

初中生学业情绪与学业成绩之间的关系

——有调节的中介模型

王 晨

陕西省石油化工学校, 中国·陕西 西安 710000

【摘 要】以177名初二年级学生为被试,采用问卷调查法,考察了初中生学业情绪与学业成绩之间的关系。结果表明:初中生学业情绪与学业成绩有显著的正相关关系。学习动机在学业情绪与学业成绩之间起到了一定作用。父母自主支持在学业情绪与学业成绩以及学习动机与学业成绩之间均起到调节作用。因此,在初中生学习过程中应加强父母自主支持的正向作用。

【关键词】学业情绪;学习动机;学业成绩;父母自主支持;初中生

引言:

初中年级作为小学和高中之间的过渡时期,是青少年成长过程中最具代表性的关键时期之一,因此,对于初中生学业情绪与学业成绩之间关系的探究必不可少,同时,通过对于学业情绪和学习动机的测量能够充分的针对学生的学习情况进行分析并对部分学生进行及时的引导,制定相应的学习计划,在教学工作中起到积极的辅助作用,具有一定的实践意义^[1]。

学习动机是激发个体进行和维持学习活动的一种启动机制,是个体在具体的学业情境中努力追求卓越以达到更高目标的内在动力和心理倾向。它不仅影响学生学习策略的选择,促进学生学习成绩的提高,还会对学生的身心健康产生重要影响^[2]。学业情绪、学习动机、学业成绩和父母自主支持之间形成了一个动态的整体模型,学业成绩的高低与学业情绪和学习动机都有着不可分割的关系,而父母的自主支持与此并不冲突。

1 方法

1.1 对象

选取陕西省咸阳市某中学初二年级学生177人。发出纸质问卷177份,收回有效问卷177份(100%)。其中,男生97人(55%),女生80人(45%)。平均年龄为 15.23 ± 1.45 。

1.2 工具

1.2.1 学业情绪

采用由董妍等编制的青少年学业情绪量表,该量表共72个项目,从中选取8个维度喜爱、自信、骄傲、愤怒、焦虑、羞愧、绝望、厌烦中的32的题项,采用5级计分对被试的回答进行量化,得分越高则学业情绪越偏向积极。该表

较好的汇总了学业情绪的不同类别,具有良好的信度和效度^[3]。本研究中该量表的 α 系数为0.91。

1.2.2 学习动机

采用Carol Midgley等人编制的学习动机量表,对量表进行翻译和改编后,整理共15个项目,五点计分(1“完全不同意”—5“完全同意”)。得分越高,个体越接近掌握目标取向。本研究中该量表 α 系数为0.90。

1.2.3 学业成绩

对学业成绩的测量以上学期末的期末成绩排名为基准,结合班主任老师对每位学生的综合评分进行测量。

1.2.4 父母自主支持

采用Wang等人(2007)修订的父母自主支持支持量表(Parental Autonomy Support Scale)。共12个题项(如:父母会密切关注我的学业成绩)。采用5点计分(1“完全不符合”—5“完全符合”)。得分越高,父母自主支持程度越高。本研究中父母自主支持量表的 α 系数为0.95。

2 研究结果

由于数据大部分都是通过问卷调查收集而来,为了研究结果的严谨性,需要对共同方法偏差进行预防。设定所有条目的公因子数量为1进行验证性因素分析,数据拟合结果显示: $\chi^2/df=44.17$, RMSEA=0.25, CFI=0.31, TLI=0.30。另外,对所有条目的进行未旋转的探索性因素分析,结果显示,第一个公因子的解释率为19.43%(小于40%的标准),这些结果都说明,共同方法偏差在本研究之中并不严重。

表1列出了各变量的平均数、标准差和相关矩阵。在控制了性别之后,相关分析表明,学业情绪与学习动机呈显著正相关,学习动机与学业成绩之间呈显著正相关,学业

情绪与学业成绩之间呈显著正相关。

表1 主要变量的均值、标准差与相关矩阵

	M±SD	1	2	3	4
学业情绪	1.75±0.50	1			
学习动机	4.46±0.62	0.41***	1		
父母自主支持	4.82±0.92	0.17***	0.38***	1	
学业成绩	1.88±0.80	0.33***	0.37***	0.34***	1

注: N=177, * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, 下同。

建立以学业情绪为自变量, 学业成绩为因变量, 学习动机为中介变量, 父母自主支持为调节变量的process模型, 其中, 父母自主支持对学业情绪和学习动机的调节效应不显著 ($\gamma = 0.04$, $p = 0.09$), 父母自主支持对学业情绪和学业成绩的调节效应显著 ($\gamma = 0.16$, $p < 0.001$), 父母自主支持对学习动机和学业成绩的调节效应显著 ($\gamma = 0.25$, $p < 0.001$); 模型拟合良好: $\chi^2/df = 5.02$, RMSEA = 0.07, CFI = 0.92, TLI = 0.90。

此外, 为了更为具体的说明父母自主支持的调节作用, 采用简单斜率检验来分析父母自主支持在学业情绪与学业成绩, 学习动机与学业成绩之间的调节作用。将所有的变量都已标准化后, 按父母自主支持的平均分加减一个标准差将被试分为高父母自主支持组和低父母自主支持组。采用分组回归的方式考察父母自主支持与学业情绪、学习动机、学业成绩之间的关系, 结果如图1所示: 随着父母自主支持的升高, 学业情绪对学业成绩具有积极预测作用; 随着父母自主支持的降低, 学习动机对于学业成绩有显著负向预测作用^[4-5]。

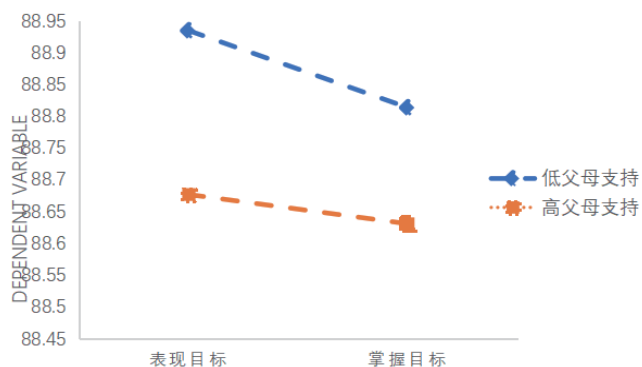


图1 学习动机对学业成绩的影响: 父母自主支持的调节作用

3 结论

由此可以得出结论, 初中生学业情绪与学业成绩关系密切, 学习动机在学业情绪与学业成绩之间起中介作用, 掌握目标趋向能够显著预测学业成绩; 父母自主支持在学业情绪和学业成绩之间有调节作用, 在学习动机与学业成绩之间也有调节作用。因此, 在初中生学习过程中, 要注意加强父母自主支持在学业成绩与学业情绪之间的调节作用, 培养学生的掌握目标趋向, 促进学生的外部动机朝内部动机转化, 有助于初中生学业成绩的提高。

参考文献:

- [1] 陈旭, 张大均, 李淑芬, 李勇. 中学生心理素质对学业成绩的影响: 一个多重中介作用模型[J]. 西南大学学报(自然科学版), 2021, 43(02): 14-19.
- [2] 雍挺俊, 郑聪, 李义安. 初中生感知的学校气氛、学业情绪与心理韧性的关系[J]. 内江师范学院学报, 2020, 35(10): 13-17+45.
- [3] 马星杨, 赵玉芳, 李元方, 姚菲, 龚宁馨. 学习效能感、自我决定动机对学业期望的作用: 基于统合模型的分析[J]. 心理技术与应用, 2021, 9(01): 12-19.
- [4] 刘影, 桑标. 中学生学业情绪表达策略及其与学业情绪的关系[J]. 心理科学, 2020, 43(03): 600-607.
- [5] 刘小先, 龚少英, 周冶金, 封晓伟, 于全磊. 父母自主支持、心理控制与初中生创意自我效能的关系: 学业情绪的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2020, 36(01): 45-53.