

高中英语词汇教学中词块理论的应用与效果评估

益西卓嘎

西藏日喀则市第一高级中学, 中国·西藏自治区 日喀则 857000

【摘要】高中英语教学中, 词汇的掌握是学好英语的关键。词块理论为词汇教学提供了新的思路和方法, 有助于提高学生的词汇记忆和运用能力, 同时还能促进学生语言综合能力的发展与培养。基于此本文主要对词块理论概念进行分析, 阐述高中英语词汇教学中词块理论应用的效果, 并从教学方式与教学内容方面入手, 提出高中英语词汇教学中词块理论应用的策略, 仅供相关人员参考借鉴。

【关键词】高中英语词汇教学; 词块理论; 应用效果

词汇是语言学习的基础, 而在高中英语教学中, 词汇的掌握对于学生的语言能力提升至关重要。在具体教学实践中, 依然存在教学效率低、学生学习兴趣不足以及教学模式落后等问题, 因此, 教师在教学中引入词块理论作为一种新兴的语言学习理论, 为词汇教学提供了新的视角和方法, 进一步培养学生英语词汇学习理念。

1 词块理论概念

近年来, 随着词块理论的大量应用, 其重要性在学术界得到认知, 虽然专家从不同角度对词块进行分析与研究, 但至今为止未能明确词块理论的概念, 因此, 经过多名海内外语言学家的研究和分析, 词块理论的定义可以认为是: 一连串的连贯或者不连贯的词整体存储在记忆中的过程, 相较于随机语言组合更具有约束性。同时, 词块是一种集词汇和语法为一身的语言结构, 一般由多个词语组合而成, 具有特定的活动功能, 在学习和使用过程中可以作为一个整体被记忆、存储和加工。

2 高中英语词汇教学中词块理论应用效果

2.1 提高学生词汇记忆能力

英语词汇教学与词块理论结合, 能够引导学生在词块应用语境中掌握词汇内涵, 有利于全面整体分析词汇用法。一般来说, 学生记忆词汇没有正确方法, 记忆内容相对零散, 即使当时记住单词的书写与拼读, 但由于缺少具体的语言情境应用, 学生对词汇的遗忘速度加快。词块理论引入词汇教学时, 教师更加注重词汇整体性与系统性的呈现, 学生在词块中分析词汇内容, 确保语言环境的丰富性和多样性。例如, 教师带领学生学习某一词块词汇时, 可以选择词语搭配的方式加强学生记忆, 促使学生从整体化

角度出发进而掌握词汇的具体运用方法, 实现词汇应用的连贯性和整体性, 帮助学生形成持久性记忆。

2.2 提高学生英语综合能力

词块理论应用的最大优势就是能够提升学生应用综合能力, 包括学生听说读写的能力。受到应试教育和传统教育理念的影响, 学生英语学习重点放在成绩提升上面, 注重单词的背诵和书写, 忽视词汇的具体运用实践效果, 阻碍学生英语综合能力的提高。词块教学会凸显词汇的实用性和交际性, 学生在掌握词块知识的基础上, 能够在特定环境中进行更好的交际与应用。例如, 教师引导学生收集词块语言材料, 在语言情境应用中了解词块的具体应用方法。学生结合具体语境分析词块运用技巧, 有利于学生语言表达能力的提高, 在学生词汇量不断拓展的同时, 学生读写能力也会得到相应的提高, 从而全面提升学生英语综合能力。

3 高中英语词汇教学中词块理论应用策略

3.1 完善课前准备环节, 奠定词块应用基础

通过对高中英语实际教学情况分析我们了解到, 教师在新课开始前首先会带领学生复习之前所学的词汇, 同时提出本节课需要掌握的重点词汇, 之后开展本节课英语教学活动。由此可见, 课前准备环节至关重要, 能够同时提高学生词汇复习和预习效率, 让学生按照正确的方法掌握更多词汇, 从而提高词汇应用能力。教师在课前导入环节应用词汇理论, 教师要求学生不仅要掌握和记忆单词的书写和积累, 还要求学生做到举一反三, 引导学生运用所学词汇组成新的短语和词组。与此同时, 教师在课前导入环节引入词块理论, 做好课前导学活动的准备, 能够让学年初

步理解词块内涵,为接下来的英语词汇学习奠定基础。教师将本单元所学重点内容通过课前导学方式呈现给学生,让学生在课前时段进行自主预习与记忆,借助词块理论教学作用,深化学生对词汇的理解与记忆。例如,在人教版高中英语必修二“The Olympic Games”这单元教学时,教师在课前导学环节应用词块理论,提升学生词汇理解力和记忆力。教师在引导学生记忆compete时,会引入compete in和compete with这个词块导学教案,让学生通过词块内容理解与学习,加深对词汇的记忆。同时,教师还可以引入admit词块导学教案,依次向学生展示出admitted to/into、be admitted as、be admitted to/into等词块,帮助学生深入理解admit的应用方法和表达方式。教师在课前导学案中应用词块教学方式,可以让学生在接触词汇前理解词汇的意义与用法,明确学生学习方向,有利于课堂教学效率的提高。

3.2 强化词块教学实践,培养学生语言能力

第一,发挥教材优势,教会学生举一反三。新人教版高中英语教材是专家学者研究的经典,每个单元内容的编排都充满新颖,同时也符合新课程教改需求。教材中营造的词汇学习氛围,能帮助学生深入理解词块内涵,让学生在特定语境中分析与理解,进而提升学生语言表达能力。教师在词汇教学中要立足教材编排特点,挖掘教材实际应用价值,引导学生进行举一反三训练,使学生能够在实践操作中掌握词块内涵。首先,教师围绕教材单元教学内容,明确本单元学习核心和重点,联合多种教学思想开展教学活动,营造丰富多样的教学体验情境,让学生在具体语境中掌握词汇知识。其次,教师带领学生分析教材例句中词块的应用技巧,帮助学生掌握词块的正确搭配方法。例如,在人教版高中英语必修二“Cultural Heritage”这单元教学时,教师通过设计“猜猜这是哪”的游戏形式,助力学生掌握词块关联知识。游戏开展前教师收集大量丰富的学习内容,如非遗文化图片、地域文化视频等。在课堂教学中教师通过多媒体技术将这些非遗文化图片展示出来,每展示一张图片,学生应用词块里的知识描述图片内容,分析其中文化特色和内涵,进而猜测这个文化属于哪个区域。学生通过游戏活动的参与,对相关词汇有了深入了解,同时也掌握了词块中的其他词汇内容,丰富学生

对词汇的应用范围。第二,教师从教学核心主题入手,创设与词块类似的教学情境,这样不仅能够激发学生学习兴趣,同时还能提高教学质量。首先,教师坚持以生为本的原则,根据学生性格特点选择学生感兴趣的话题,激发学生参与热情。其次,教师借助现代教学设备创设生活化教学情境和问题化教学情境,让学生在情境中不断表演和体验,为学生营造一个仿真语言环境,促使学生在情境中应用词块,挖掘词块中的关键词汇。例如,教师以“I like reading”作为主题,带领学生进行阅读和写作练习,如What is your favorite book to read?借助问题的驱动,学生变得有话可说,能够运用所学词块进行表达,经过反复练习与实践,学生的语言运用能力得到提高。

3.3 增强课堂教学互动,激发学生学习热情

高效的课堂互动是提升教学质量的关键因素,教师在词汇教学过程中,通过课前导学案的引导,学生已了解重点词块,这为课堂互动教学模式实施奠定基础。教师在课堂上应注重师生之间、生生之间的互动与交流,促使学生在轻松愉悦的学习氛围中提升学习积极性。教师随时观察学生之间的互动情况,清楚地了解学生的学习状况,进而为学生提供针对性地指导,以促进学生更好地掌握词块知识。例如,在人教版高中英语必修二“The Olympic Games”教学时,教师首先让学生略读文章内容,整理出文章出现的词块,并记录无法理解的词块,之后再课堂上讨论和交流,加深学生对词块的理解与学习。

4 结束语

综上所述,词块理论在高中英语词汇教学中的应用取得了显著的效果,能够有效提高学生的词汇记忆、运用能力和语言综合水平。教师通过培养学生的词块意识,结合有效的教学策略,为其英语综合素养的提升奠定坚实基础。在今后的教学中,应进一步推广词块理论的应用,不断优化教学方法,以提升高中英语词汇教学的质量。

参考文献:

- [1] 马丽琴. 基于语块理论的高中英语词汇教学实践初探[J]. 英语教师, 2023, 23(16): 184-187.
- [2] 王婷. 词块理论在高中英语词汇教学中的运用[J]. 新课程研究, 2023(14): 36-38.