

小学英语学习中学生的自主学习能力培养

史红霞

山西省晋中市榆次区张庆乡中心小学张庆分校, 中国·山西 晋中 030600

【摘要】对于学生成长而言, 自学能力的科学培养可以强化学生学习自信, 使学生在英语课程中投入更多精力, 可以结合自身实际情况选择合适的学习方式, 保障学生终身学习意识, 强化视野拓展, 使学生对其英语知识具有更为充分的理解, 掌握更多语言知识, 强化学生能力技巧。因此, 小学教师在讲述课堂内容时, 需要对其教学工作进行合理优化, 使学生产生强烈的学习意识, 可以主动参与学习。本文首先讲述英语课程中强化引导学生自学的重要价值, 最后提出几点实践策略, 希望可以强化学生自学意识, 使其主动学习英语知识。

【关键词】小学英语; 自主学习; 能力培养; 策略

1 培养小学生英语自主学习能力的价值

1.1 小学生英语自主学习能力的培养符合现代教育理念的要求

当今教育理念所倡导的是将参与知识学习的学生视为知识学习的主体, 即为学习活动中必不可少的主人。教学活动中, 双边活动是由师生共同所构建, 二者缺一不可。但是, 在教学活动中, 第一重要要素却是接受知识传授的学生, 是极其重要的内因, 决定着小学英语课堂学习效率。作为一名小学英语工作者, 必须正确引领学生知晓英语学习的重要性, 肩负起自身对英语学习承担起责任, 只有这样小学生他的英语才会学得更好, 他的英语才学得更有价值, 他参与英语学习的时间才会更久, 他的英语学习质量必定遂人所愿。学生只有具备了这些前提条件, 自主学习就会成为英语学习的习惯, 从而帮助学生积累和整合英语学科知识, 构建出合理的英语知识结构, 不断提升学生自身的英语学习效果, 促进学生的有序发展。

1.2 小学英语教学的特点决定了小学生应具备自主学习的能力

教学经验告知我们, 小学英语学科教学是与实践教学紧密联系在一起, 英语的学习最终要服务于的我们日常生活。要知道, 小学生通过任课教师的传授所获得的知识、方法以及策略影响着学生在生活中英语知识的运用效果, 学生们的英语学习与其自身实际语言能力密切相关。另外, 针对小学英语课堂教学存在局限性的因素, 这就对小学生的英语教学形成障碍, 影响学生的英语学习效果。提升学生的学习质量就必须小学生拥有自主学习的能力, 通过学生的自主学习及巩固去提高学生的英语学习效果。

1.3 小学英语的自主学习能够使学生学会如何去学习英语知识

对于小学生的英语教学, 教育者应将重心置于学生自主学习能力的培养方向上, 小学生只有拥有了良好的自主学习能力, 他才能主动去配合教师的英语传授, 学生在英语知识的获取过程中, 当其遇到阻碍及压力时, 他也不会退缩, 必定寻求有效的帮助, 找寻最佳的英语知识学习方法, 克服所有的压力及障碍, 取得较为理想的英语学习效果。所以, 自主学习定然指引学生学会如何去学习英语知识, 成为小学生自主学习英语的强劲动力, 引领学生积极投入到小学英语的学习中。

2 提升学生自学能力的实践策略

2.1 创新教学方式, 激发学生的学习兴趣

小学英语教学的目标不仅包括让学生初步掌握英语语言基础知识和培养英语交流能力, 还包括提高学生的听、说、读、写综合能力, 开展口语训练和阅读理解训练等, 为他们今后的学习和职场打下坚实的英语基础。为实现这一目标, 教师可以采用丰富多彩的教学方法, 如游戏化教学法可以增加学习的趣味性, 从而吸引学生的注意力和积极性。除此以外, 教师还可以引导学生正确学习习惯和积极心态, 让他们形成良好的学习习惯和思维方式, 从而帮助他们更加有效地掌握英语知识和技能。同时, 教师还应该注意鼓励和肯定学生的学习成果, 传递正能量, 激发学生的学习积极性和自信心。

2.2 强调学生的主体地位, 引导学生主动学习

在小学英语教学中, 教师不应该仅仅是知识的传递者, 而应该关注学生的主体地位, 充分发挥他们在学习中的积极

性和主动性。除了关注学生的主体地位之外,在小学英语教学中,教师还可以通过设置不同的学习目标来激发和增强学生的自主意识和学习能力。教师可以设置明确、具体的学习目标,让学生知道自己要学什么,学到哪里。教师还可以让学生参与制定学习计划和目标,让他们有更多的参与感和主动性。同时,关注学生的主体地位,激发和增强学生的自主意识和能力,是教师义不容辞的责任,也是教学工作的重要方面。只有倾听学生的需求、关注学生的心理和情感需要,培养学生积极、主动、独立学习的能力和意识,才能真正发挥小学英语教育的作用和价值,让学生在英语学习中获得更加丰富、全面的人生体验和收获。

例如,在学习剑桥版(三起)教材中“Animals”这一单元的内容时,教师可以采用情境教学法,为学生创设一个动物园参观的情境。教师可以布置任务,让学生分组对不同动物的习性、外貌等进行英文介绍,并制作成简单的英文海报展示出来。这样学生在完成任务的过程中,就能够深入学习关于动物的英语单词、短语以及相关句型,提高他们的语言运用能力和英语表达能力。

2.3 情景式教学,增强学生的学习参与度

情景式教学是指基于真实情境将课堂知识与实际情景相结合,并让学生在这种情境中进行学习和实践,从而达到较好的教育效果。在小学英语教学中,教师可以应用情景式教学法,营造具有真实性和情境感的环境,从而增强学生的学习参与度和学习效果。教师可以设计与学生生活密切相关的情境,如购物、旅行、食物文化、音乐等,为学生营造出更真实的情景,让学生产生代入感,进一步提高学习积极性和学习兴趣。总之,情景式教学法是一种非常有效的教学方法,让学生在真实的情境中进行学习和实践,从而能够更好地理解和掌握英语知识和技能。同时,教师还需要适时运用多种教学策略,提高学生的学习兴趣和积极性,助力学生在英语学习领域中茁壮成长。

例如,在学习剑桥版(三起)教材中“At the Park”这一单元内容时,教师可开展情景式教学。教师利用教室的空间,布置出公园的场景,有长椅、树木、滑梯等元素。然后组织学生进行角色扮演活动,如有的学生扮演在公园散步的人,有的扮演在长椅上看书的人,还有的扮演在滑梯旁玩耍的孩子。他们需要用英语交流在公园中的所见所闻以及各种活动,像“Look, there is a beautiful

flower.” “I want to play on the slide.”等等。在这个过程中,学生们通过真实模拟情境去观察彼此的行为、分析交流的内容、解决可能出现的沟通问题以及应对各种突发的交流挑战,从而深刻体验英语在实际场景中的魅力与实用性。同时,教师要留意并引导学生从这个情景里学会诸如描述公园设施、人物动作等具体的英语表达能力和语言技巧,着重加强课程对相关词汇、短语、语法以及发音的训练。

2.4 创建轻松的学习气氛,让学生敢于自学

小学英语教育是为了培养学生的英语交流能力,而学生的自主学习能力是关键之一。为此,教师需要创建一个宽松、轻松的学习氛围,让学生敢于尝试和自学,提高学生的自信心和自主能力,进一步提高他们的英语自主学习能力。教师还可以为学生提供多样化的学习资源,激发学生对英语学习的兴趣,也让学生有自主选择探究的空间。同时,教师要营造安全和宽松的学习环境,鼓励学生尝试和探索,快乐掌握英语知识,不要过分强调所谓“正确性”,而是要建立在鼓励和指导的基础上,引导学生从不断地尝试中提高自己的英语素养。教师还可以在教學过程中引导学生有效地运用学习策略和技巧,帮助学生更好地掌握英语知识和技能,从而增强他们的英语自主学习能力。

3 结束语:

综上所述,小学英语自主学习研究是一个广阔的课题,需要我们从各个方面进行深入研究。在当前信息化时代,通过各种技术手段来提升自主学习的效果和效率将成为未来教学改革的方向。而在实际教学中,需要教师、学校和家长共同努力,形成良好的教育生态,以激发孩子学习英语的兴趣和自主能力,为孩子们的未来发展打好坚实的基础。

参考文献:

- [1] 汤雯. 微课在小学英语自主学习中的应用策略探思[J]. 华夏教师, 2020(27): 46-47.
- [2] 金艳华. 小学英语自主学习能力的培养研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(1): 34.
- [3] 黄苏娜. 授人以鱼, 不如授之以渔——小学英语自主学习方式探究[J]. 中外交流, 2020(23): 214.
- [4] 陈阳. 小学英语自主学习“四位一体”方法研究[J]. 考试周刊, 2012(33): 102-102.