

应用型高校大学生创新创业竞赛工作体系构建研究

张 敏 杨丽娜

山东交通学院, 中国·山东 济南 250000

【摘 要】建立健全应用型高校创新创业教育实践体系, 实现应用型高校大学生创新创业能力培养体系化、系统化, 是高校提升创新创业教育工作成效的重要着力点。本研究阐述当前应用型高校创新创业竞赛实践中存在的问题, 通过构建“五抓五促”的竞赛工作体系, 对高校双创竞赛实践进行探索, 助力应用型高校创新创业实践教育可持续性发展和应用型人才培养。

【关键词】应用型高校; 双创竞赛; 体系构建

【基金项目】山东交通学院2024年度思想政治教育研究课题《基于“大思政”育人格局下的应用型高校双创竞赛工作体系构建研究》(24SZKT04)

引言

纵深推进大众创业万众创新是实施创新驱动发展战略的重要支撑, 是全面深化改革实现高质量发展的必由之路。2021年国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》, 提出“大学生是大众创业万众创新的生力军, 支持大学生创新创业具有重要意义”^[1]。在政府政策支持引导下, 各高校、科研院所、企业等机构都高度重视“双创”竞赛对提高创新型人才培养质量所起到的重要作用, 并结合自身实际, 进一步落实配套赛事支持政策和条件保障, 开创了创新创业竞赛工作新局面。然而, “双创”竞赛繁荣的背后, 在实际执行过程中部分赛事存在, 双创竞赛工作与专业教育“两张皮”、双创竞赛工作体系导向存在偏差等问题。因此, 需要通过确立科学理念、探索适宜方法、健全运行机制来扎实推动应用型高校创新创业竞赛工作体系的构建。

1 我国高校创新创业竞赛研究现状

1.1 创新创业竞赛的重要性

创新创业竞赛是高校营造创新创业氛围、培养产学研融合人才的重要载体, 也是高等院校评价考核的重要指标之一, 旨在引导学校主动服务国家战略和区域发展, 深化课堂教学和人才培养综合改革, 提升学生创新创业能力。

《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发〔2021〕35号)中指出, 要强化大赛创新创业教育实践平台作用, 打造创新创业大赛品牌, 鼓励各学院学生积极参赛。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创,

丰富竞赛形式和内容。

1.2 创新创业竞赛存在的问题

在各级政府、高校和企业的共同推动下, 创新创业竞赛蓬勃发展, 赛事项目、参赛数量不断增加, 大学生参加竞赛的热情空前高涨, 但创新创业竞赛也逐渐显露出存在的弊端和亟待解决的问题。徐美华(2019)^[2]通过分析15所高校“挑战杯”竞赛相关政策, 并对20名参赛者进行结构性访谈, 发现竞赛存在过度功利化、评价标准神秘化、评审公信力削弱化、学生参与被动化等问题。赵燕等(2020)^[3]指出个别竞赛存在过多追求竞赛规模和影响力, 同级别竞赛的获奖难度差异性较大; 赛事宣传面、覆盖面不足, 有失公允。樊秀娣(2023)^[4]认为无序、混乱的大学生学科竞赛是导致大学生无法安心学习基础知识的重要诱因之一, 竞赛奖项功利性、赛事组织随意性、竞赛承办缺乏监督、竞赛项目名不副实等竞赛异化“乱象”。

1.3 创新创业竞赛工作体系构建研究

张靖(2018)^[5]从构建自上而下的创新创业工作管理服务体系、构建创新创业校园文化体系、构建以高校创新创业为核心的社会协作体系等几个方面着手研究高校创新创业工作体系的构建。朱舒晴(2018)^[6]从构建学生、教师、学校的三方联动机制、设置专项经费等方面构建高校创新创业工作体系。胡霞(2019)^[7]提出构建以衔接大学生“学科专业能力提升”和“创新创业能力提升”为目标, 构建“院—校—省/市—国家”四级层次赛事、“基础—培育—孵化”三级导师团队以及“大一到大四”梯度学生团

队的创新创业竞赛体系。

综上,我国学者对大学生创新创业竞赛的研究主要集中于大学生创业观念、影响因素、创业大赛、创业项目孵化等领域,对于高校创业工作的管理、机构设置、工作机制、社会协同等方面的研究并不多。鉴于此,尽快构建完善的创新创业竞赛工作体系能够为科学推进创新创业教育提供目标导向依据。

2 高校创新创业竞赛工作存在的问题

大学生创新创业竞赛不仅引领学校的教学改革,也是培养学生研究能力、创新能力的一个重要手段,对高校来说更是人才培养目标的关键。然而,当前高校创新创业竞赛工作普遍存在以下问题。

(1) 未能将思想引领贯穿双创竞赛工作全过程。习总书记强调:“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的。”如果说第一课堂是育人的主渠道,那么,包括学术科技活动、创新创业活动等在内的第二课堂则是学生成长的重要载体。构建高校双创竞赛工作体系,我们必须紧紧抓牢思想政治教育“牛鼻子”。(2) 双创竞赛工作与专业教育“两张皮”。将双创竞赛教育内容视为选修课、课外活动等,没有与人才培养模式改革、专业教学有机结合。应用型本科高校的创新创业精神塑造与创新创业知识传授应深度融合专业教育,切实将创新创业教育有机融入课程教学的各个环节,而不是独立划分,让学生在学习专业的同时也能够系统接受创新创业教育。(3) 双创竞赛工作与市场需求脱节。培养学生停留在理论知识层面,与社会需求特征不符,学不致用。主要体现在未构建“跨专业融合、自主实践为主体、成果形式多样化”的多层次、立体化创新创业教育体系;没有坚持积极引导、因材施教,仍存在“一刀切”模式;没有构建营造创新创业生态圈,未能将学校、企业、社会单位有机融合,为创新创业人才的培养提供良好的支持。(4) 双创教育工作师生参与度有待进一步提升。学生和教师的参与意识低。主要表现在三个方面:一是学生参与创新创业活动的意愿低;二是教师带领学生参赛的积极性不高。三是由于创新创业竞赛种类繁多,且涵盖的学科知识面广,致使学生参加不同种类竞赛频繁更换导师和导师为学生提供全方位指导存在困难的情况。(5) 双创竞赛工作配

套资源不足尚未形成合力等问题。现有的赛事组织模式主要有以教学机构为中心的组织模式以及以高校团委等行政机构为中心的组织模式。然而,大学生创新创业竞赛内容变革对组织模式提出了更高的要求,大学生创新创业竞赛已不再是单一的学科竞赛模式,而是走向多学科融合、多年级协作跨系部交流,以单个教学管理部门或行政部门为主的组织模式很难实现校内各专业、各系部学生大范围的合作与协作。

3 应用型高校创新创业竞赛工作体系构建思路

在新的发展形势下,通过确立科学理念、探索适宜方法、健全运行机制来扎实推动应用型高校创新创业竞赛工作体系的构建,对促进高等教育科学发展、深化教育教学改革、提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。

3.1 抓思想引领,促进意识养成

高校要坚持以思想政治教育引领创新创业教育,将双创教育融入人才培养全过程,把思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程,培养学生科创报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风,培养学生集体攻关、联合攻坚的团队精神和协作意识,培养学生科创报国意识养成。

3.2 抓课程建设,促进专创融合

学校要坚持将专业课程内容与创新创业教育有机融合,设立明确的专业体系内创新创业人才培养方案,设立融合性规范性的培养目标及课程标准。一是构建双创教育课程体系,制定融入双创的专业课程质量标准,在全校专业开设双创理论与实践必修课和选修课,建设专业MOOC,构建起涵盖必选课、任选课、公选课的双创理论教学体系,以及包含第二课堂学分和实践学分的实践教学体系。二是强化双创实践校内外融通,鼓励师生跨专业、跨学校参与双创活动,注重产教深度融合,产教双方共同确定培养方案、制定课程标准、参与教学实施、实施培养质量监控。

3.3 抓分层进阶,促进人才培养

学校要坚持实行分层分类、逐步推进创新创业教育,提升学生双创能力。一是坚持以赛促创,加强创新创业教育实战演练,深入实施各类大学生创新创业大赛、各专业类科技创新竞赛,面向校、企征集选题,积极完善“院、

校、省、国”四级选拔机制^[8]。二是构建校企合作、分层实训创新创业教育实践平台, 设立学校大学生创新创业教育实践基地、二级学院创新创业实训基地, 通过与企业合作共建多层次的实训平台、产学研教育实践基地, 促成“校中产、产中教”的产教融合合作模式

3.4 抓体系保障, 促进全员参与

学校坚持不断加强双创教育体系建设, 推动双创工作全员参与。一是构建双创教育全员工作体系, 领导小组把方向、双创学院把管理, 教师职称评聘须满足双创业绩条件, 学生毕业须取得双创学分。二是完善全方位制度体系, 将双创纳入学院绩效考核、教师职称评聘及学生推优入党等制度文件, 全面激励师生参与热情。三是打造全链条创业孵化体系, 依托大学生创新创业教育实践基地创建大学生创业孵化基地, 强化大学生创业孵化基地在促进师生科研成果、发明专利的转化功能, 积极推动与市场需求的有效对接。四是打造全环境保障体系, 机构、场地、人员、经费保障“四到位”, 为双创教育保驾护航^[9]。

3.5 抓产教融合, 促进协同育人

人才培养是各方通力合作的事业, 在创新创业教育实践育人体系中, 应坚持全方位育人, 各类育人主体和各种育人元素都应参与其中, 形成育人合力。一是在创业项目孵化中, 构建“校—企—政”三级孵化体系, 全方位扶持, 提高大学生创新创业的成功率, 推进各种新成果、新项目转化为生产力, 促进社会经济发展, 最后实现共生共荣^[10]。二是在建立“产—学—研”融为一体的教育实践平台, 利用在科研、教育、生产上的不同社会分工与资源优势, 形成“企业出题、高校解题、政府监考、市场阅卷”的工作机制, 在技术资源、生产资源、人才资源上实现共治共享, 全方位助力学生创新创业^[11]。

4 结语

提升应用型高校大学生创新创业竞赛工作体系的构建不能一蹴而就, 需要积极探索适应新时代大学生特点的教育方法和途径, 不断健全和完善高校创新创业教育实践体系, 实现创新创业能力培养体系化、系统化。针对当前应用型高校大学生创新创业工作过程中主要存在的问题, 通过构建“五抓五促”竞赛工作体系, 聚焦创新创业成果转化

化, 发挥大赛在深化高校创新创业教育改革中的作用和效果, 培养更多专业基础厚、创业能力强、综合素质高的应用型人才。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[EB/OL]. (2021-09-22) [2021-10-12].
- [2] 徐美华. “挑战杯”竞赛存在的问题及对策研究——基于15所高校相关政策分析及20名参赛者的结构性访谈[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(8): 141-143.
- [3] 陈临强, 赵春鱼, 赵燕, 等. 理工类大学生竞赛发展生态及治理优化——基于2012-2019年状态数据的分析[J]. 高等工程教育研究, 2020(6): 67-72.
- [4] 樊秀娣. 大学生学科竞赛的异化与回归[J]. 北京教育, 2023(8): 23-26.
- [5] 张靖, 李腾, 李清莲. 基于专业社团的高职学生创新创业培养模式探究[J]. 价值工程, 2018, 37(21): 298-299.
- [6] 朱舒晴. 互联网+视域下创新创业竞赛对应用型本科院校大学生素质提升探析[J]. 科技经济市场, 2018(6): 149-151.
- [7] 胡霞. 浅谈大学生创新创业竞赛体系的构建[J]. 广东蚕业, 2019, 53(2): 46-47.
- [8] 夏东伟. 在新起点上推进山东高等教育实现高质量发展——兼谈青岛大学改革发展之思考[J]. 山东教育(高教), 2019(22): 25-29.
- [9] 徐杨. 大学生创新创业教育课程体系建设研究[J]. 产业与科技论坛, 2015, 14(21): 125-126.
- [10] 付彦林, 盛义保, 贾殿坤. 工科院校“六位一体”创新创业教育实践体系的构建与探索——以合肥工业大学宣城校区为例[J]. 中国大学生就业(理论版), 2022(5): 42-48.
- [11] 孙文琦, 蒙长玉, 王文剑. 应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究[J]. 现代教育管理, 2020(7): 75-81.

作者简介:

张敏(1990.12-), 女, 汉族, 山东济宁, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 大学生创新创业竞赛研究。

杨丽娜(1899.03-), 女, 汉族, 山东济南, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育。