Educational Teaching,教育教学,(7)2025,4
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

新时期高校学生俄语学习动机培养路径探究

库丽木汗·居勒德拜

新疆天山职业技术大学，中国·新疆　乌鲁木齐　830017

【摘　要】在全球化浪潮持续推进、中俄全方位合作迈向新台阶的时代背景下，俄语于国际交流中的战略价值日益凸显，然而当下高校学生在俄语学习进程中，普遍存在学习动机匮乏的问题，这已成为阻碍俄语教育质量提升与专业人才培育的核心因素。本文深入剖析了新时期高校学生俄语学习动机不足的复杂现状及深层成因，并从挖掘语言与职业新纽带、构建多元激励体系、营造沉浸式学习环境、推进数字化融合教学改革等多个层面，探寻具有创新性的俄语学习动机培养路径，旨在为高校俄语教育的高质量发展提供新思路与新方法。

【关键词】新时期；高校学生；俄语学习动机；培养路径

引言：

在全球化进程以前所未有的态势席卷各领域的当下，中俄两国在政治互信、经济互补与文化互鉴等方面的合作达到了新高度，在“一带一路”倡议框架下，中俄携手推进基础设施建设，同时在数字经济、人工智能等新兴领域开展深度合作。俄语作为连接中俄两国的重要纽带，其重要性不言而喻。但高校俄语教育领域却面临着学生学习动机不足的严峻挑战，学习动机作为学生学习的内在驱动力，深刻影响着学生的学习投入程度与最终学习成效，因此，积极探索新时期高校学生俄语学习动机的培养路径，对于提升高校俄语教育质量、培育契合时代需求的俄语专业人才，具有至关重要的现实意义。

1　新时期高校学生俄语学习动机不足的现状及成因

1.1学习动机不足的现状

众多高校学生在选择俄语专业时，因对俄语职业前景缺乏深入了解与清晰规划，仅关注到俄语学习的表面难度，而未能充分认识到俄语在国际贸易、外交、文化交流等领域的广阔就业前景，这种目标认知的模糊性，导致学生在学习俄语时缺乏明确方向与持续动力，易产生迷茫与懈怠情绪。俄语独特的语法体系、复杂的发音规则及庞大的词汇量，给初学者带来较大学习压力，部分学生在学习初期遇到困难后，未能及时获得有效帮助与指导，学习体验欠佳，随着学习难度递增，这些学生对俄语学习的兴趣逐渐降低，甚至产生抵触情绪[1]。

1.2学习动机不足的成因

在社会舆论与大众认知中，英语作为国际通用语言的地位稳固，而俄语的使用范围相对较窄，这种社会认知偏差导致部分学生和家长低估俄语的学习价值，认为学习俄语的就业前景不如英语，进而影响学生的学习动机。部分高校俄语专业的课程设置与教学内容未能紧跟时代发展与社会需求，学生的个体差异，如语言天赋、学习能力、学习习惯等，也会影响俄语学习动机，部分学生在俄语学习过程中，因自身能力不足或学习方法不当，导致学习效果不佳，产生能力焦虑。这种焦虑情绪会进一步削弱他们的学习信心与动机，形成恶性循环。

2　培养高校学生俄语学习动机的重要性

2.1提升学习成效与知识掌握深度

学习动机是驱动学生主动投入学习的内在力量，在高校俄语学习中起着关键作用，当学生具备强烈的学习动机时，会以积极态度应对俄语学习中的各种挑战，在词汇积累方面，动机强烈的学生会主动拓展词汇量，不仅满足于课堂所学，还会利用课余时间阅读俄语原著、观看俄语影视作品等，通过多种途径接触新词汇，加深对词汇的理解与记忆。在语法学习上，他们会主动钻研复杂的语法规则，积极思考语法现象背后的逻辑，而非被动接受教师讲解，这种主动探索精神有助于他们更深入地理解俄语语法体系，提高语法运用的准确性。动机强烈的学生在学习过程中还会更加注重知识的系统性与连贯性，会主动梳理所学知识，构建知识框架，将零散知识点整合为有机整体，如在学习俄语语法时，会将时态、语态、句式等知识点归纳总结，找出它们之间的联系与区别，从而更好地掌握俄语语法体系，这种对知识的深入理解与系统掌握，能够显

著提高学生的学习成效，使他们在俄语考试与实际应用中表现出色[2]。

2.2塑造全面发展的俄语专业人才

在新时期，社会对俄语专业人才的需求呈现多元化特点，不仅要求他们具备扎实的俄语语言基础，还需具备较强的跨文化交际能力、创新能力与实践能力。培养高校学生的俄语学习动机，能够激发他们的学习热情与创造力，促使他们不断提升自身综合素质，具有强烈学习动机的学生会主动参与各种跨文化交流活动，如国际学术会议、文化交流项目等，通过与俄罗斯人的直接接触，深入了解俄罗斯的文化、习俗与社会背景，提高跨文化交际能力，他们还会积极参与科研项目与创新实践活动，锻炼自己的创新思维与实践能力，如在参与俄语相关的科研项目时，学生需要运用所学的俄语知识与研究方法解决实际问题，这有助于培养他们的创新能力与实践能力，通过这些活动的锻炼，学生能够成为适应时代需求的全面发展型俄语专业人才，更好地满足社会需求。

2.3推动俄语教育事业的可持续发展

学生是俄语教育的主体，他们的学习动机直接影响着俄语教育的发展，当高校学生普遍具有较高的俄语学习动机时，俄语教育的质量与水平将得到显著提升。学习动机强烈的学生会积极参与课堂教学，与教师形成良好互动，为教学活动的开展提供积极反馈，他们的学习热情也会感染其他同学，营造良好的学习氛围，促进整个班级乃至学校的俄语学习风气。高学习动机的学生在毕业后往往能够在各自领域取得优异成绩，成为俄语教育成果的有力展示，他们的成功经验会吸引更多学生选择俄语专业，扩大俄语教育的规模。同时，他们在社会上的良好表现也会提升俄语教育的社会声誉，为俄语教育的发展创造更有利的社会环境，形成良好的俄语教育发展循环，推动俄语教育事业不断向前发展。

3 新时期高校学生俄语学习动机培养路径

3.1挖掘语言与职业新关联，激发内在动力

在新时期背景下，高校俄语专业需深刻认识到语言学习与职业发展之间的紧密联系，通过挖掘二者间的新关联，有效激发学生的内在学习动力。为实现这一目标，高校应积极主动地加强与行业企业的深度合作，建立长期稳定的合作机制，通过定期走访、调研以及与企业的沟通交流，深入了解社会对俄语人才的实际需求，包括不同行业对俄语人才在专业知识、技能水平、综合素质等方面的具体要求。基于这些需求，高校应构建以职业为导向的课程体系，打破传统单一的语言教学模式，开设一系列跨学科课程，如“俄语+国际贸易”“俄语+外交实务”“俄语+文化传播”等，这些课程将俄语语言学习与相关专业知识有机融合，使学生在学习俄语的过程中，能够同步掌握相关领域的基础知识与专业技能，从而明确自己的职业发展方向，增强学习俄语的针对性和目的性[3]。除了课程体系的改革，高校还应积极组织学生到与俄语相关的企业、机构进行参观、实习与调研。通过实地参观，学生能够直观地了解俄语在实际工作中的应用场景，如在外贸企业中如何用俄语进行商务谈判、合同签订，在外交场合中如何运用俄语进行沟通交流、文化传播等；实习与调研活动则让学生有机会亲身参与到实际工作中，与行业专家进行面对面的交流互动，在这个过程中，学生能够更深入地了解俄语职业的工作内容、要求和职业前景，认识到俄语学习对于未来职业发展的重要性，从而增强对俄语学习的认同感与使命感，激发内在的学习动力。

3.2构建多元激励体系，营造积极氛围

学校与教师在学生俄语学习动机培养中扮演着重要角色，构建多元激励体系是营造积极学习氛围、激发学生学习热情的关键。首先，学校与教师应充分关注学生的个体差异，认识到每个学生都有独特的学习目标、兴趣爱好和能力水平，基于此，制定个性化的激励策略。对于学习目标明确、成绩优秀的学生，学校应提供更高层次的学术挑战机会，如鼓励他们参与科研项目，与专业教师共同开展学术研究，培养他们的科研能力和创新思维；组织他们参加各类学术竞赛，与国内外优秀学生同台竞技，拓宽学术视野。同时，为他们提供海外交流机会，让他们亲身体验不同国家的文化与教育，提升跨文化交际能力和国际竞争力。对于学习困难的学生，教师应给予更多的关心与鼓励，帮助他们分析学习中存在的问题，如学习方法不当、基础知识薄弱等，并制定个性化的学习计划，明确学习目标和步骤，通过定期的辅导和监督，帮助学生逐步克服困难，树立学习信心。此外，学校应为每个学生建立学习成

长档案，详细记录他们在俄语学习过程中的点滴进步与成就，包括课堂表现、作业完成情况、考试成绩等。通过定期的学习反馈与评价，让学生清楚看到自己的成长与变化，增强学习的成就感与自我效能感，学习成长档案还可作为学生评优评先、奖学金评定、就业推荐的重要依据，激励学生更加努力地学习俄语[4]。

3.3营造沉浸式学习环境，提供全面支持

营造沉浸式学习环境是提升学生俄语学习效果的重要途径，高校应从多个方面入手，为学生提供全面的支持。首先，高校应充分利用现代信息技术，打造智慧化的俄语学习空间，建设俄语虚拟仿真实验室，学生可在虚拟环境中进行俄语口语练习与跨文化交际模拟，如模拟商务谈判、旅游接待等场景，提高语言运用能力和应变能力。建设在线学习平台，为学生提供丰富的学习资源与便捷的学习途径，包括教学视频、在线课程、电子教材、学习资料等，学生可根据自己的时间和进度进行自主学习，建设智能语音教室，利用先进技术手段提高学生的发音准确性与语言表达能力，如通过语音识别技术对学生的发音进行实时评估和纠正，在智慧学习空间中，学生可通过虚拟现实、增强现实等技术，身临其境地感受俄罗斯的文化氛围，如参观虚拟的俄罗斯博物馆、艺术展览等，增强学习的趣味性与沉浸感。其次，高校应开展丰富多彩的俄语校园文化活动，如俄罗斯文化节、俄语戏剧表演、俄语歌曲大赛等。这些活动不仅可以营造浓厚的俄语学习氛围，还可以让学生在轻松愉快的氛围中提高俄语语言能力与文化素养，在俄罗斯文化节中，学生可以品尝俄罗斯美食、欣赏俄罗斯传统舞蹈和音乐、参与俄罗斯传统游戏等，深入了解俄罗斯的文化特色，俄语戏剧表演和俄语歌曲大赛则为学生提供了展示语言才华的舞台，激发他们的学习兴趣和创造力。

3.4革新数字化融合教学，提升学习体验与效果

随着信息技术的飞速发展，革新数字化融合教学是提升高校学生俄语学习体验与效果的重要举措。高校应将人工智能技术应用于俄语教学中，如智能语音识别、智能翻译、智能辅导等，人工智能辅助教学可根据学生的学习情况与需求，提供个性化的学习建议与反馈，当学生在语法学习上遇到困难时，智能辅导系统可提供详细的讲解与练习，根据学生的错误类型和知识薄弱点，推送相关的语法知识和练习题目。同时，人工智能还可模拟真实的语言环境，与学生进行实时对话与交流，增强学习的趣味性与互动性，如模拟商务谈判、日常对话等场景，让学生在实践中提高语言运用能力。高校应结合线上教学与线下教学的优势，开展混合式教学模式，线上教学可提供丰富的学习资源，如教学视频、在线课程、电子教材等，学生可根据自己的时间与进度进行自主学习，打破时间和空间的限制。线下教学则注重师生之间的互动与交流，通过课堂讨论、小组活动、实践操作等方式，加深学生对知识的理解与掌握，高校应运用大数据技术对学生的学习行为进行分析，如学习时间、学习进度、答题正确率等，通过大数据分析，教师可了解学生的学习特点与需求，发现学生在学习过程中存在的问题与困难，及时调整教学策略与方法，为学生提供更加精准的教学服务。

4 结论

新时期高校学生俄语学习动机的培养是一项复杂的系统工程，需要学校、教师与学生共同努力。通过挖掘语言与职业的新关联、构建多元激励体系、营造沉浸式学习环境、革新数字化融合教学改革等创新路径，能够有效激发高校学生的俄语学习动机，提升俄语教学质量与人才培养水平。在俄语教育中，高校应紧跟时代发展步伐，不断探索与实践，为高校俄语教育的高质量发展注入新活力。

参考文献：

[1]李向东,雷语,冯帆.中国高校大学生俄语学习去动机实证研究[J].欧亚人文研究(中俄文),2022,(04):62-68+85+88+92.

[2]陈佩佩.外语学习动机及其对俄语教学的影响[J].科教文汇(上旬刊),2021,(13):191-192.

[3]王钦香,韩佶颖.在线学习环境与俄语学习动机和学习成效的特征及关系[J].中国俄语教学,2023,42(04):88-95.

[4]解秋菊,潘宏宇.俄语零起点学生学习动机缺失的主要原因及教学对策[J].科技风,2019,(12):27+29.

作者简介：

库丽木汗·居勒德拜（1988.3.30—），女，哈萨克族，新疆，学历：本科，职称：讲师，研究方向：俄语教学。