

核心素养背景下的初中英语课堂教学策略研究

王蔚鹏

陕西省宝鸡市陈仓区虢镇初级中学, 中国·陕西 宝鸡 721000

【摘要】随着社会和科技的高速发展, 社会对人才的需求越来越大, 对核心素养的要求也越来越高。在教育领域, 核心素养成为教育改革的重要方向和目标。英语是一门重要的语言学科, 如何高效地进行英语教学, 从而提升学生的英语学科核心素养, 是当前教育界的热点话题之一。本文在核心素养的要求下, 提出了英语高效教学的相关策略, 希望能够提高学生的兴趣与学习效率, 促进英语教学方法的创新和优化。

【关键词】核心素养; 初中英语; 课堂教学; 策略

1 当前初中英语课堂教学存在的问题

1.1 教师的教学理念落后

在我国初中英语课堂教学中, 教师的教学观念较为陈旧是一个不容忽视的现象。目前, 大部分初中英语教师在实施教学活动时, 依然坚持着以成绩为主导的教学观念, 认为学生的英语考试成绩是评估其能力的唯一依据, 甚至依据成绩对学生进行等级划分。然而, 这种观念存在明显的局限性, 它过度强调了考试分数, 而忽视了学生英语实际运用能力、学习能力和语言素养的培养。在这种观念的驱使下, 初中英语教师在教学过程中, 往往会过度关注学生的考试成绩, 而忽视对学生英语实践能力的培养。教师并未充分关注学生在学习过程中的实际英语水平, 忽视了学生英语听说读写等多方面的能力。这无疑制约了学生英语应用能力的提升, 也不利于学生形成良好的学习习惯和自主学习能力。

1.2 教学形式单一

在初中英语课堂上, 教师通常是主导者, 学生则被动接受知识。传统的教学方式仍然占主导地位。教师主导整个教学过程, 学生则扮演接受和被动接受知识的角色。然而, 这种方式限制了学生, 无法发挥其积极性和创造力, 也很难满足学生个体需求。作为教师, 不仅要教授知识, 还要激发学生的兴趣和动力, 引导学生自主思考、发现和解决问题。这是教师作为主导者的责任。然而, 在当前教学模式中, 教师往往忽略了这一点, 没考虑学生的掌握情况和兴趣, 无法接收学生反馈。这导致课堂教学枯燥乏味, 缺互动和交流, 学生兴趣普遍不高, 学习效果也大打折扣。

1.3 拘泥于教材

在我国义务教育阶段的教学实践中, 普遍存在着过分依

赖教材的倾向。教材在教学过程中具有重要的指导作用, 但是有些教师过于看重教材的内容, 导致在授课时只注重教材中的重点知识, 忽视了对知识的深入拓展。这种教学方式仅仅满足学生对考试知识点的掌握, 而忽略了引导学生获取真正的知识和发展思维能力的重要性。整个教学过程没有任何的知识拓展, 只是简单地帮助学生掌握考试知识点, 而没有考虑到学生是否能够从中获取真正的知识。这种教学方式不仅限制了学生对于知识的理解和应用能力, 也影响了学生英语语言素养的提高。究其原因, 主要是教师对于教材的依赖性过强, 缺乏对教材知识的深入研究和拓展, 没有将教材与实际教学相结合, 忽略了对学生兴趣和能力的培养。此外, 教师对于教学资源的开发和使用也存在着不足, 导致课堂教学内容单一, 缺乏生动性和趣味性, 难以吸引学生的注意力。

2 核心素养背景下的初中英语课堂教学策略探究

2.1 提倡学生自主学习

鼓励学生自主探索学习, 培养他们的学习兴趣和主动性。教师可以通过布置任务、让学生做项目、参加学习小组等方式, 让学生独立思考和解决问题, 从而提高他们的核心素养。例如, 在七年级上册Do you like bananas?这一单元的教学中, 教师可创新教学方法, 让学生通过小组项目探究的形式来做英语知识探究。结合这一单元的课题, 教师可让学生通过小组合作的形式, 对饮食和健康方面进行项目探究, 学生可通过线上搜索、翻阅书籍等多种形式共同进行探究, 利用英语报告的形式来进行小组汇报, 也可通过制作英语多媒体课件的形式进行探究成果的展示。通过运用小组共同项目式探究的方法, 能够使学生在过程中积极地思考和解决问题, 发现自己的特长和潜力,

并积极地进行沟通交流,提升学生的综合学习能力。也使学生能够感受到英语的魅力和趣味,提升他们自主学习探究的积极性,促进学生核心素养的提升。

2.2 引入游戏元素

在教学中引入游戏元素,可以提高学生的参与度和兴趣。可以设计一些有趣的游戏,让学生在运用英语进行交流和互动,从而提高他们的听说能力和团队合作能力。例如:在七年级上册When is your birthday?这一单元的教学中,教师可让学生开展主题式的游戏,学生结合所学内容策划一场班级生日派对,为班级共同学习一周年进行庆祝。学生要通过英语口语交流和设计报告的形式对班级生日派对进行策划。教师可引导学生通过不同小组策划不同的内容,提升学生的英语交流和互动能力,为学生构建生动的学习情境,使英语学习更具有代入感,提升学生的课堂兴趣。教师可让学生分别汇报自己的设计和构思想法,由同学们进行投票,选择自己最喜欢的派对设计,并在班级一周年活动中运用此设计。这样既能够提升学生的英语互动能力,又能够培养学生的创新能力,使学生通过有趣的游戏和设计,更好地进行英语学习,提高英语教学质量与效率。

2.3 综合运用技术手段

利用现代技术手段,如电子白板、多媒体教学、在线学习平台等辅助教学。通过使用这些技术手段,可以使教学更加生动有趣,同时也能提高学生的信息获取和处理能力。例如,在How was your school trip?一单元的教学中,教师可使用多媒体为学生进行教学,让学生在课下搜集自己旅行的视频和照片,并带到课堂中,利用多媒体向同学们进行展示,学生可通过英语口语的方式来介绍自己旅游的地点和感受,通过让学生进行分享的形式,锻炼学生的英语表达和口语能力。教师还可通过多媒体视频的方式为学生介绍世界各地的著名旅游景观,拓宽学生的视野,让学生了解世界各地的文化知识,培养学生的国际视野,使学生重视英语的学习。课下,学生可结合所学知识,为自己制定将来的旅游计划,选择自己喜欢的目的地进行设计,提升学生的英语写作能力。

2.4 强调实践与应用

让学生在教学中进行实践和应用,将学到的知识与实际场景结合起来。可以通过情景模拟、角色扮演、实地考察等方式,让学生将所学知识应用到实际中,从而提高他们的综合素养和解决问题的能力。例如,在How much are

the socks?的教学中,教师可通过为学生构建真实的学习场景,提升学生的课堂体验和感知能力,让学生能够将所学知识运用在实际生活场景中。结合这一课的内容,教师可引导学生分别扮演购物者与收银员,通过询问和讨论物体价格来进行生活场景的还原。同时,为学生模拟真实的情景,也能够提升他们学习和交流的兴趣。教师也可通过视频演示的形式,让学生了解在英语环境下的交流方式,提升学生的英语语感。另外,教师在培养学生英语口语能力的过程中,也要注重对学生文化素养的培育,让学生了解英语使用国家的文化,从而提升他们的口语使用能力,提高学生的英语综合学习能力,促进教学效率的提升。

2.5 鼓励多样化的学习方式

提供多样化的学习方式,如阅读、听力、口语、写作等,满足学生不同的学习需求和兴趣。同时,让学生参与到实际情境中,通过观察、实践、交流等方式来进行学习,从而培养他们的跨学科合作能力。针对英语教学质量的提升,教师要及时地对学习教学方法进行创新,结合学生的兴趣和需求,运用更加新颖的教学方式,提升学生的积极性。例如,教师可结合英语学习平台,让学生在平台中进行打卡签到,通过回顾每日的基础知识,来提升学生的英语学习效率,学生也可在课前运用学习平台进行英语知识的预习。

3 结束语:

总而言之,本文基于核心素养提出了英语高效教学的策略,包括提倡学生自主学习、引入游戏元素、综合运用技术手段、强调实践与应用、鼓励多样化的学习方式、创设情感共鸣的学习环境、跨学科整合等。然而,目前的研究还存在一定的局限性,需要进一步探索和完善。未来的研究可以从教师角度出发,研究如何更好地运用核心素养理念指导英语教学实践,提高教学效果。希望本论文对初中英语教学的改革与创新提供参考和借鉴,为培养学生的核心素养做出积极的贡献。

参考文献:

- [1] 张恒延. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学探索[J]. 成长, 2022(6): 3.
- [2] 李红霞. 基于核心素养的初中英语作业多元化设计策略研究[J]. 教育界, 2022(19): 18-20.
- [3] 黄捷. 基于核心素养下初中英语课堂教学与课外活动调查报告[J]. 西部教育研究(陕西), 2022(9): 50.