

新时代高校课程思政与专业教育协同融合实践探索

——以《高速铁路桥梁施工技术》课程为例

王小勇¹ 刘晓玲^{1*} 叶 芬¹ 张玲玲² 谭 栋¹

1. 广西生态工程职业技术学院, 中国·广西壮族自治区 柳州 545004;

2. 柳州维兴建筑工程有限公司, 中国·广西壮族自治区 柳州 545006

【摘 要】课程思政是实现培养德智体美劳全面发展的基础, 而专业课程教学则是推动这一进程的重要载体。桥梁施工技术是道路与桥梁工程方向的核心必修课程, 因此在桥梁施工技术教学中融入课程思政元素具有重要意义。本文以广西生态工程职业技术学院建筑与道桥工程学院的《高速铁路桥梁施工技术》课程为例, 将思政元素和专业知识相融合, 通过多种课堂结合方式, 把思政元素深度融入到专业内容中, 可为桥梁施工技术专业实施课程思政提供参考。

【关键词】立德树人; 课程思政; 桥梁施工

【基金项目】

2024年度柳州市职业教育教学改革课题: “新质生产力背景下高职建筑复合型人才培育模式研究”, 课题编号: LZJ2024C028。

2023年度广西生态工程职业技术学院教育教学改革项目: “产教融合+校企合作”背景下的装配式建筑课程群教学模式研究与实践; 编号: 2023JG01。

在当今的全球化背景下, 高校是一个至关重要的教育体系, 它肩负起了培养未来的公民的基本素养, 包括对自然环境的理解、对个人发展的规划、对国家利益的认知^[1]。过去, 我国高校主要依赖专门的思政课程来进行思政教育工作。为了更好地培养出具有良好的道德品质、理解力和创新精神的社会主义建设者和未来领袖, 我们必须不断提高大学生的思想道德素质, 并将“精英教育”模式转变为“大众教育”, 以此来应对当前日益严峻的思想政治教育挑战。

当前, 教育面临重大改革, 这给中华民族的振兴带来了巨大的机遇。总书记指出“立德树人是我们的根本使命, 培养新一代的公民是我们的根本目标, 服务于中华民族的伟大复兴是我们的责任”。教育部发布文件, 重申要大力推进以学科思政为核心的教学改革, 深度发掘各专业中蕴含的思想政治教育内容, 将其融于教学, 使之成为一种有机的整体, 从而达到思想政治与专业知识教学的紧密联系和统一。此次精神的提出, 不仅给当前的大学生的观念带来了新的视角, 更是激励着整个中华民族在课堂上推进观念的变革。

“爱国”“敬业”“团结协作”“求实创新”“工匠精神”是广西生态工程职业技术学院《高速铁路桥梁施工技术》课程精神的核心要素, 它不仅能够帮助学生更好地理

解专业知识, 而且还能够有效地提升学生的道德修养, 增进他们的爱国精神, 从而实现立德树人的目标。

1 课程思政实践的历史背景及专业教育协同融合实践探索

在新时代的背景下, 教育作为百年大计的基础, 教师的作用至关重要^[2]。我国高等教育的核心使命是培养优秀的人才, 塑造优良的品德。而实现这一使命的载体和途径便是教书育人。高校教师必须有更高的政治觉悟, 更强烈的使命感和看待教书育人的问题。

总书记曾在北大的一次演讲中指出: 构筑一支具有良好的思想品格、熟练的技术知识和优秀的学术修养的高素质教职员, 是大学发展的根本。因此, 教职员应当遵循以德立身、以德立学、以德施教、立德树人的原则, 努力培养出具有良好的思想品格、深厚的学术功底的优秀学者。教师应该充当一名指路员, 以先进的思维方式来指导孩子的发展, 做他们的指南针, 让他们走上一条充满希望的道路。在我们的专业课程中, 教师用以身作则的方式向同学强调了遵守规则、认真思考的重要性, 这对于促进他们的学习和健康成长非常有益。教师在课堂上强调尊重他人的重要性, 并在日常教学中充分尊重学生的个性和意见, 给予学生充分的发言权; 通过这种方式, 学生能够在日常生活中学会互相尊重和互相帮助。这种教育方式不仅有助于

培养学生良好品德,还能够促进建立一个互相尊重、互相学习、共同进步的学习环境。总的来说,教师应该以身作则来展示和传递正确的价值观和行为方式。学生在模仿教师的过程中,能够学习到正确的行为模式和道德标准。这种通过实际示范的教育方式,可以更有效地培育中小学生的品德和素养,更好地承担起引导学生健康成长的职责,全面增强学生的综合素质,推动他们在品德、智能、身体、美术、劳作等多方位发展,使他们变成有思想、有才能、有责任心的新时代大学生。

2 课程思政元素在专业教育中的挖掘及实践案例的做法

2.1 在专业教育中,课程思想政治因素的挖掘和应用

交通是经济社会发展的先驱。20世纪80年代,中国开启了一场改革的运动,加快推进高铁建设,仅仅30年,就取得了惊人的成就。近年来,随着政府的努力,我们的交通基础已经变得越来越完备,并且能够满足不同的需求。这些变化都对于促进“交通大国”的实现起到了积极的作用^[3]。然而,由于我们的领土广袤,地貌各异,所以山区的高速公路的建设更加具体^[4]。《高速铁路桥梁施工技术》它不仅为我们的铁道工程提供了基础知识,而且还能培养学生的技术能力和素养。它不仅是一门重要的技术,还能帮助学生更好地理解如何在铁道工程中取得成功。

2.2 从专业背景进行课程思政元素在专业教育中的挖掘

通过对教学内容的梳理和总结,发现本课程在理论和实践中都存在丰富的思政元素可被挖掘。以“预应力施工”课堂为例,阐述预应力施工对桥梁工程非常关键和重要,相当于一个人的脊梁骨,对桥梁的强度、刚度及耐久性等方面有着非常重要的影响。花江峡谷大桥是当今全球第一座桥,飞龙大桥也是佼佼者,它的横向跨度达到了全球第一,而港珠澳大桥则是全球最长的桥,它们均采用了预应力混凝土部分斜拉桥的施工方法,为许多国际级的桥梁建设提供了强有力的支撑。在这堂课中,使用总书记视察港珠澳大桥的视频进行课程导入,以新媒体的形式展现大国工程的魅力,让学生从国家战略的高度了解桥梁工程在国家发展中的重要性,同时激发学生的兴趣,培养他们的责任感和使命感,让他们更加热爱祖国,积极参与社会主义建设,为实现国家繁荣富强贡献自己的力量。随后,通过教学预应力施工的工艺流程和关键技术,培养学生具体问题具体分析的哲学思维,培养其独立思考能力和一丝不苟

的态度;通过教学预应力施工张拉的施工细节和检测项目方法,引导学生树立细节决定成败的理念;通过教学预应力施工孔道灌浆工程技术,培养学生团队合作意识;通过教学预应力施工张拉计算及分析,培养学生“敬业、精益、专注、创新”的大国“工匠”精神和责任担当意识。

2.3 通过培养学生的职业素养,我们可以更好地将思想政治元素融入专业教育之中

为了提高学生的安全意识,我们将会让他们了解如何正确处理桥梁施工的问题。我们将会讲述一些具有代表性的事件,并结合这些经验来提醒他们遵守相关的安全法律法规。我们也会提醒他们注意遵守相关的技术指导,以确保他们能够遵守安全操作流程。此外,我们还会鼓励他们积极参与到课堂活动,并且努力提升他们的技能水平。通过不断的努力和完善,我们希望能够培养出具有工匠精神的学生,他们乐意奉献、勇于承担责任、不断超越自我。

综上所述,我们可以把一些思维方式融入到高速公路建设项目的教学中,帮助学生更好地理解并探究这些方法。这样,我们就能让学生在实践中体验到中国共产党的领导,并且能够更好地认同中国的传统美德,从而提升他们的道德修养,为未来的成功打下坚实的基础。

2.4 从大国信仰、文化自信中进行课程思政元素在专业教育中的挖掘

桥梁工程是一种重要的基础设施,具有创新性和前沿性。它不仅关系到交通运输的畅通和安全,还与国家的经济、文化和社会发展密切相关。在我国交通强国战略下,桥梁建设取得了巨大的成就。通过这些成就,学生们能够更加自信地走上他们的人生道路,拥有更强的理论基础、文化素养和制度认同。通过学习桥梁工程的相关知识,学生可以了解桥梁的结构设计、施工技术和维护管理等方面的知识,提高自己的专业素养和实践能力。同时,通过对我国桥梁建设的成就的了解,学生可以感受到国家的发展和进步,增强对祖国的自豪感和认同感。

2.5 从专业知识蕴涵的精神方面进行课程思政元素在专业教育中的挖掘

在预应力施工课程的课堂讨论中,引导学生深入思考历史上的桥梁建设者为何需要不断突破材料和结构等方面的限制,以实现更大跨度和更大承载能力的跨越。通过对历史上的桥梁建设成就的回顾,可以让学生了解到当时的桥

梁工作者所面临的挑战和困难,以及他们是如何通过创新和探索来实现突破的。通过讨论的方式,可以引导学生深入思考桥梁工程的历史、现状和未来,让他们了解到桥梁工作者的创新精神和探索精神,并激发他们的学习兴趣和热情。同时,课堂讨论还可以培养学生的批判性思维和表达能力,提高他们的综合素质和团队协作能力。在课程的尾声,介绍了世纪工程——港珠澳大桥总工程师林鸣敢为人先、勇于担当、精益求精的事迹与精神,激励学生奋发图强、追求卓越。课程中强调,“预应力就像一个人的筋骨,或脊梁骨,至关重要,感悟做人做事都要有骨气,人如此,家如此,国亦如此,我们是新时代的建设者,是一往无前的工程人。”

2.6 从实现自我价值方面进行课程思政元素在专业教育中的挖掘

阐述交通强国战略的背景、理念和实施路径,其中桥梁工程在交通建设中占据举足轻重的地位。为了推动国家的繁荣昌盛,让每一个人都有机会参与到构筑中华民族的美好未来之旅中来,让每个人都可以充分展示出他的个人价值。老师可以利用课余时间,让学生体验到马克思主义的思想,并且让他们更好地理论联系实践,以此来增进他们的思维敏捷性,以及更好地搜集信息、分析问题并寻求答案的技巧。

3 新时代高校课程思政与专业教育协同融合的意义及途径

3.1 新时代高校课程思政与专业教育协同融合的意义

“课程思政”作为一种深刻影响着当代社会发展的有效方法,其重点放在了把思想政治教育纳入到每一门课堂的内容之上,从而让学习者不仅获得了知识,更加深刻地认识到了自身的责任,并且形成了良好的道德品质,从而有效地推动了社会发展。“课程思政”不仅仅是一种传统的课堂教育,而是一种充满活力的课程,旨在帮助学生实现全方位的成长,不仅仅局限于课堂上的内容,而是让他们掌握基础的技能,提升自身的能力,并且能够从中获得成长。采用多种方式引导学生参与到思想政治教育的实践当中,不仅能够让他们更好地掌握相关的专业技能,而且能够深刻地影响他们的价值观念,激发他们的理性追求。

3.2 新时代高校课程思政与专业教育协同融合的具体途径

“课程思政”的实施需要全体教师共同努力。为了更好地传授知识,老师需要根据自己的专业领域,探究并运用相关的知识。此外,老师也需要不断尝试不一样的教学模式,来提高学生的思维能力,并培养他们的道德品质。为了确保“课程思政”的有效实施,高校应加强教师培训和队伍建设。为了提升教师的思想政治素养和教学技能,我们定期组织各种培训课程和交流活动。同时,高校还应建立健全评价机制,对教师的教学效果进行全面评估,鼓励优秀教师发挥示范作用,推动“课程思政”工作的深入开展。

4 结语

总之,“课程思政”是一种具有重要意义的教育教学理念,它旨在将思想政治教育贯穿于大学教育的全过程。通过全体教师的共同努力和高校的支持引导,“课程思政”必将在培养大学生综合素质和推动高等教育改革发展方面发挥重要作用。

参考文献:

- [1] 樊继福, 苏楚涵, 黄小梅, et al. 思想政治教育原理和方法论专题[M]. 1 ed.: 陕西人民出版社.
- [2] 郝文武. 百年大计教育为本教育大计教师为本——中国共产党关于教师和教育思想的百年发展和实践[J]. 当代教师教育. 2018; 11 (01): 9-17.
- [3] 徐吉谦. 中国交通工程学科建构与探索[M]. 1 ed.: 南京东南大学出版社.
- [4] 《中国公路学报》编辑部. 中国交通隧道工程学术研究成果综述·2022[J]. 中国公路学报. 2022; 35 (04): 1-40.

作者简介:

王小勇(1971-), 男, 广西全州人, 汉, 本科, 正高级工程师, 研究方向: 桥梁施工技术、旧桥加固维修施工技术、预应力产品及索类桥梁施工技术、教育教学改革、科研成果转化与应用。

通讯作者简介:

刘晓玲(1989-), 女, 湖南新化人, 汉, 工学学士(湖大硕士研究生在读), 讲师, 工程师。现任广西生态工程职业技术学院建筑与道桥学院的专任教师, 致力于绿色新型建筑材料的研究、复合型人才培养以及创新创业人才培养, 并且在建筑材料、计算机辅助设计、建筑工程识图等方面提供教学和培训服务。