

青年幼儿教师专业成长自组织建设研究

王 丽

临沂市兰山区银雀山街道中心幼儿园, 中国·山东 临沂 276000

【摘要】当前,我国青年幼儿教师数量递增明显,学历普遍较高,掌握一定专业知识,多数教师具备良好的职业素养。然而,部分教师知识结构欠佳,教学组织与职业道德存短板。在自组织建设进程中,面临教师与管理者认知不足、平台设施不完善、机制漏洞以及教师自身能力和精力受限等困境。为此,本文提出搭建平台,以聚合自组织;借助展示成果、资源供给、纳入考核等手段营造氛围,扶持自组织;秉持开放管理理念,赋予自组织活动自主权、鼓励参与决策、构建多元评价体系,发展自组织。文中主要介绍青年幼儿教师专业成长的现状与困境,提出青年幼儿教师自组织建设的实践路径,展现了自组织建设实践探索及其对区域幼儿教育发展的积极意义。

【关键词】青年幼儿教师;专业成长;自组织;建设;策略

1 青年幼儿教师专业成长现状与困境

1.1 现状分析

近年来,随着对幼儿教育重视程度的不断提高,青年幼儿教师的数量不断增加,为幼儿教育注入了新的活力。相关数据显示,2023年我国幼儿园专任教师总数达到334.4万人,其中30岁以下的青年幼儿教师占比达到47.6%。这些青年教师学历水平较高,以大专及以上学历为主,为幼儿教育带来了新的理念和方法。在专业知识方面,青年幼儿教师普遍接受过系统的学前教育专业培训,具备一定的专业基础知识。据一项针对500名青年幼儿教师的调查显示,68%的教师表示对学前教育学、学前儿童发展心理学等专业课程掌握较好,能够运用相关理论指导教学实践。仍有部分教师存在知识结构不合理的问题,对幼儿教育相关的法律法规、教育政策了解不够深入,对跨学科知识的掌握较为薄弱。在学前教育中,有些教师在涉及到幼儿安全、权益保护等问题时,不能准确运用法律法规知识进行处理;在开展幼儿自主游戏时,难以将五大领域知识有机融合,影响幼教事业发展。

青年幼儿教师在游戏开展过程中,能够积极采用生活化、情境化等方法,激发幼儿的学习兴趣。在教学实践中,许多青年教师能够根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好,设计丰富多彩的游戏活动,让幼儿在游戏中学习和成长。

1.2 面临的困境

1.2.1 青年幼儿教师和幼儿园管理者对自组织建设的理念和价值认识不足

一些教师认为自组织建设只是一种形式,对自身专业成长的帮助不大,因此参与的积极性不高。有的教师将自组

织建设简单地等同于开展一些教研活动,没有真正理解自组织建设所强调的自主性、合作性和创新性等核心要素。

一些幼儿园管理者对自组织建设的重视程度不够,缺乏有效的引导和支持,没有为教师提供良好的自组织建设环境和条件。在制定幼儿园发展规划时,没有将自组织建设纳入其中,导致自组织建设缺乏明确的目标和方向。

1.2.2 自组织建设平台不完善

自组织建设需要一个完善的平台来支持教师之间的交流与合作,但目前许多幼儿园在这方面还存在不足。在硬件设施方面,一些幼儿园缺乏专门的自组织活动场所和设备,如研讨室、多媒体设备等,限制了自组织活动的开展。在软件平台方面,一些幼儿园虽然建立了教师交流群或在线学习平台,但这些平台的功能不够完善,缺乏有效的互动交流机制和资源共享功能,无法满足教师的实际需求。有的在线学习平台上的课程资源陈旧,更新不及时,无法为教师提供最新的教育理念和教学方法。

2 青年幼儿教师自组织建设的实践策略

2.1 搭建平台,聚合自组织

搭建平台是推动青年幼儿教师自组织建设的关键环节。在实施这一策略时,幼儿园应将深入调研作为基础工作。通过问卷调查、小组访谈以及一对一沟通等多种方式,全面了解青年幼儿教师的专业知识、教学技能、个人兴趣以及职业发展规划等多个维度的具体需求。幼儿园定期组织主题研讨活动,在游戏开展过程中进行分享与观察,了解幼儿的行为和发展表现,从而做出必要的总结与思考。例如,有些幼儿教师分享观察到幼儿在角色扮演游戏中如何通过模仿成人行为进行社会交往,其他教师则可以从不同

角度提出见解,共同探讨如何更好地支持幼儿在游戏中的应用与发展。通过这种分享与交流,教师们能够相互学习观察方法,丰富对幼儿游戏行为的解读经验。同时,幼儿园还可以通过案例分享研讨会方式,促进幼儿教师自组织发展。选取典型的幼儿自主游戏案例,组织教师进行深入分析。分析案例中游戏环境的创设是否适宜、教师的介入是否恰当、幼儿在学习与发展等方面。通过对案例的分析研讨,教师们能够从实际案例中汲取经验教训,提升自身在自主游戏指导方面的专业能力。

此外,利用现代信息技术搭建线上互动平台。借助专门的教育交流APP或在线论坛,教师们能够跨越时空限制,随时随地分享教学中的点滴经验、优质教学资源,针对教学难题展开实时讨论。为确保平台的有序运行,还需制定完善的平台使用规范,明确活动组织流程、成员的权利与责任等。通过搭建全方位、多层次的平台,能够有效吸引青年幼儿教师积极参与,将具有共同目标与兴趣的教师凝聚在一起,从而成功聚合自组织,为教师专业成长注入强大动力。

2.2 营造氛围,扶持自组织

幼儿园可依托文化墙、内部刊物、官方公众号等多元传播媒介,全方位展示自组织在提升教学质量、助力教师专业成长方面的突出成果,分享教师在自组织活动中的成长故事,以真实生动的案例激发教师参与热情。定期举办“自组织发展论坛”,为自组织代表搭建分享平台,鼓励其在教职工大会上畅谈实践中的先进理念与成功经验,使创新、协作、自主发展的文化氛围在园内日益浓厚,让投身自组织成为教师群体的价值追求。

3 自主游戏助力幼儿教师专业成长自组织发展

3.1 自主游戏构建案例分析

幼儿园秉持以幼儿为中心的教育理念,重视幼儿教师专业发展。为提升教师对幼儿自主游戏的支持能力,开展了一系列基于自主游戏的教师专业发展活动。自主游戏构建主要分为以下几个步骤,第一,理论学习联合观念转变。邀请学前教育领域专家开展“幼儿自主游戏的价值与发展”系列讲座。专家通过理论阐述、案例分享,详细讲解自主游戏对幼儿认知、情感、社会交往等方面发展的促进作用。如分享幼儿在角色扮演游戏中学会协商,提升语言表达与问题解决能力,让教师认识到自主游戏是幼儿重要的学习方式。第二,观察实践与分析解读。教师在班级开

展自主游戏活动,为幼儿提供丰富多样的游戏材料,如积木、拼图、角色扮演道具等,创设开放自由的游戏环境。教师以观察者身份,详细记录幼儿游戏过程,包括游戏主题、幼儿互动、遇到的问题及解决方式等。第三,支持引导,探究实践。开展“幼儿自主游戏支持引导策略”工作坊,教师们结合观察分析经验,共同探讨适时介入游戏的时机与方法。例如,在角色游戏“餐厅”中,幼儿因分工问题产生争执,教师以顾客身份介入,询问“请问我要点餐,谁来为我服务呀”,引导幼儿重新协商分工。

3.2 围绕自主游戏,推动自组织创新发展

组织成员以自主游戏为切入点,开展各类课题研究。例如,研究“不同年龄段幼儿自主游戏材料的适宜性投放”,成员们通过观察、实验等方法,探索适合小班、中班、大班幼儿的游戏材料特点和投放方式。在研究过程中,成员们不断思考,尝试新的方法和思路,激发创新思维能力的提高。游戏中发现小班幼儿更适合色彩鲜艳、形状简单的材料,而大班幼儿则对具有挑战性、对可组合变化的材料感兴趣。这些研究成果不仅应用于教学实践,还为自组织的发展注入新的活力。另外,自组织鼓励成员将在自主游戏研究中的创新实践成果进行共享。比如,有教师创新地将编程元素融入自主游戏,设计了“编程小镇”游戏区域,幼儿通过操作编程模块控制游戏角色行动,锻炼逻辑思维能力。

4 结束语:

总而言之,青年幼儿教师自组织建设对其专业成长及幼儿教育意义重大。虽面临诸多挑战,但通过搭建平台、营造氛围、开放管理等策略,已在实践中初显成效。案例表明,自组织建设能精准助力教师成长。未来,应持续深化策略实施,加强园所间交流合作,不断完善自组织建设体系,充分挖掘自组织潜力,为青年幼儿教师专业发展开辟更广阔道路,推动幼儿教育事业迈向新高度。

参考文献:

- [1] 刘坤. 幼儿园青年教师专业成长四步走[J]. 儿童与健康, 2019, (12): 51-52.
- [2] 张利杰. 自组织型教师专业学习共同体建设的实践与反思[J]. 教书育人(高教论坛), 2023, (27): 33-35.
- [3] 陈大伟. 促进教师专业成长走向自组织[J]. 湖北教育(教育教学), 2020, (08): 1.