

谈初中学校教育与家长教育的有效衔接

李春江

昆明金岸中学, 中国·云南 昆明 650100

【摘要】近年来,很多学校都在开展家校合作活动,尝试发挥家庭教育的作用,补充学校教育的短板,共同为学生营造良好的学习氛围和成长环境,让学生可以培养正确的学习习惯、学习意识,提高时间的利用率,为步入下一阶段初中而奠定坚实的基础。但是有的教师对于家庭教育相对忽视,不重视二者之间的衔接工作,导致教学效率降低。在本文中将会重点针对如何实现学校教育和家庭教育的衔接进行探讨,并提出具体的策略。

【关键词】初中; 学校教育; 家庭教育; 衔接策略

越来越多的教师和家长认识到家庭教育和学校教育都在孩子成长的过程中发挥了不可或缺的作用,具备各自的优势和功能。家庭教育更注重情感教育和个性化体验,可以更好的培养孩子独立思考的习惯,以及正确的价值观念和生活习惯。学校教育则更倾向于社交技能培养以及知识传授。家长以及教师都会对学生的性格塑造、能力培养产生重要的影响。因此,为了提高教学质量与效率,更需要将学校教育和家庭教育进行衔接。但是现阶段却存在着家校教育理念不一致,家校沟通不畅,家校合作模式陈旧等问题。在本文中将会首先分析衔接问题,以及对学生发展的影响。在此基础上制定有效衔接策略。

1 学校教育和家庭教育的衔接问题分析

1.1 家庭教育和学校教育的目标不一致或者偏差

学校教育和家庭的教育目标可能存在差异或矛盾。在学校里,学生通常被期望在学习方面表现出色,与同学和谐相处;而在家庭中,家长更注重学生的品德、社交能力和个人发展。这种不一致可能导致学生感到困惑和迷失方向感。有的小学家长以及学校教师都会将培养学生良好的学习习惯放在重要的位置,力争提高学生的考试成绩,对于知识与能力目标看的过重,而对于各种品德培养类目标看得过轻,有可能导致育人方向的偏移。

1.2 家庭教育和学校教育的时间安排存在冲突

学校和家庭的时间安排不同步也可能会导致衔接问题。学生需要在学校上课,而家长则需要照顾孩子的生活起居。学校教育和家庭教育的时间安排冲突是普遍现象,很多时候学生都要面临着一系列的取舍,很多家长也需要调整自己的时间安排以配合学校的各项活动,诸如家长会、参观会、座谈会等等。如果出现时间冲突较大的现象,家长可能会缺席学校的部分活动,后期也没有及时和老师进

行联系,导致信息沟通不畅,家长参与度较低等问题进一步加剧。

1.3 家庭和学校之间的沟通不畅且效率较低

由于各种原因,如繁忙的工作生活、缺乏信任等,许多家长与学校教师之间缺乏有效的沟通和合作,从而影响了教育的质量和效果。教师也没有在班级群中及时的披露班级管理 and 教育教学各种情况,并发布与学生相关的信息。教师的教学任务和管理任务较为繁重,无法及时联系每一位家长来进行家校互联互动活动,使得家长无法第一时间了解孩子的在校学习情况。

2 学校教育和家庭教育衔接不畅,对学生发展的影响

在上文中分析了学校教育和家庭教育的衔接问题。这些问题是客观存在的,并且对于学生自身的发展而言十分不利,主要表现在以下几方面:

首先是导致学生的学习效率下降,学习质量降低。学校教育和家庭教育目标不一致,方向不相同,缺乏衔接的直接影响便是降低学生的学习效率。有的学生家长对孩子的教育无暇多顾,看不到孩子的学习成果,对孩子不认可,这对孩子的自信心产生了巨大影响,导致其提不起兴趣,没有学习的方向,久而久之产生了厌学心理。

其次是行为规范产生明显冲突。如果家庭教育和学校教育的衔接不当,则有可能导致教师和家长对于孩子的行为规范提出不同的要求,导致其行为混乱。诸如教师教育学生要和他人保持亲善态度,谨慎处理自己和他人的矛盾,正确的看待考试成绩。而家长可能会教育孩子在学校要保护好自己,如果被人欺负了要第一时间还手,并告诉教师;考试成绩很重要,如果下降将会予以惩罚等等。行为规范的冲突影响了学生的身心健康,甚至导致部分学生出现不良行为。

再次是导致学生出现社交障碍。如果学校教育和家庭教育的社交环境差异较大,且彼此之间没有衔接,则有可能导致学生的社交能力培养受到影响。如教师没有了解学生的家庭状况便盲目的开展社会实践活动、召开冬令营和夏令营游学活动。而有的学生身处单亲家庭或离异家庭,家庭困难,在生活中不善与人交流,有的学生是留守儿童跟着爷爷奶奶长大,自信心不足。在不了解学情并开展活动,不仅不能消除学生的社交障碍,反而导致某些学生的社交能力进一步下降。

最后则是导致心理健康问题。有的家长工作繁忙或者在外地务工无暇参与家长会,一些学生可能会因此而产生自卑心理和不受重视的心态。有的家长无法给予孩子更多的学习指导和教育资源,也没有加强和学校教育之间的衔接,获取相应的教育资源。导致孩子的学习问题逐渐积累,并且无法解决,增大了心理压力。久而久之便产生了心理健康问题,如抑郁、焦虑等等,进一步影响到学生的身心健康和学业表现。比如有个男生,在学校比较爱运动,家长脾气比较爆,会在孩子犯错之后不分场合打孩子耳光。这样的情况下,孩子会因为惧怕挨打,更惧怕在公众场所被打而宁肯撒谎,坚决不承认自己犯的错误。即便是一个小错误,也习惯性地撒谎来逃避。等到事情真相揭露的时候,自尊心会受到更严重的打击,从而形成心理阴影。

3 进行学校教育和家庭教育衔接的具体策略

3.1 加强家庭和学校的联系

针对家庭教育和学校教育衔接过程中所出现的沟通交流渠道少,信息反馈不及时,家校互联频率低等诸多问题要进行及时的解决。教师首先应当重视家长会这一种家校互联的形式。家长会的召开频率不应过低,如每学期一次,而是应当提高频率,确保每月一次,月家长会规模可适当缩小,分层或是分类别,又针对性地和家长进行座谈沟通,但是每学期末的家长会应当确保全员参与。在月家长会上教师应与家长交流学生的近期学习情况、考试成绩和各学科教学中的课堂表现,以便及时发现问题并加以解决,从而加强学校和家庭之间的联系,让家长养成关心孩子的学习和生活的好习惯。而在学期的家长会上教师则要对本学期内所有的教学成果、学生综合表现情况、家校互联情况进行综合分析,并让家长在家长会上进行汇报,分享自己的育儿心得以及发现的教育教学问题,共同决定

下一学期家校互联互通的具体内容。此时,家长会真正的变成家庭教育和学校教育互联互通的平台与渠道。

教师还可以利用钉钉、腾讯会议等网络教学平台来召开线上家长会,开展随时随地的交流活动。家长会的召开间期较长且事务繁多,对于一些具体的教学问题则很少涉及。此时教师应当运用好班级群、QQ群这一些线上群聊来开展家校互联活动,拓展相应的联通渠道。教师可以在微信群中发布关于教学、日常管理、学生表现相关的信息,尊重了家长的知情权和参与权。

3.2 开展线上家访及线下家访活动,深化家校互联工作

召开各种各样的家长会可以方便教师和家长交流教育心得,分享教学信息,加强学校教育和家庭教育之间的联系。但是家长会是面对班内全体家长而开展的,对于部分学困生或有其他特殊情况的学生而言,教师和家长进行的信息反馈与互动活动则不够及时和高效。此时,教师就要采取另一种沟通形式一家访,开展随时随地的沟通互动与交流活动,并且对学生及家长施加直接影响,以提高家庭教育的质量。同时教师在家访过程中要收集更多的学情,完善教学案例与管理案例,制定更加科学的教学计划。

4 结束语:

综上所述,在后续的研究活动中,研究者们需要围绕着家长和教师所关注的重点问题和重点方向进行实践探讨,诸如建设运行更加高效的家校互通互联机制、建设学校教育和家庭教育衔接平台、开发更多高质量的家校互联互通活动。从而提高家长对于学校教育教学活动的参与,提高教师对于家长家庭教育活动的干预效率。在家长和教师以及相关部门的共同努力下来为小学生营造适宜的成长环境,才能真正的解决家庭教育和学校教育的衔接问题,提高教学质量,让学校教育和家庭教育实现高质量的衔接。

参考文献:

- [1] 杨大雨. 农村学校教育及家庭教育的冲突和衔接研究——以云南省昭通市农村为例[J]. 试题与研究, 2019(15): 79-80.
- [2] 彭荣华. 学生家庭教育与学校教育衔接整合的策略[J]. 家庭生活指南, 2019(10): 25.
- [3] 韩平. 让家庭教育、社会教育、学校教育有机衔接[N]. 人民政协报, 2021-02-10(10).