

思想政治教育助力中华优秀传统文化传承发展的重点把握与路径探索

陈琦

北京邮电大学, 中国·北京 100876

【摘要】思想政治教育以马克思主义为理论指导,与中华优秀传统文化在价值观层面呈现出相应的一致性,在推进中华优秀传统文化传承发展方面具有突出功能,成为传承中华优秀传统文化的主要渠道。为有效实现中华优秀传统文化的发展,思想政治教育有必要通过加强全局规划,有机整合中华优秀传统文化元素;着眼于师资队伍建设和培养思政教师对中华优秀传统文化的深刻理解和传授能力是关键一环;而倡导多元化的教学手段和创新是促使中华优秀传统文化更为有机融入思想政治教育的有效途径。

【关键词】思想政治教育; 中华优秀传统文化; 文化传承

【基金项目】2023年北京邮电大学研究生教学改革项目“我国高校研究生思想政治教育的发展脉络、历史经验及当代启示研究”(项目编号: 2023Y051)

党的二十大报告指出“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土,马克思主义真理之树才能根深叶茂。”^[1]此论述不仅指明了中华优秀传统文化在当代中国文化发展中所扮演的角色,也为高校思想政治教育提供了坚实的理论基础。中华优秀传统文化与马克思主义之间的高度契合性,在价值观层面展现得尤为显著。通过在高校思想政治教育中融入中华优秀传统文化,不仅可以促进中国特色社会主义思想政治教育范式的形成,还能有效传承和发展中华优秀传统文化。因此,在当前时代背景下,如何有效地借助高校思想政治教育传承和发展中华优秀传统文化,成为一个亟待深思和探索的课题。

1 潜在力量: 思想政治教育与中华优秀传统文化的融合

党的二十大报告指出:“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。”其中所蕴含的价值理念,既承载了中国人民长期生产生活的宇宙观、天下观、社会观、道德观,又与科学社会主义价值观在价值层面上呈现高度契合性。正如学者所说:“中华优秀传统文化中蕴含着与华夏大地客观环境相匹配的天人关系、物我关系,并由此衍生出若干

有历史担当和社会责任的古圣先贤,他们的思想滋养着璀璨的华夏历史,并引领着社会发展的光辉方向。”^[2]

2 桥梁作用: 思政教育在中华文化继承与创新中的关键角色

2.1 思想政治教育成为传承中华优秀传统文化的重要渠道

习总书记多次强调,必须“结合新的时代条件传承和弘扬中华优秀传统文化”。这项使命的实现不是自然而然的结果,而需依赖特定的实践载体。思想政治教育承担着这一历史责任,成为在学生中进行中华优秀传统文化教育的核心平台和途径。

首先,思想政治教育能够拓展中华优秀传统文化传播的边界,促进对中华优秀传统文化的传承。思政教育实际上提供了一个平台,通过制定和实施相关文化课程、精心策划传统文化论坛以及主导校园及社区的实践活动,有效激发学生对传统文化的兴趣和理解。

其次,思想政治教育不仅仅关注传统文化的传承,它也是培育中华优秀传统文化新生代的重要途径。大学生作为国家未来的塑造者,担负着传承中华优秀传统文化的重大责任。在此背景下,思政教育面临的挑战之一是指导学生全面理解中华优秀传统文化的核心价值,深刻认识其历史与现实的重要性。通过思想政治教育传承中华优秀传统文化,能够突出文化的精髓,引导学生深入理解文化的哲学、道德和社会观念,从而使学生不仅成为文化的守护者,也成为其传承和弘扬的积极参与者。

最后, 作为传承中华优秀传统文化的关键平台, 思想政治教育有助于培养学生的文化自觉和国际视野。通过跨文化比较研究, 这些课程扩展了学生对本国历史、社会制度和价值观的理解, 使学生在跨文化交流中全面认识中华优秀传统文化的独特价值。

2.2 思想政治教育对学生进行中华优秀传统文化教育的特殊作用

思想政治教育作为传承和弘扬中华优秀传统文化的重要阵地, 其在塑造学生思维方式、文化自信及国家认同感方面发挥着不可替代的作用。

首先, 思想政治教育扮演着培育中华优秀传统文化受教育者的主导角色。通过对儒、道等传统思想流派的深度阐释, 不仅旨在传递历史智慧, 更在于启迪学生全面理解并将这些传统智慧应用于现代社会, 从而传承和弘扬之。诸如儒家的仁爱与礼节、道家的顺应自然等核心思想, 在思政教育中经过深入剖析, 构建起一个多维的传统文化知识架构。此举不仅促进学生形成独立而全面的思维方式, 还提高了他们对社会现象的敏感度及问题解决能力。

其次, 思想政治教育在传承与弘扬中华文化遗产中, 应深挖并有效利用中华优秀传统文化的精髓, 为学生树立文化自信提供坚实基础。通过对中华优秀传统文化的深度贯彻, 引导学生自信地理解并珍视其独特性与价值。习近平总书记对文化自信在民族复兴中的核心作用作了深刻阐述, 强调“没有高度的文化自信, 没有文化的繁荣兴盛, 就没有中华民族伟大复兴。”, 这突显了在全球化背景下, 纠正大学生对民族文化的误解, 防范文化自信的缺失或流失的重要性。中华优秀传统文化的灵魂和精神本质, 在历史演进中不断传承与弘扬, 激发了深层的情感共鸣和文化认同。通过将爱国情感与历代英雄人物的故事结合, 激发学生对民族英雄的敬仰, 深化对爱国主义的理解和体悟。

3 探索路径: 思政教育在促进中华优秀传统文化传承中的策略

3.1 加强顶层设计, 系统融入中华优秀传统文化, 以提升思想性和时代性

在高等教育中推动中华优秀传统文化的传承与发展是一项系统而深远的任务。教育管理者必须强化顶层设计和完善全人教育机制, 承担起培育学生全面发展和传递文化遗产的历史责任。具体来说, 教育领导者需要深刻理解思想

政治教育与中华优秀传统文化结合的逻辑, 并系统整合教育资源。

首先, 思政教育者应深化对中华优秀传统文化与思政教育融合的理解, 专注于培养学生的道德素养和价值观。这一过程不仅涉及传授文化精髓, 还旨在引导学生在价值观形成和道德实践上实现全面成长。正如马克思所言, “国家的真正的“公共教育”就在于国家的合乎理性的公共的存在。”公共教育的真正目的在于实现国家和社会的理性目标, 通过教育将个体目标转化为集体目标, 实现个体与集体的双重满足。在思政与中华优秀传统文化的整合过程中, 应专注于深度阐释中华文化的核心价值, 并以此培养学生对国家和民族的深厚情感。不仅要引导学生理解中华优秀传统文化, 更要引导学生在广泛的价值体系中找到自身定位, 通过个人努力促进国家和社会的福祉。

其次, 在推进思想政治教育和中华优秀传统文化的传承发展中, 教育策略的全面规划需建立全局性观念。这包括认识到将中华优秀传统文化系统化地与思政教育结合, 必须依托跨学科合作和部门间的协同。具体策略应包括建立跨学科协作机制, 加强专业课与思政课教师之间的合作, 并重视学生的实践体验。例如, 通过组织文化体验活动和社会实践项目, 让学生直观感受并深刻理解传统文化的价值, 从而有效促进中华优秀传统文化的传承与发展。

最后, 应深入构建以传承和发展为核心的教育体系, 将中华优秀传统文化有机融入思政教育。思政教育应充分挖掘和融入“中国传统哲学天人合一思想、辩证法思想、知行合一思想、民本思想”等相关内容。”^[3]确保这些内容在思想政治教育中得到有效实施。

3.2 强调师资队伍建设, 培养思政教师对中华优秀传统文化的理解和传授能力

思政教育的任务远超传授专业知识和技能, 更关键的是在学生中培育文化自信和对社会主义国家的深刻认同, 塑造未来社会的建设者和奋斗者。这对高校教师提出了更高的要求, 不仅需要卓越的专业能力, 还需具备深厚的文化修养和多样化的教学方法。

首先, 为推进思想政治教育和中华优秀传统文化的传承发展, 思政教师必须提升专业素质并深入挖掘中华文化的内涵。鉴于中华文化跨越哲学、伦理学、文学和社会学等多学科, 教师需要利用自身专业优势, 增强文化理论素

养,以有效引导学生理解和体验传统文化。教师应将传统文化元素与现代教育背景融合,激发学生兴趣,促使他们探索文化的独特魅力。同时,应培养学生的独立思考和批判性思维能力,帮助他们理解传统文化与当代社会的联系,从而促进中华文化的持续发展。

其次,在推进思想政治教育和中华传统文化传承中,教师的文化自觉意识和行为对学生的思想、价值观和人生观形成至关重要。教学不仅是知识传递,更是深刻的心灵交流。因此,教师需加强自身的文化理解,培养学生的思想认识和道德修养。高校应强化教师培训,定期举办中华文化讲座和研讨,提升教师的文化素养和教学能力,确保传统文化与现代教学的融合。教师还应自觉提升教学说服力和吸引力,追求知识广度和思考深度。这样,教师不仅自身成为文化传承的桥梁,也能激励学生形成深厚的文化自信和对社会主义的认同。

最后,高校应构建一个完善的评价与激励体系,确保中华优秀传统文化教育在思政教育中得到持续而深入的推动。这包括将中华传统文化教育纳入思政教学的评价体系,设计明确具体的评价指标和标准,如教学态度、内容的深度与广度、教学方法的创新性等,以保证评价过程的科学性和全面性。同时,应积极鼓励教师探索传统文化与现代教育的融合方式,为此,高校可以提供专门的研究与实践平台,资助相关教学研究项目,并设立奖项表彰在此领域作出杰出贡献的教师,以激发更多教师的参与热情,培养具有深厚文化底蕴的高素质人才。

3.3 推动多元化的教学手段和创新,使中华传统文化更好融入思想政治教育

面对时代的需求,创新融合中华优秀传统文化资源成为高等教育中一项紧迫任务。当前,传统的文化融入策略的僵化已明显限制了思政教育的教学效果,尤其是在激发学生对传统文化的兴趣和深入理解方面。

首先,思想政治教育应积极构建结合“互联网+传统文化”的教学平台。通过运用大数据和人工智能技术,分析学生的在线学习行为,挖掘其学习进度、兴趣点和面临的挑战,进而针对性地优化教学内容和方法,提供个性化的学习体验。此外,利用网络平台整合丰富的互联网资源,并通过VR/AR技术在思政教育中创新性地呈现传统文化,突破传统教学模式的限制。同时,采用如超星学习通和希沃白板等先

进的教育技术工具,优化实践教学和专业实训,使线上教学资源活化,超越时空限制,深入传统文化的内涵。还应充分利用新媒体的潜力,通过线上学术研讨、名家论坛以及鼓励师生创作富有民族特色的视听作品,并通过学校的官方媒体进行广泛传播,以增强新媒体在思想文化传播中的影响力,推动中华优秀传统文化的传承和发展。

其次,应革新教育策略,推广并实践“生活思政”的教学理念。马克思曾提出,人的物质活动是认识的基础,并且是解决认识问题及达到真理的关键途径。他强调:“关于思维的现实性与否的争论,若脱离实践,则成为经院哲学的问题。”这一观点提供了重要的启示:认识来源于实践,并应服务于实践的发展,其真理性只能在实践中得到验证。基于这样的理论基础,我们鼓励成立以传统文化为核心的学生艺术团体,例如京剧队、民乐团和书画社等,聘任领域专家进行指导,同时倡导和举办校园传统节日活动,深化学生对中华优秀传统文化的认识与理解。

最后,通过信息技术赋能,强化思政教育的效果。应用大数据和数字化技术来增强对学生行为的多模态识别和分析,使用云技术和全息摄像等先进手段精确监控学生的学习专注度、参与度和互动频次等关键指标。同时,结合学生的成绩和实践参与情况等多维度指标科学评估学生的发展,探索评价体系的创新模式。这一整合技术的过程不仅提供了思政教育设计与教学改进的数据支持,还优化了教育评价体系,提升了评估工具的准确性和实用性,有力地促进了中华优秀传统文化的有效传承。

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社, 2022: 18.

[2] 潘昱州, 龚珍旭. 中华优秀传统文化资源融入高校思政课的三重向度[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (14): 61-63.

[3] 汪信砚. 习近平对中国传统哲学智慧的创造性转化和创新性发展[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 2023, 76(03): 5-17.

作者简介:

陈琦(1983.07-),女,汉,山东文登人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育、社会学、调查方法研究。