

# 新课标视角下初中英语听力教学策略

李 免

威县第五中学, 中国·河北 邢台 054700

**【摘要】**在素质教育时代的背景下, 新课标理念的推行为提升初中生学习思维品质起到了积极的促进作用, 尤其是在英语课堂听力教学方面, 授课教师在严格按照义务教育大纲标准要求后, 制定的多元听力教学计划能够促使学生形成较高的语感。基于此, 笔者以人教版初中英语课本教材为例, 首先简单说明了现阶段初中英语教学存在的主要问题, 随后从不同角度分析了新课标视角下提高初中生英语听力水平的教学策略, 为学生形成高度英语学科核心素养创设诸多有利条件。

**【关键词】**新课标; 初中英语; 听力教学; 策略

## 1 现阶段初中英语听力教学中存在的主要问题

在实际的初中英语教学过程中, 授课教师应及时革新教学理念, 用辩证发展的眼光去看待问题, 在紧密联系课本教材内容的同时, 制定多种英语听力教学计划, 达到预设教学效果。在此期间, 英语教师应充分认识到英语教学模式的口语化和生活化特点, 尊重学生主体地位后, 对不同层次的学生设计多种读写教学计划, 促使其建立完整的知识体系。

然而, 部分地区初中教师没有对英语听力教学工作予以高度重视, 部分学生在学习英语过程中注意力出现分散情况, 且受到母语等汉字语言学习思维影响, 无法快速形成较高的英语语感。同时, 在日常英语教学过程中, 部分英语教师固守传统的应试教育理念, 高度关注学生的英语卷面分数, 没有注重学生英语口语表达能力和综合素养的培育, 部分学生通过单纯背诵英语单词的学习模式来掌握英语、语法等知识, 虽然能够对英语知识有着深层次的理解, 导致学习练习英语口语的时间明显缩短。

此外, 还有部分初中英语教师虽然执行了新课标教育理念, 但是没有从不同角度清晰透彻的解读具体政策要求, 还是采用单一的教学模式对英语知识进行讲解, 学生英语听力能力难以全面提升。

## 2 新课标视角下提高初中生英语听力水平的教学策略

### 2.1 采用适当方式建立健全完整的英语语言环境

众所周知, 初中生尚未成年, 身心智力正处于发育阶段, 一旦外界环境发生变化, 会从一定程度上导致学生心理变化、情绪特征及个人行为出现改变, 从而对其整体的学习效率产生一定影响, 初中生在整体学习阶段, 脑海中

已经初步形成了一定的自主学习能力, 但是此种学习习惯和学习方式在脑海中没有根深蒂固。因此, 初中英语教师应具备高瞻远瞩的前沿意识。结合初中生这一身心特点及智力发育状态, 制定合理的英语听力教学方案, 在教师多重引导下, 通过建立温馨和谐的语言学习环境对学生英语学习习惯和英语听力意识进行干预和培养, 从而形成良好的学习品质。整个英语学科的设立不仅是深入贯彻并落实新课标理念的教育思想, 通过学习西方国家的沟通语言, 学生能够利用知识储备和情感需要进行沟通和交流, 因此, 英语教师应采用适当教学方式建立特定的语言学习环境, 在恰当时机鼓励并引导学生能够集中精力听讲。

为了全面激发并调动学生的学习热情, 英语教师应牢固树立“以生为本”教育思想, 结合人教版初中英语课本教材内容和具体教学目标, 在全面了解学生身心发育特点、智力水平及生活状况后, 科学合理的创设多元教学情境后, 教师应注重英语课堂英语听力教学的节奏, 全面激发并挖掘学生学习兴趣来促使其知识能够有效内化。学生在教师的指引下, 能够利用各类语言环境和教学情境与同伴、教师进行充分的沟通和交流, 在互相沟通中获得英语知识后, 学习视野得以拓展, 继而形成一定的听力思维意识, 并在以后英语学习中养成仔细听的良好学习习惯。

### 2.2 在课堂导入中渗透听力训练

部分初中英语教师脑海中固守传统的应试教育思想, 在进行英语听力练习过程中, 部分教师将其看成一个单独的英语学习模块, 在与其他英语教学内容相互分割后, 教师仅仅会在整个听力训练课堂上对学生进行测试检验, 在其他英语课堂学习过程中很少渗透听力练习。

有调查研究显示,英语学科作为我国基础体育教育的重要学科之一,虽然大部分学校按照上级教育管理部门要求设置了较多的课时,但是教师将英语听力课堂训练时间却很少。由于英语听力的训练不是一朝一夕的,以往传统的英语听力教学已经难以满足学生的实际学习需求。

例如,在学习人教版初中英语七年级下册《Unit 3 How do you get to school?》一课中,英语教师可以在课堂准备阶段向学生提出适量的趣味式问题:“请你们说一说你们都是怎么去学校的呢?”,在全面引发学生学习兴趣后,教师应鼓励学生积极发表内心看法并进行沟通交流,随后,教师等到学生交流后,并用英语提出如下问题:“Look at the picture. How do you get to school?”,随后,教师利用多媒体设备播放适量的图片及视频资料,教师应要求学生通过自己的口语表达找出整个语句中的重要语句,及在句中应用的语法知识,学生在集中精力认知到“*It takes*”“*It's about...*”为相关语法后,促使学生能够在听讲过程中全身心的投入到英语课堂听力练习中来。

### 2.3 结合学生实际生活,促使学生获取丰富的情感体验

对于初中阶段的英语教学,教师应从学生角度出发,设立多种教育模式促使学生能够进行英语听力学习,教师在结合学生实际生活后,制定适合学生发展的英语课堂计划,帮助学生获得丰富情感体验后,能够掌握不同英语口语来表达语音和语调,在紧密结合新课标教育理念后,达到预设的教学效果。

具体来讲,教师在设置英语听力任务时,必须根据学生的亲身生活经历,通过多种方式促使学生能够正确理解不同语调的作用后,教师可以通过示范发音的方式和沟通表达技巧促使学生能够及时掌握较高的英语语感,同时,教师应及时向学生讲解语调出现变化后对英语句意带来的诸多影响,并鼓励引导学生利用自身知识储备和实践经历进行有机联系,在感知能力提升后,形成良好的听力习惯。

此外,在具体英语听力训练过程中,英语教师应根据实际学情及学生生活状况来进行综合管理,在此期间,教师应通过备课方式及时搜集与课堂英语知识紧密联系的听力训练教育资料,促使学生能够进一步理解相关英语知识后,能够掌握各种语调变化情况,此时,教师可以借助微课短视频等教育资源,将适量趣味式教育元素渗透至听力

训练过程中,在学生互动交流的基础上,能够及时辨别并掌握不同语调,在合理运用多元教学方式后,确保学生英语听力水平出现质的飞跃。

### 2.4 根据不同层次学生进行英语口语分层教学管理

英语教师应对学生主体地位予以高度重视,在日常教学实践中,结合具体学情不断优化并调整教学计划,采用阶梯式的方式,通过由浅至深的教学模式对不同学习能力的学生进行个性化指导,在全面激发学生兴趣后,为英语口语教学活动顺利进行奠定基础。

例如,在讲解人教版初中英语八年级上册《Unit 7 Will people have robots?》一课中,教师可以结合课本教材内容进行适当的听力教学,在选择与学生学习能力相适宜的听力材料后,促使学生能够掌握基本的英语知识学习方法。首先,授课教师可以以班级整体为单位,采用特定的考核及划分标准将所有学生划分为较好、中等、较差等三个学习层次,在进行初中英语听力设计过程中,教师应结合新课标和实际情况对三个等级的学生设置不同层次的问题,确保其通过思考后能够掌握相应的听力技巧,通过由浅至深、循序渐进的教学模式,达到预设的教学效果。

### 3 结束语:

总而言之,初中英语课堂听力教学策略是相对较多的。英语教师自身应通过在日常实践中,利用先进的网络技术和教学辅助资料,不断提升职业素养,在通读不同时期英语课本教材内容的基础上,结合不同层次学生的学习能力,建立科学合理的以说促听教学体系,同时,英语教师还可以定期集中在班级内举办英语听力竞赛活动,全面调动学生学习积极性后,学生能够集中精力投入到英语口语表达方面,教师采用适当的方式对学生进行干预和指导后,确保学生能够积极表达内心的看法,英语口语交际能力得到有效锻炼,综合素养全面提升后,最大限度的促进英语教育事业的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 陈贤哲. 初中英语听力教学现状及改善措施分析[J]. 家长(上旬刊), 2021(12): 177-178.
- [2] 王远妮. 基于移动学习终端的初中英语听力教学策略初探[J]. 中外交流, 2021, 28(7): 1534.
- [3] 徐薛. 多媒体辅助教学在初中英语听力教学中的应用研究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(8): 78.