

# “双减”背景下提升小学英语作业有效性的策略探讨

李 兰

甘肃省武威市凉州区西关小学, 中国·甘肃 武威 733000

**【摘要】**随着社会的发展与时代的进步, 教育教学领域也不断改革创新, 在此背景下“双减”政策应运而生, 对新时期任课教师的教育教学工作提出了更高的要求。作业是学生学习过程中不可或缺的重要环节, 同时也是提升学生学业水平的有力抓手, 教师应通过富有针对性、层次性、趣味性的作业设计扩大教学成果, 提高学生在学习过程中的效率与质量。对于小学英语教学而言, 作业有效性的提升显得尤为重要, 有利于学生顺利完成知识了解、掌握、深化、应用的过程, 从而促进学生英语核心素养的全面发展。

**【关键词】**“双减”策略; 小学英语; 作业设计; 策略

## 1 “双减”背景下对小学英语教学的要求

### 1.1 提高英语课堂教学效果

“双减”政策有两大核心要求, 其一, 削减校外培训机构在教育领域的权重, 让教学过程重新回归学校当中来; 其二, 教师转变教学理念、创新教学方法, 致力于教学效果的提高, 以此为依托减少学生课业压力, 将科学文化知识的讲解、学生健全人格的塑造、校园与社会之间的衔接等纳入学校教育之中。对于小学英语教学而言, 其更侧重于第二点的要求。教师需要统筹教学效率与教学质量的关系, 最大化利用教学时间讲授知识, 并给予学生验证所学知识正确性、科学性、合理性的平台, 进而满足“双减”背景下提高小学英语课堂教学效果的要求。

### 1.2 切实降低学生作业压力

学生课后作业压力过大, 一直是困扰学生快乐学习、高效学习、主动学习的绊脚石。“双减”政策之“减”, 就在于切实降低学生的课后作业压力, 让学生拥有更为充分的时间、精力去探寻蕴含在所学知识中的真理, 而不是陷入传统教学模式中题海战术的泥沼之中。教师的主要责任为优化作业设计, 保证小学英语作业设计的提质增效, 引导学生善于做作业、乐于做作业、精于做作业, 将繁重的作业压力转变为学生积极主动探究知识的动力。

## 2 “双减”背景下提升小学英语作业有效性的策略

### 2.1 创新作业设计呈现方式, 提高学生作业完成效率

“双减”背景下小学英语作业有效性的提升, 有赖于作业设计呈现方式的创新, 在此基础上有利于节省布置作业

的时间, 将内容丰富的英语作业即时性呈现在学生面前, 进而提高学生的作业完成效率。若要达到此目标, 则需要利用现代网络视听迅猛发展的时代红利, 转变传统意义上板书呈现、口头布置的方法, 利用网络视听设备可视化、动态化、即时性的特点, 将各种类型的作业设计以看得见、听得到的方式呈现出来, 做到由静到动、由繁到简。基于此, 教师应当善于利用网络视听资源, 立足于具体的教学内容编辑教学课件, 将契合学生心理特点、满足学生学习需求、符合学生发展规律的作业, 以多元动态的方式进行呈现, 在节省时间的基础上提高作业趣味性, 促使学生高效完成英语作业。

例如, 在教授“Module 9 Unit 1 Best wishes to you!”为例, 教师可借助网络视听设备中的动画演示功能, 将课文里不同人物对毕业祝福的表达情境生动展现, 像大明对玲玲的祝福语句“Best wishes to you! We’re going to say goodbye to our primary school soon.”的场景还原, 配合动画人物的表情、动作, 让学生沉浸其中, 调动多种感官, 激发学习热情。随后利用在线教学平台的互动板块, 展示不同场景的图片, 如校园毕业照、同学聚会等, 引导学生用所学句型“I want to remember you all. Please write a message in this book.”来描述画面、编写对话, 在深度思考与交流中深化对知识的理解与运用。

### 2.2 灵活把握布置作业时机, 合理分配作业完成时间

小学英语课堂教学主要分为三大板块, 分别为课前导

入、课中讲解、随堂训练，三大板块各有侧重，缺一不可。课前导入起到奠定整堂课基调的作用，是激发学生学习兴趣、探究欲望、好奇心理的重要一环；课中讲解具有时间跨度大、知识内容多、师生互动勤的特点，是教师合理分配作业、问题驱动教学的关键；随堂训练则更接近课后作业的前置，确保布置作业的即时性与衔接性，学生可以将所学知识第一时间应用到解决英语问题当中。在三大板块融入作业，不仅可以有效缓解课后作业压力大的问题，还有利于增强知识讲解与训练之间的紧密性，从而体现灵活把握布置作业时机。

例如，在教授“Module 8 Unit 1 Why do you have cups on your heads?”为例，教师在课前导入时，可抛出悬念：“同学们，想象一下，假如课堂上突然出现了许多杯子在头上的奇特场景，这背后可能隐藏着怎样的有趣故事呢？在英语表达中，我们又该如何描述这令人捧腹又好奇的一幕，涉及哪些新奇的单词与句型呢？”以此激发学生的好奇心与想象力，为新课学习铺垫认知基石。进入课中讲授环节，教师可组织情景模拟游戏，模拟派对场景，让学生头戴杯子道具，围绕“Why do you have cups on your heads?” “We’re playing a game.” 等核心句型展开对话互动，在欢声笑语中深化对语言知识的理解与运用，强化口语表达能力与情境应变能力。而在随堂练习阶段，教师则以派对游戏体验为出发点，引导学生分享游戏中的趣事、困惑或意外收获，顺势布置作业任务，如要求学生用英语撰写派对游戏小记，描述派对场景、人物互动及自身感受，巧妙融合词汇运用、句型构建与语法规范练习，助力学生在实践中巩固知识、提升语言综合运用能力，实现从感知到实践、再由实践升华为深度认知的螺旋式学习进阶，切实增强作业的实效性与趣味性。

### 2.3 完善英语作业评价体系，查漏补缺巩固学习成果

“双减”背景下小学英语作业有效性的提升，同样还离不开作业评价体系的完善，在此基础上有利于为学生搭建回顾反思、总结提升、查漏补缺、交流借鉴的平台，使学生不再孤立地探析英语知识、理解英语知识，而是在多元智慧的大框架之下进行评价与沟通，从而达到巩固学习成果的目的。基于此，教师应当着手搭建以学生自评为基

础、学生互评为辅助、教师总评为兜底的三位一体的评价体系，统筹自评、互评、师评之间的关系进行多角度、多层次、全方位的评价。另外，过程性评价与总结性评价也需要予以充分的重视，对待学生学习过程中的闪光点与可取之处应当予以鼓励，对待结果要综合全局指出其中存在的问题，以此来培养学生胜不骄、败不馁的优良品质，使学生能始终保持一种积极乐观的态度完成英语作业。

例如，在教授“Module 7 Unit 1 He spent about twenty-one hours in space.”为例，教师率先依据学生学业水平、性格特点等要素，将班级学生精心编排为若干“组内能力互补、组间实力均衡”的合作小组，搭建起协同互评的组织框架。明确本单元知识靶向：掌握四会词汇“space, born, ill, round”、三会词汇“free, flying, spent, video”，熟练运用关键句型“He spent...in...”描述人物经历，并深度领会课文内容。在目标引领下，学生通过阅读文本、观看航天视频等多元渠道，开展读写融合学习，沉浸式探究航天知识与语言表达技巧。教师适时布置分层作业，涵盖航天知识手抄报制作、太空经历英语小短文撰写、课文内容角色扮演等任务，既检验学生个体自主研习与团队协作成效，又将作业成果无缝嵌入评价体系。

### 3 结束语：

综上所述，在新形势下，小学英语任课教师以“双减”政策为导向致力于作业有效性的提升，一方面顺应了教育教学改革创新的大趋势，另一方面则契合了优化课堂教学效果、降低学生课业压力的新要求。有鉴于此，教师应当摒弃传统作业设计中的不合理成分，从作业设计的时机把握、内容呈现、主题预设、完善评价等方面入手，在各个教学环节融入作业内容，为提升学生英语学习水平、降低学生课业压力安装“新引擎”。

### 参考文献：

- [1] 李庆林. 2023. “双减”背景下优化小学英语作业设计的探索[J]. 教学管理与教育研究, (10): 29-31.
- [2] 王文娟. 2023. “双减”背景下小学英语作业设计的优化[J]. 甘肃教育, (11): 123-126.