51-52.

[2]王蔷,王琦.立足核心素养，搭建课标与课堂的桥梁——北师大版初中英语新教材概览[J].教学月刊·中学版(外语教学),2024,(09):13-22.

[3]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京：人民教育出版社,2020:56.

作者简介：

唐思宇（2001.8-），男，汉族，黑龙江大庆人，吉林外国语大学英语学院，24级在读研究生，硕士学位，专业：学科教学（英语），研究方向：英语教育教学。

刘婧（1976.7-），女，汉族，吉林长春人，吉林外国语大学英语学院，吉林外国语大学教授，硕士学位，专业：英语语言文学，研究方向：英美文学、英语教育教学。