

分阶指导 合作互助 实践育人

——浅谈综合实践活动课中的小组活动的组织与开展

张旭东

锦州市实验学校, 中国·辽宁 锦州 121001

【摘要】如何解决综合实践活动课中的小组组织建构, 如何实行好分工与合作来完成活动任务, 在初中综合实践课上起着极为重要的作用, 它决定了活动成果的质量以及活动效率。学生对小组活动的态度与具体活动方法有着各种认识与理解。我们得出的主要结论是要针对不同学段的学生进行具体指导分组, 并关注组内学生的合作动机与需求, 来达到有效解决实际课题任务的教学任务。同时, 对出现的一些常见问题提出合理的解决方案与策略。

【关键词】小组合作; 分阶指导

综合实践活动课的开展与实施在初中阶段得到广泛应用。无论是在《综合实践活动课程指导纲要》中提出的要求还是在具体活动课例实施过程中, 学生以小组为单位进行开展活动, 通过分工、合作完成好活动任务都是活动课开展好的基本保障与重要组成部分。因此, 如何有效指导学生组建成活动小组, 按什么方式组建小组, 以及建组之后如何指导与管理, 是很多负责综合实践的教师比较困惑的事情。下面, 我谈谈自己在实际工作中探索与总结出来的一些做法:

1 设定研究目标

根据我们的实际开展活动, 我们发现建立小组以及开展一些具体活动是指导小组分工、合作的主要内容。本文, 我们主要研究解决如何在活动小组设计方案、整理收集资料、活动结束汇报展示等阶段解决好组内成员的分工与合作等问题, 以及指导学生们逐步形成为社会及他人服务的意识与能力。争取在此项问题中有收获与突破。

2 研究内容

2.1 现状调查研究。通过调查, 初步了解与掌握学生对分组及活动抱有的态度与表现。

2.2 原因分析研究。通过观察分析影响小组建立与分工合作的客观因素, 开展有效指导, 解决存在的实际问题。

2.3 对策研究。对不断出现的新情况, 新问题、积极寻找与确立解决方案, 提出改进建议与措施。

3 研究的基本思路

确立活动方案与主题——设计编排活动小组——布置任务过程中观察人员分工特点与状况——对活动设计进行修正与调整——完善, 重组与结构调整——实现预期方案。

4 研究实施步骤与计划采用的方法

(一) 采用方法: 问卷调查法、观察法和行动研究法。

(二) 实施步骤:

4.1 首先, 我校根据学生的年龄发育特点、认知基础、习惯爱好、以及学校具有的课程资源等方面因素, 综合考虑。制定了100份调查问卷用来了解学生对小组活动的认识与一些基本看法和感受。

我们通过对统计的数据进行对比分析发现学生对小组活动存在以下认知: 充满好奇与喜欢, 但不太了解小组活动的意义与有效方法; 有的小组只是空有其名, 开展活动很少, 质量不高; 有些活动内容与方式比较肤浅, 成果较少甚至没有。

4.2 再进行分析与了解实际情况之后, 我们针对不同年级在指导分组时分别采取了兴趣引领、分阶指导, 循序渐进, 项目号召等不同方法。具体为:

4.2.1 七年级: 由于学生较小, 独立认知能力有限, 一部分学生的选择辨别能力需要培养与开发。开始, 我们也进行尝试让学生自己选组, 结果出现许多啼笑皆非的问题。后来在学生一致求下, 采用了老师指导建组的有效办法。即, 老师帮助推选组长, 大家认同, 然后由同学选择与老师协调组建小组, 我们对小组活动提出了一系列明确的要求, (纪律、时间、完成情况检查与督促等) 其目的就是帮助学生养成小组活动的习惯, 培养互助意识。如: 在七年级上开展《真心暖意敬老情》活动时, 有的同学没有与同伴合作, 而是在家长的带领下, 单独去敬老院慰问了老人, 送去了慰问品。虽然完成了活动的任务, 收获了活动体验, 但是, 却没有得到很高的表扬。相反, 有些组是共同去采访、慰问了街边、小区内的离退休和孤寡老人, 给他们唱一首歌, 跳一段舞, 送去一点自己做的手工作品, 却得到了大家热烈的掌声与称赞。效果反差与教师的

适时引导使得学生们逐渐拥有了团队意识,再后来开展《美味吃出健康来》《校园安全我有责》等活动,同学们逐渐学会了小组内分工与合作。刚开始的单独行动的也演化成了一个小组一起制定考察方案,一起访谈,分享活动经验,分工进行整理文字与画图和视频剪辑等行为。汇报时将常常说的“我如何如何”变成了“我们如何如何”。而我们的老师只是在评价的导向,调查方法的指导、学生出现纠纷与意见相左时进行点拨,起到了让他们团结在一起的作用,使得小组内学生逐渐了解、融合与信任。

4.2.2 八年级:由于学生经历了一年的实践研究,对活动基本形式与方法有了一定的了解与掌握,学生的独立性增强,有了一定的判断与选择能力。有些同学提出了要换组或者更换组长等要求。由此,我们在开学初宣布自由选择小组,自由竞聘当组长等一系列措施,得到了学生们的欢迎。但同时,我们对小组以及组长有了一定的条件约束。我们在八年级开展了科学小制作、调查了解食品价格与城市发展等活动,学生由于有活动的兴趣,因此开展起来比较顺畅。同时,由于学生长大了一些,因此,教师对学生在思维的深刻性、活动的质量性方面提出了更高要求。我们提出了:多问自己几个为什么,多问同伴还有没有更好的办法等指导意见。鼓励激发学生多思考,多创新,学会互助与合作。取得了很好的效果与成果。

4.2.3 九年级:我们以项目式学习为召集令,引领学生根据活动形式与内容组成若干个专题小组,从不同角度,不同方面,采取不同方法,不同形式来完成一个主题项目的研究与实践活动。

我们的老师也有单人变成多人,从不同方面各对学生进行指导与帮助。比如:剪辑指导、演讲指导、3D打印指导、歌舞指导等等。学生越发感觉到团队的重要。对分工与合作运用的熟练与自觉了。

开展研究以来,学生们对小组活动有了更深刻的认识,不同年级的活动开展,让同学们摆脱了传统的说教与开会式的教育。通过调查访谈、亲身体验、动手实践、互帮互助等一系列环节培养与形成了一定的社会服务意识,拥有了一定的服务能力和担当品质,增强了社会责任感与建设祖国的使命感。

5 已取得的相关成果

目前,各学段小组学生开展活动形式日趋完善,我们组织开展的考察探究类活动《解放锦州》参加了国家级项目式学习比赛,获全国二等奖;综合实践课《真心暖意敬老情》获市级特等奖;综合实践课《我的体质健康吗?》在全省综合实践高质量推进会上做现场展示;《别样中秋话团圆》获全国综合实践活动年会展示说课一等奖等。此

外,还有一些优秀综合实践活动课例都在不同学段、不同形式上进行着对学生在分工与合作方面的指导与研究,取得了许多经验与不俗的成绩,坚持做着研究工作、提供着案例素材。

6 实施中遇到的问题及采取的策略

6.1 小组关键在组长。组长能力与态度决定了活动开展能否取得预期效果以及质量。有的小组长想干却不好,影响活动的那个质量。

6.2 个别学生在小组活动过程中参与层次不够,被动性强,效率低,认为可以借此机会逃避学习,自由去玩。使进步与提高较慢。

6.3 个别组形成后,整体好拖延,不能组织开展有效活动,使得效率低下,汇报及交流展示时漏洞频出,收获不明显。

7 解决策略

7.1 关注组长的确立,做到培养、选拔并用,具体说,鼓励表现,发现潜质,树立信心,培训方法。

7.2 关心学困生的行为,做好激发兴趣,感召推动的工作。有个别学生习惯孤单拒绝结伴,不愿交流或桀骜不驯。我们尝试让他们在活动当中找到成功与自信,学会与人正常交往,健康成长。

7.3 分析问题小组的主要症结,确定对症用药,注重疗效。

小组在组织架构与人员分工上,总会有些特殊情况与原因、因素的干扰。我们细心观察,找到每一组问题出现以及矛盾产生的根本原因与所在点,采取培养、鼓励、矫治、帮扶、调换、竞选、聘任等多种方法让组长与组员的构成活跃起来,效果会好起来。

接下来,我们还将以此为基础和实验基础,将指导小组合作与开展活动引领向深入。因为,时代在发展,学情在变化,指导与活动的形式与方法也在不断的发生着变化,我们积累经验继续不断实践,争取获得更多更好的经验与方法,让综合实践活动课中小组的功能与取得的活动效果与意义再上一个新台阶。

参考文献:

- [1] 姜静. 关于小学综合实践学科策略的思考. 考试周刊, 2021 (01).
- [2] 黄婧怡. “双减”背景下综合实践学科弹性作业研究. 小学生(中旬刊), 2023 (04).
- [3] 张斌. 浅探翻转课堂中“导学案+微课”编写和录制——小学综合实践学科编录中的点滴经验. 山东教育, 2016 (28).