Educational Teaching,教育教学,(7)2025,4
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

谈大单元教学下的初中英语阅读教学困境及策略

魏志娟

威县第五中学，中国·河北　邢台　054700

【摘　要】近些年来，随着经济全球化趋势的不断推进，各国间交流的越发频繁，也使得当前社会对学生英语知识运用能力的要求更高。面对这一教学情况，考虑到初中是学生英语学科核心素养的重要发展阶段，阅读教学又是学生们获取各种基础英语知识的重要途径，教师在实际的阅读教学改革工作中，也可结合教材中的知识安排落实大单元的阅读教学策略。通过学生们对相关材料中英语知识的全面掌握，实现自身知识应用能力与自主学习能力等素养的全面发展。本文就结合初中英语大单元阅读教学活动中存在的困境论述了几点行之有效的教学策略。

【关键词】大单元；初中英语；课堂教学；困境；策略

1　初中英语阅读教学的困境

1.1　教学观念较为滞后

在新课程标准指导下的初中英语教学工作中，对学生学科核心素养的培养已经成为日常教学活动的主要任务。因此，在实际的教学活动中，教师也要根据其对自身的教学理念进行全面改进。但部分教师由于受到应试教育理念的影响过于深刻，在实际的教学过程中仍然只注重学生们对基础英语知识与应试阅读技巧的理解与掌握。这样虽然能够在短时间内提升学生们的考试成绩，但由于其各方面英语学习思维的发展不够平衡，且整体的学习状态较为被动，因此其整体英语学科核心素养水平的发展也不够平衡。

1.2　教学手段较为单调

在初中英语阅读教学中落实大单元的教学策略时，由于不同部分知识点具有的主题各不相同，因此教师在实际的教学过程中往往需要围绕教学内容对自身的教学手法进行不断的调整与改进。但由于部分教师对传统灌输式的教学策略已经较为熟悉，因此其在实际的教学活动中仍然会采取满堂灌的教学手法，即使对某些创新教学手法进行运用，也只是对其他教师的教学手段进行照搬照抄，而没有考虑与教材实际相结合，没有与学生们的英语学习需求相贴合，因此即使其采取的教学模式极为创新，仍然很难充分提高学生们的知识掌握效率。

1.3　忽略了对单元主题的深入研究

对初中英语各版本教材的知识安排情况进行分析可以发现，各种教材在进行编写的过程中，均围绕各个教学主题对教学内容进行了划分。面对这一情况，在落实单元主题的教学策略时，引导学生们对单元主题进行全面分析与理解，才能在提高学生知识结构完善性的同时，确保其人文素养的全面发展。但由于部分教师对教学内容的设计不够科学，忽略了对单元主题进行分析的重要价值，因此学生们在阅读过程中通常很难以单元主题为核心，实现自身整体知识结构的有效构建，最终限制了其知识理解深度的提高。

2　初中英语大单元阅读教学策略的落实原则

2.1　以学生的学习需求为核心

在初中英语阅读教学工作中落实大单元教学策略时，由于其更加强调学生自主对相关阅读材料的分析与探究，因此为了确保学生们整体阅读效率的有效提高，尊重学生们实际的学习能力始终是十分重要的教学原则之一。面对这一情况，在实际的教学过程中，教师不仅要围绕学生们的认知能力对阅读材料的难度进行控制，同时也要结合学生们的阅历情况与阅读兴趣等因素，对阅读材料的内容进行筛选。这样才能确保学生们在自身兴趣的推动下，产生更强阅读积极性的同时，实现自身阅读能力的实质性发展。

2.2　素质教育原则

随着新课程标准的全面落实，初中阶段各学科教学工作不仅只强调学生们对基础知识的记忆与掌握，同时也要求教师要引导学生们在对各种知识进行分析的过程中，结合教学内容中包含的人文教育素材，实现对学生们思想品质与价值观念等人文素养的引导。面对这一教学任务，在初中英语阅读教学中开展大单元的教学活动时，教师不仅要围绕单元主题对实际的教学内容进行梳理，同时也要深入挖掘单元主题与教学内容中包含的思想教育素材。以此确保学生们整体英语学习能力与知识储备不断提高的同时，实现初中英语课程整体素质教育价值的充分发挥。

2.3 生活性原则

在初中阶段的英语阅读教学工作中，由于学科本身具有较强的工具性特点，因此对学生们知识实践能力的培养，始终是阅读教学活动最重要的开展任务之一。面对这一教学任务，考虑到学生们在实际生活中普遍缺乏科学的英语语言环境，在开展大单元的英语阅读教学活动时，教师也要结合各种英语知识与学生实际生活间的联系，营造出生活化更强的教学情境。

3 大单元教学下的初中英语阅读教学策略

3.1 结合教学内容明确大单元阅读教学目标

在初中阶段的英语阅读教学工作中落实大单元教学策略时，由于课程本身具有较强的综合性特点，因此结合教材中的知识安排明确具体的大单元阅读教学目标，始终是为学生后续自主学习活动指明具体探究任务的重要教学前提。面对这一教学情况，考虑到初中英语教材的知识安排中明确为各单元设计了相应的主题，教师就可在对其进行深入分析的同时，结合具体的核心素养培养要求明确基础知识与思想品质等方面的培养任务。这样才能确保学生们在自主阅读的过程中，受到具体教学目标的指引而实现自身阅读理解速度的有效提高。

例如，在人教版初中英语八年级上册《Do you want to watch a game show?》单元教学中，该单元属于“Entertainment”主题模块。依据新课程标准核心素养培养任务设计大单元阅读教学目标时，教师可设定：引导学生掌握有关不同电视节目类型（如talk show，soap opera，sitcom等）的基础知识，在真实情境里加深对相关语法（如动词不定式作宾语的用法：want to do sth.）的理解，并从多元视角理解不同电视节目受欢迎的原因以及它们对人们生活和文化交流的影响。这样通过对大单元教学目标的设计不仅可以帮助学生明确阅读过程中重点知识的所在，同时还可确保学生们在完成阅读活动后实现自身知识理解能力与价值观念等人文素养的全面发展。

3.2 借助真实阅读情境强化学生的情感体验

随着新课程标准的全面落实，其强调初中阶段英语课程的阅读教学活动，不仅要强调学生对各种基础英语知识与阅读技巧的掌握，同时也要结合学科本身具有的人文性特点，加强对各种材料中情感态度的认知与理解。面对这一教学情况，考虑到初中阶段学生的生活经验与学习经验相比更加丰富，且课程本身具有较强的实践性特点，教师在开展大单元的教学活动时，就可围绕具体的单元教学主题为学生们营造出较为真实的阅读教学情境。这样不仅可以使学生们在真实阅读体验的影响下产生更强的阅读积极性，同时还可确保其在自身生活经验的推动下，实现对各种阅读材料中情感的准确理解与认知。

例如，在人教版初中英语七年级上册《My name’s Gina.》单元教学中，阅读教学任务是让学生认识有关个人信息（如name，age，telephone number等）的基础知识，培养学生的人际交往意识。为调动学生阅读积极性并使其理解人文教育素材，教师可引入日常生活话题，如“Hello，what’s your name? How old are you? What’s your phone number?”让学生互相询问并分享。然后引导学生阅读文章中人物的自我介绍，如“Hi，I’m Jenny.I’m twelve.My phone number is 888-6666.”这样通过生活话题营造出的真实情境往往就可帮助学生结合自身的生活经验对文章内容进行更加积极的探究，并通过生活经验向着学习经验的转变，实现对文章中相关知识应用途径的准确认知。

4 结束语：

综上所述，在初中阶段的英语教学工作中，受到其基础性与综合性特点的影响，对阅读教学的优化与改进始终是日常教学活动的重要开展任务之一。在这样的背景下，考虑到新课程标准为其明确指出了核心素养培养的任务与目标，教师在对具体的阅读教学策略进行创新时，也要通过对大单元教学策略的全面落实，确保学生们自主阅读能力、知识实践能力与整体知识结构的全面优化。最终确保课程整体素质教育价值的充分发挥。

参考文献：

[1] 王元春.基于单元主题的初中英语阅读教学资源开发研究[J].中外交流,2021,28（11）：1221-1222.

[2] 姜文泉.单元整体教学视域下初中英语阅读延展课设计与实践——以Unit 2 Travel around the world主阅读篇目France is calling为例[J].英语教师,2021,21（22）：101-103.