Educational Teaching,教育教学,(7)2025,4
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

核心素养背景下高中英语听说课中教、学、评一致性探究

山朦娜

成都高新区成外高级中学，中国·四川　成都　611700

【摘　要】在只是注重考试结果的应试教育背景下评价是核心，整个教学活动都围绕考试来展开，注重学业成绩的评价将不利于培养学生的核心素养。通过文献研究与教学方法的探索，在提出在核心素养背景下，结合高中英语听说课的教、学、评一致性理念以及课堂教学的实践，发展学生自主、合作、探究的能力，培养成具有国际竞争能力的专业人才。

【关键词】核心素养；教、学、评一致性；高中英语；听说课

国家教育部近期发布关于深化课程改革的相关意见，该意见指出发展学生的核心素养，明确学生应具备的适应新时代社会发展所需的能力。为了全方位教育教学改革，实现符合新时代要求的创新型人才的全面培养，将教学的核心素养放在教育的重点方向，具体到落实到学校的教学主要体现在各学科的核心素养。

本文重点讨论的是在高中英语听说课中探究与实践教师的教学策略，学生的学学习方法以及课堂的评价标准实现一致性。教、学、评拥实现指向学习目标共有性；教师的教学策略重在学习目标的教；学生的学习方法，重在加强目标的学；课堂的评价标准，是实现最终学习目标的标准。主要的体现是教师确定实际可评的学习目标，并依据学习目标设计教学活动和评价指标等方面，在教学过程中，将学习与教学，教学与评价，以及评价与学习密切结合起来，在课堂教学中达成最终学习目标。

1　研究背景与现状

2014年12月，教育部全面启动了对普通高中各学科课程标准的修订工作，重点将国家普通高中课程标准修订成为具有国际先进水平，同时符合我国国情的纲领性文件。高中英语课程标准的修订工作包括以下几个方面，如图2-1所示。

（1）聚焦英语教学核心素养，通过英语教学推动“立德树人”落地实施；

（2）明确普高英语教育的定位，实现基础性和选择性的统一；

（3）制定学业最终完成的标准，明确培养人才的目标，体现学业质量标准在指导学业水平考试和高考命题等方面的作用。

（4）优化内容结构，使必修课程更加倾向学业水平考试，选择性必修重点主要面向高考，选修主要是由学生自主选择。

（5）加强英语课程标准规范性、可实施性，发挥标准对教学实施、考试评价、教材编写等方面的指导作用。

2　内涵与意义

2.1　充分认识教是为学服务的

21世纪的教师要从“教的专家”转变为“学习行为的设计者”。因此，教师要处理好学与教的关系。在英语教学中的学习方法是首要活动，后面才是教学策略。设计学习活动是教学课程大纲设计的关键。在制定学习实现的目标和活动设置时，学生的学习需求是教师要提前了解，并且

图2-1　学科课程标准的修订部分结构图

做出教学设计，使得提前知道学生想做什么、能实现什么以及该做什么才能实现效果。

“想做什么”是指学生本人的兴趣和爱好，包括对教学活动的主题、语篇、各类知识等方面。结合具体的单元内容，教师要分析学生的个性特点和学习动机，发现他们的兴趣点；分析教材的主题意义和语篇类型，寻找能够激发他们兴趣的切入口；分析完以后合理设计和组织学习活动，想方设法地维持他们的学习兴趣。

“能做什么”涉及学生已有的认知结构和能力水平。就具体单元学习而言，教师需要根据活动的主题，分析学生对主题意义理解和表达的可能性，分析他们对语篇解读的可能程度，分析他们已有的主题词语和文化背景，分析他们的认知特点和学习习惯，最终确定他们学习活动的起点要求与基本难易度。

“该做什么”指的是学生需要提高的关键能力和必备品格，具体可以分为学生的共性和个性需求。学生的共性需求主要体现在课程标准的内容标准和教材中，因此，在宏观上，教师要对《英语课标(2017版2020年修订)》的课程内容标准、学业质量标准和学科核心素养的各级水平有一个整体上的理解和把握，要非常清楚哪一阶段的学生应达到什么样的要求；在微观上，教师要从主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等六个要素解读具体的单元，梳理清楚教材所要达到的学科核心素养要求。

2.2　牢记学生是学习活动的主体

从学生“学”的角度设计英语学习目标和活动形式，更加明显的展现教、学及评三者的关系，但要促进学生“学”的行为是需要教师处理好教学策略与学习方法的关系。学生的学习行为分为两种：被动的学习和主动的学习。在应试教育背景下，教学活动过程都是教师拉着走，而教师又被考试牵着走，同时由于应试教育的局限性，最终教师看到的只是语言点，学生得到的只是考点。要使学生的学习由被动变为主动，教师就要明确学习活动的主体是学生，教和评的目的是促进学生的主动学习。

2.3　确保评价以促进学习为目的

在教师的“教”与学生的“学”之间的关系处理过程中，教学评价标准的制定起关键。　教学评价保证促进学生“学”和教师“教”的手段，而不是“学”和“教”的目的。教师对教学评价的目标制定是依据学习目标而确定评价任务和标准，通过引导学生完成学习成效的评价，实时监测学习过程，检验教与学所达到的成效，实现以评促学，以评促教。特别的，学生的英语学习活动从时间维度上面主要分为前、中和后三个阶段，与其相应的就有学习前的测试、过程性和终结性评价。不同的评价能发挥作用不同，但最终目的是促进学生的主动学习。

3　教学案例实施与分析

如何在高中英语听说课中贯彻教、学、评一致性理念呢？下面以外研（2019版）必修一 Unit4 Listening and Speaking 为例，基于《课程标准（2017版）》的要求，从以下三个方面详细探究高中英语听说课中教、学、评一致性的实施。

3.1　制订学习目标

学习目标的制定是整个英语听说课堂的导向，也是教、学及评三者一致性的核心。教师在备课和授课时，根据《课程标准》要求，结合单元目标和学生的实际语言能力，适当进行文本和学情分析，制定适合听说教学可评的目标[6]。

（1）文本分析

本课涉及的语篇包括”友谊汤”食谱和朋友间的一段对话。　“友谊汤”食谱呈现了有关友谊的可贵行为和品质的相关词汇，帮助学生描述、评价朋友的行为和品质；听说部分呈现了两位朋友间的一段对话，引导学生排忧解难。通过达成真实语境下学习能力的训练，使得学生对单元主题意义的深度理解。

（2）学情分析

本堂课的授课对象是高一年级平行班，基于优诊学报告，入学测试和平时课堂表现来看，本班学生的语言能力水平参差不齐，大多数学生能够大胆开口说英语但是口语中的语言错误较多；大多数学生能够听懂简短的语言材料，但缺乏一定的推断能力；他们具备一定的英语基础，但大多数学生词汇量不足。本班学生已经学完本单元第一部分内容，了解了单元的主题以及语法知识点。

（3）学习目标

在本堂课结束后，学生能够：

目标一：掌握并能够恰当地使用描述朋友可贵行为和重要品质的词汇，讨论朋友的行为和品质；

目标二：了解并掌握给与建议的技巧以及对话文本的结构；

目标三：听懂与友谊有关的一般性话题的具体内容，能恰当地为朋友排忧解难，并有逻辑性地阐述自己的观点。

表4-1　学习目标与评价任务

学习目标	评价任务
目标一：掌握并能够恰当地使用描述朋友可贵行为和重要品质的词汇，讨论朋友的行为和品质。	任务一：学生为友谊汤食谱添加东西，并描述理由。学生创作自己的友谊汤食谱，想出更多的与友谊相关的词汇。
目标一：掌握并能够恰当地使用描述朋友可贵行为和重要品质的词汇，讨论朋友的行为和品质。	任务二：学生在语境中运用本堂课所学的有关朋友品质和可贵行为的词汇对对话中的人物进行评价。
目标二：了解并掌握给与建议的技巧以及对话文本的结构。	任务三：学生听对话，找出表示建议的句子。根据这些句子，总结出给建议的技巧以及完整的语篇结构。
目标三：听懂与友谊有关的一般性话题的具体内容，能恰当地为朋友排忧解难，并有逻辑性地阐述自己的观点。	任务四：学生两人一组，编一个为朋友解决问题的对话，并在全班进行表演。其他同学依据评价表进行打分，并做出点评。

3.2 优化评价方式

教、学及评一致性理念要求课堂教学活动中设置评价环节。因此，教师应根据学习目标，不断完善听说课评价指标与评价的方式，鼓励学生及时参与并反馈，并根据实际情况及时调整和改进教学策略。根据教、学、评一致性的相关要求，教师可以设计如下评价任务（见表 4-1）。

3.3 组织教学活动

如何使听说课活动符合教、学、评一致性理念呢？首先，教师需要确定本堂课课程学习目标与学生需要掌握的知识点，实现本课的评价任务的设计达成学习目标，最后开展教学活动。

教学活动设计：

Step 1: Lead in

教师进行有关友谊的视频播放，学生观看视频并猜测视频的主题。

设计意图：激活已有知识，引入话题。

Step 2:Pre-listening

教师展示课前有关友谊的问卷调查结果，并让学生回答以下问题：

What do you value about friendship?

设计意图：

通过问卷提前了解学情，激发学习兴趣和已有知识。

Step 3: Pre-listening

教师让学生为友谊汤食谱添加东西，并描述理由。接着让学生创作自己的友谊汤食谱，想出更多的与友谊相关的词汇。

设计意图：

让学生了解并掌握有关友谊的可贵行为和品质的词汇，归纳总结友谊的真谛。

Step 4: Pre-listening

教师再呈现课前有关友谊的问卷调查结果，并让学生回答以下问题：

What will you do if your friend broke his/her leg and couldn’t travel with you as planned?

设计意图：

通过问卷提前了解学情，激发学习兴趣。为后续听力训练做语言铺垫。

Step 5: While-listening

Andy and Clara thought about postponing their trip.
Matt broke his leg.
Andy and Clara agreed on a plan.
Matt called Clara.
Andy, Clara and Matt decided to go to London.
Andy and Clara made a cardboard version of Matt
Andy and Clara put forward some suggestions and analyze them.

图4.1 文本事件

学生听对话，并为以下事件标出正确的序号（见图4.1）。

学生根据上述事件，在教师的带领下，总结文本结构（见图4.2）。

图4.2 文本结构

设计意图：

让学生听懂与友谊有关的一般性文章，并对语篇结构进行分析归纳。

4 结语

在高中英语听说课中，教、学、评一致性理念的导向下，学习目标的确定最终贯穿教学的全部过程，是教学过程中制定评价任务标准和教学活动设计的依据。通过基于《课程标准（2017）》制订准确可评的学习目标，有助于学生有效的进行学习，从而使教师精准设计教学评价的指标和任务，高质量实现课堂教学任务。在课堂教学中教、学、评价三者是相互融合。促进学生核心素养的提升是新时代的教育评价体系构建的基础。在课堂中实践教、学、评一致化能有效提升教学质量以及学生的核心素养，增强学生的学习能力，有益于培养能适应创新型人才。

参考文献：

[1]华萌萌.核心素养背景下初中英语阅读课的教、学、评一体化设计与实施[D].山东师范大学,2021.

[2]吴培丽.教学评一致性视域下的高中英语教学目标设计研究[D].西南大学,2020.

[3]教育部《普通高中英语课程标准（2017版2020年修订）》人民教育出版社,2020.

作者简介：

山朦娜（1992.04-），女，汉族，四川雅安，中级讲师，硕士，研究方向：英语。