

小学语文教学中阅读理解能力的培养策略

邓文斌

岑溪市大业镇中心小学, 中国·广西壮族自治区 梧州 543207

【摘要】随着社会的发展, 对于个体的知识储备和信息处理能力提出了更高的要求, 而阅读理解作为一种核心的语文能力, 不仅关系到学生的学业成绩, 更关系到其未来的综合素养和社会适应能力。然而, 目前在小学语文阅读理解方面的研究仍存在许多不足之处, 需要更深入的理论探讨和实践研究。本文将从理论和实践两个层面, 探讨小学语文阅读理解能力培养的策略与实践, 为提高小学生阅读理解水平提供参考。

【关键词】小学语文; 阅读理解能力; 课堂教学; 策略

1 传统小学语文阅读教学的局限性分析

1.1 重视词汇和语法, 忽视阅读策略

传统教学模式往往将教学焦点放在单一词汇和语法知识的传授上, 通过机械性的记忆和应用, 期望学生能够理解文本。然而, 这种做法忽视了阅读过程中更深层次的认知和策略运用。在实际阅读中, 仅仅掌握了词汇和语法规则并不能确保学生能够有效地理解和分析复杂的文本。阅读策略的培养涉及到对文本整体结构的把握、上下文信息的运用以及逻辑推理能力的提升。传统教学模式过于强调死记硬背, 忽略了培养学生主动运用多样化阅读策略的重要性。这导致学生在阅读时过于依赖表面知识, 无法灵活运用各种策略来解决实际的理解问题。

1.2 机械式阅读, 缺乏深层次思考

传统小学语文阅读教学存在另一个明显的局限性, 即过度强调机械式阅读, 导致学生缺乏深层次思考的能力。在传统模式下, 教育往往注重速读和泛读, 强调快速获取表面信息, 而忽视了培养学生深入思考和理解文本内涵的重要性。机械式阅读使得学生仅限于表面的字面理解, 缺乏对文章背后深层次含义的挖掘和思考。学生过分注重迅速完成阅读任务, 而忽略了思考文本中的隐含信息、作者意图以及文章之间的内在联系。这种机械式的阅读习惯限制了学生在面对复杂文本时进行全面、深刻的分析, 影响了他们发展批判性思维和创造性思考的能力。因此, 需要转变传统的机械式阅读观念。

1.3 统一教学方法, 忽视个体差异

传统教学模式常常采用一种通用的教学策略, 未能充分考虑到学生在阅读理解方面存在的差异性。每个学生的学习风格、阅读能力和认知水平都不尽相同, 单一的教学方法无

法满足所有学生的需求。这种一刀切的教学方法使得一些学生可能感到被忽视, 而在教学过程中无法充分发挥他们的潜力。有的学生需要更多的辅导和引导, 而另一些学生已经具备了较高的阅读理解水平, 需要更深层次的挑战。忽视个体差异会导致一些学生感到学习困难, 而另一些学生可能感到教学内容缺乏吸引力。为了更有效地提高小学生的语文阅读理解能力, 需要采用差异化的教学方法。

2 小学语文阅读理解能力培养策略分析

2.1 巧设课堂提问, 引导学生思考

在培养小学生语文阅读理解能力的策略中, 巧设课堂提问是一项至关重要的教学手段。通过巧妙设计的提问, 教师可以引导学生深入思考文本, 激发他们的主动思维和阅读兴趣。这种提问方式不仅局限于简单的回答事实性问题, 更注重启发学生对文本背后深层次含义的思考。

以《少年闰土》教学为例, 首先, 教师可提问: 文中闰土给“我”讲了雪地捕鸟、海边拾贝、看瓜刺猹、看跳鱼儿等新鲜事, 你们在生活中有没有结识过像闰土这样有着独特经历的小伙伴呢? 和大家分享一下你们的故事吧。如此提问, 能促使学生把课文与自身生活实际相联系, 唤起他们对新奇经历的兴趣, 进而培养与文本相关的情感体验。其次, 询问学生: 闰土讲的这些事情, 哪些让你觉得最有趣? 为什么这些事情会让闰土如此熟悉且津津乐道呢? 这能引导学生深入思索闰土生活的丰富多彩以及背后所反映的乡村生活特色, 在理解文本的同时提升对不同生活情境的感知能力。最后, 教师抛出问题: “我”与闰土相处的时光如此难忘, 可为什么后来闰土与“我”之间似乎有了些隔阂呢? 这又反映了当时怎样的社会现实呢? 这样的问题可以引导学生在思考中锻炼分析判断能力, 深入

理解文本背后隐藏的社会寓意。通过这些问题的巧妙设置,教师在课堂上成功引导学生深入剖析《少年闰土》的文学价值,让学生更全面、深刻地理解和感受文本,有力地培养了他们的主动思维与情感表达能力。

2.2 传授学习方法,提高阅读效率

在培养小学生语文阅读理解能力的策略中,传授学习方法是一项至关重要的措施,旨在提高学生的阅读效率。其中的多种学习方法,如思维导图、读写结合和联想体验,为学生提供了丰富的工具,使他们能够更有针对性地处理各类文本,加深对文章内涵的理解。

以《草原》教学为例,教师可以引导学生运用思维导图来梳理文章结构。比如,以作者的行踪为线索,分别列出初入草原时看到的一碧千里的景色、蒙古同胞迎客的盛大场面、主客联欢的欢乐氛围以及离别时的依依惜别之情等关键板块,通过这样的思维导图,学生能清晰地把握文章的行文脉络,提高阅读的条理性和逻辑性。其次,教师可以教授学生如何进行批注式阅读以加深对文本的理解。针对文中“那些小丘的线条是那么柔美,就像只用绿色渲染,不用墨线勾勒的中国画那样,到处翠色欲流,轻轻流入天际”这句话,教师引导学生在旁边写下自己对草原美景的感受,如“作者用生动的比喻描绘出草原如诗如画的风光,仿佛让我身临其境,感受到了那份辽阔与壮美”,通过这样的批注,学生将自己的思考与情感融入阅读过程,提升阅读的深度。此外,教师还可以鼓励学生进行仿写练习,通过模仿文中描写草原景色的优美语句,如“羊群一会儿上了小丘,一会儿又下来,走在哪里都像给无边的绿毯绣上了白色的大花”,让学生学会运用生动的语言描绘景物,增强读写结合的能力。最后,教师可以引导学生结合自己的旅游经历或者看过的自然风光纪录片,联想自己置身于草原时的心境,将文本与自身的体验相联系,进一步拓展对文章内涵的理解,体会到草原人民的热情好客以及民族团结的美好情感。通过这些学习方法的传授,教师能够有效提升学生对《草原》这一文本的阅读效率,使其更深入地理解和感受草原的魅力以及文中蕴含的情感,同时培养阅读中的综合能力。

2.3 组织拓展活动,积累阅读素材

在小学语文阅读理解能力的培养策略中,组织拓展活动是一项关键的措施,旨在通过拓宽学生的阅读领域,提供

丰富多彩的阅读素材,从而加深对不同文本类型的理解。实地活动能够激发学生的好奇心,使他们更加主动地去探索和理解文本,提高阅读的参与度和深度。

以《北京的春节》教学为例,教师可以组织学生开展“春节民俗调研”活动。让学生利用课余时间,通过询问长辈、查阅资料、实地走访等方式,了解自己家乡的春节习俗与北京春节习俗的异同。学生可以调查家乡春节期间的特色饮食,如有的地方会做年糕、炸丸子等,了解这些食物背后的寓意;还可以观察家乡春节的独特装饰,像贴窗花、挂灯笼的样式和讲究等。这样的调研活动不仅使学生亲身感受春节民俗文化的丰富多彩,还为他们积累了丰富的阅读素材。同时,教师可以组织学生进行“春节故事分享会”,让学生讲述自己在调研过程中听到的有关春节的传说、故事或者自己家过年时发生的难忘趣事等。此外,教师还可以组织学生进行“春节诗词朗诵会”,让学生朗诵与春节相关的诗词,如王安石的《元日》等,在朗诵中体会古人对春节的描绘和情感寄托,感受文字的韵律之美,加深对春节文化内涵的理解。通过这些组织拓展活动,学生能够更全面地理解《北京的春节》的文化底蕴,同时积累了大量关于春节的阅读素材。这样的活动不仅增加了学生对传统文化的认知,也为他们的语文阅读能力提供了更为坚实的基础和丰富的滋养。

3 结束语:

综上所述,小学语文阅读理解能力的培养是一项综合性的任务,需要采用多种策略来全面提升学生的阅读水平。传统的教学方法存在一些局限性,如重视词汇和语法而忽视阅读策略、机械式阅读缺乏深层次思考、统一教学方法忽视个体差异等。因此,有必要采取一系列有效的策略,以培养小学生全面发展的语文阅读理解能力。这些策略的综合运用将为小学生的语文阅读理解能力培养提供全面而系统的支持,使他们在阅读过程中更加灵活、主动。通过这些努力,我们有望促进小学语文阅读教学的持续发展。

参考文献:

- [1] 梅刚. 主题教学在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2023(34): 91-93.
- [2] 王金芝. 核心素养下小学语文课外阅读能力培养策略研究[J]. 考试周刊, 2023(45): 41-44.