

# 新课标背景下农村小学语文阅读教学策略

黄 娥

南圣中心学校, 中国·海南 五指山 572200

**【摘要】**近年来, 由于课程新规范的不不断修订, 小学语文于阅读教学逐渐得到重视。由于传统教育理念的局限性, 大多数教师并不重视培养学生的语文阅读和理解能力, 这种教学理念是行不通的, 阅读教学是体现学生综合素质的重要组成部分。语文素养在提高学生的理解力和创造力水平方面起着重要作用, 因此, 相关教师应转变传统的语文教学理念, 文章主要分析了新课标下农村小学语文阅读教学存在的问题, 并提出了相应的解决措施。

**【关键词】**新课标; 农村; 小学语文; 阅读教学; 策略

## 1 农村小学的阅读教学存在的问题

### 1.1 教学理念较为落后

在新课程改革全面推进的当下, 小学语文阅读教学对学生的成长具有重要现实意义。它应顺应社会发展趋势, 充分尊重学生个性, 引导学生开展阅读活动, 激发阅读兴趣。然而, 在农村教学实践中, 多数教师尚未完全领悟现代化教学理念, 依旧沿用陈旧教学方法, 致使课堂教学陷入被动, 学生学习动力不足, 严重制约了学生思维能力的发展。例如, 部分农村教师习惯以单向灌输的方式授课, 缺乏与学生的互动交流, 学生只能被动接受知识, 难以主动思考与探索。

### 1.2 阅读兴趣低, 阅读量存在问题

在农村小学, 教学资源相对匮乏, 加之考试的限制, 语文阅读教学常被教师忽视。教师多采用机械的知识传授方式, 学生的阅读学习仍停留在传统的识字教学模式, 进展缓慢, 导致语文阅读教学未得到应有的重视。

此外, 学生自主阅读能力欠佳。在阅读教学中, 课堂阅读时学生过度依赖辅助教材, 课外阅读则需在老师协助下才能完成, 阅读仅停留在表面, 难以深入理解文本, 严重阻碍了独立阅读能力的提升。农村孩子由于家庭经济条件有限, 父母忙于农活, 无暇顾及孩子学习, 对孩子阅读学习不够重视, 也无力购买课外书籍, 致使学生阅读量严重不足。据调查, 多数农村学生每月课外阅读量不足一本, 与城市学生相比差距明显。

### 1.3 教育模式的限制

受传统及偏远地区小学教学模式影响, 农村小学语文教学过于侧重知识基础教学, 教学过程单一, 学生难以真正掌握知识。教师对学生学习情况关注不足, 对重点知识缺乏重复讲解与强化。在应试教育的大环境下, 农村小学

对学生发散思维能力的培养极为不利, 尤其在读写教学方面, 陈旧的教学观念若不改变, 将严重影响学生阅读能力的培养。

## 2 新课标背景下农村小学语文阅读教学策略

### 2.1 做好课程准备工作, 详细规划教学内容

在农村地区, 由于学生获取知识的渠道相对有限, 教师更需严格要求自己, 避免教学的随意性, 积极且充分地做好课堂准备工作。教师应精心制订具有多样性且富有趣味性的教学方法方案, 确保能够及时、准确地解答学生的疑问。如此一来, 不仅可与学生建立起良好的师生关系, 还能有效提高学生的阅读兴趣。毕竟“兴趣是最好的老师”, 只有引导学生形成良好的阅读习惯, 才能真正激发他们对阅读的兴趣。

教师要紧密结合农村学生在课堂上阅读和学习的实际现状, 制定极具针对性的教学计划。例如, 考虑到农村孩子接触的文化资源相对较少, 若有同学喜欢背诵且能形成良好的记忆, 老师可充分利用学校图书室的资源, 收集一些经典的诗词、散文等资料供学生背诵; 要是学生爱读故事, 老师除了准备生动有趣的小故事, 还可以结合农村的实际生活, 如讲述村里先辈勤劳致富的故事, 帮助学生进行阅读, 同时引导他们理解文中的重点知识。此外, 老师还可鼓励学生从学校阅览室借阅相关书籍, 以满足他们的阅读需求。

### 2.2 尊重学生的个性思维, 保证教学方法多样化

作为学生未来成长领路人, 教师可以提出疑问, 鼓励学生采取积极的态度, 使他们在过程中认识到语文学习的乐趣和阅读的动力。尊重学生的个性思维, 保证教学方法多样化, 由于农村学生的生活环境和经历较为独特, 他们往往会有与众不同的想法。当学生提出与其他同学不同

的想法时,教师切不可用质疑的眼光看待他们,而应充分尊重学生的自尊心,认真对待学生的每一个想法,这样才能引起学生的兴趣,还能加深他们对问题本身的认识,记住解决问题的方法,避免下次遇到同样或类似的问题,忘记解决方案。转变传统阅读教学方法,使传统语文阅读教学真正具有创新性和改进性。

### 2.3 情境教学,丰富教学方法

新课程标准改革的新理念是扩大学生的视野,提高学生的综合素质。因此,在小学语文阅读过程不能过于僵化,必须结合实际,保证文章内容有趣性,引导学生提前准备课文科目,充分调动学生兴趣,培养自己对阅读的热爱。例如,在人教版小学语文六年级课本《狼牙山五壮士》学习中,通过了解课文所涉及的历史背景与英雄事迹,学生能更深刻地体会到五壮士在战斗中临危不惧、英勇阻击,子弹打光后,用石块还击,面对步步逼近的敌人,他们宁死不屈,毁掉枪支,义无反顾地纵身跳下数十丈深的悬崖的崇高精神。

### 2.4 丰富课外阅读,增加课外阅读量

对于农村学生而言,提高阅读技能不仅依赖于课堂阅读的积累,更需要课外阅读的有力延伸。由于农村学生家庭经济条件有限,父母往往无力为孩子购买大量课外书籍,这就要求教师积极想办法拓展阅读形式,除了传统的书籍阅读,还应包括网站搜索、电子阅读等。教师可充分利用学校的网络资源,引导学生正确上网搜索有益的阅读资料,同时鼓励学生利用电子阅读设备进行阅读。教师还需根据农村学生的实际情况,推荐适合他们阅读的书籍。例如,结合农村孩子对大自然的熟悉,推荐一些描写乡村自然风光、动植物的科普读物,既能引发他们的阅读兴趣,又能增长知识。例如,在教授人教版小学语文六年级《只有一个地球》时,教师可预先收集有关地球生态环境、资源现状及环保举措等多方面资料,以助力学生拓宽对课文相关知识的认知,加深其对保护地球重要性的理解,使学生能从更广阔的视角领会课文主旨,强化阅读效果。

### 2.5 课前做实质性预习,提出问题

语文学习的基础在于全面理解文章内容。鉴于农村学生自主学习能力相对较弱的情况,老师要更加注重引导学生进行课前预习。老师可以让学生在上课前仔细阅读课中的内容,思考文章讲述了什么,并将自己解决不了的问题记录下来,最后交给老师。在课堂上,老师针对学生不能理

解的问题进行解答,通过这种方式,学生能加深对问题的理解,同时也能促使课堂气氛更加活跃,促进学生对语文知识的更深入理解和感知。

老师要教导学生多种提前预习方法,考虑到农村网络覆盖可能有限,除了在网上查找资料,还可以鼓励学生充分利用学校图书馆的资源,去图书馆查阅相关书籍,了解课文的创作背景、作者的生平经历等,明确作者写这篇文章的心情和目的,通过换位思考,深入思考作者心中的想法。只有这样,才能真正引起学生的阅读兴趣,让学生主动学习,懂得如何学习,养成课前预习功课、课后复习功课的良好习惯。比如,在预习描写农村生活的课文时,学生可以对比自己的生活与课文中的描述,提出自己的疑问,在课堂上与老师和同学共同探讨。

### 2.6 营造良好的阅读环境,激发学生进行个性化阅读

良好的阅读环境对于农村学生提高学习效率至关重要,它能帮助学生更好地理解文章中的感情与情趣,从而达成阅读目的。首先,老师要充分考虑农村学生课余时间可能需要帮忙干农活等实际情况,合理安排时间,给学生提供充分的时间和空间进行语文阅读。例如,教师可以每月组织读书活动,引导学生利用碎片化的课余时间,如农忙间隙的休息时间,形成爱阅读的好习惯。在活动中,充分鼓励学生分享他们认为重要或有吸引力的书籍,与同学之间进行共享交流,营造有利的课堂阅读环境。其次,老师可以激发学生的阅读兴趣,例如,以人教版小学语文六年级《故宫博物院》为例,教师可提出诸如“故宫中最具代表性的建筑有哪些,它们独特在哪里”这类问题,激发学生的好奇心与竞争意识,促使他们积极回应。

## 3 结束语

总而言之,在农村地区,大多数教学条件都是非常恶劣的,教学条件、环境、设备设施明显不足,面对此种情况,教师应转变传统教学观念,针对学生心理发展特点,合理布置教学任务,不断提升学生学习积极性,更深入解决学生不明确的问题,从而为学生阅读能力的提升提供铺垫。

### 参考文献:

[1]王宏.将群文阅读与习作教学有效融入农村小学语文教学[J].农家参谋,2022(21):168-170.

[2]卢小珍.“三单”在农村小学中年级整本书阅读教学中的运用研究[J].亚太教育,2022(22):38-41.