

多维融合发展模式在高校体育教学改革中的运用分析

方 韬 朱亚玲

安徽新华学院通识教育部, 中国·安徽 合肥 230088

【摘要】为深入推进体育强国战略实施,在高校体育教学改革中,应聚焦人才全面发展,运用多维融合发展模式培养符合新时代社会需求的新时代综合性人才。文章围绕多维融合发展模式的特点以及高校体育教学现状,从学生身心健康发展、社会交往能力与综合素质水平三个层面,结合已有的研究成果指出高校体育改革的必要性,对运用多维融合发展模式的高校体育教学改革提出资源开发、能力提升、丰富方法、开展活动、优化评价等具体策略,旨在促进大学生全面发展,实现健康中国战略目标。

【关键词】多维融合发展模式; 高校体育; 教学改革

引言

基于新时代发展对高校体育教学提出的新目标、新要求,高校在践行培养人才基本职能的过程中,既要明确自身的教育功能,还要精准定位大学生对促进社会发展的重要作用。基于此,高校在体育教学改革实践中,需综合考虑当下知识型、技术型、学习型的时代特点与学生终身学习与多维思维能力的发展需求,在高校体育教学改革中有效运用多维融合发展模式,推动体育教学高质量发展。

1 多维融合发展模式概述

多维融合发展模式指的是聚焦人才素质培养过程的增长性、发展性和持续性,以人的多维度发展为核心,在教育教学中兼顾学生知识与技能、生理与心理、内部与外部的同步发展,改变传统以专业知识和专业技能为唯一目标、以考试成绩为唯一标准的单一化培养模式。高校体育教学改革中的多维融合发展模式则是以体育教学活动为基础,围绕学生身体素养、心理健康、心智水平、体育知识、体育技能、终身体育意识、社会交往能力等多个维度和层面,对学生综合素质进行全面培养^[1]。

2 高校体育教学改革的必要性

2.1 促进学生身心健康发展

对于学生来说,健康的身体素质和积极的心理状态往往是其开展一项活动或者完成一项任务并获得长久发展的重要基础,在高校体育教学改革运用多维融合发展模式,关注学生终身体育意识的培养和体育情感的发展,可促使其终身体育意识与体育运动参与积极性提升超过20%,对学生日后身心健康发展具有显著影响。

2.2 提升学生社会交往能力

在高校体育教学中,学生往往更倾向于个人发展,对体育课程中攀岩、定向越野等个人发展项目表现出强烈的参与积极性,并促进个人体能不断提升。通过高校体育教学改革,可在已有个人体育项目的基础上引入更多适合团队合作的体育项目。以高校田径运动教学为例,运用多维融

合发展模式促进高校体育教学改革,可创设“千军万马过独木桥”“赤足健身赛”等内容丰富、形式多样的体育活动,学生在活动期间增强竞争意识、团队合作精神和社交能力。在开展体育趣味活动的高校体育教学改革实践中可使学生思想意识形态表现强化超过25%。

2.3 提高学生综合素质水平

高校体育教学改革可有效激发学生对体育运动的参与兴趣和热情,调动其学习动机,在后续的体育活动中表现出较强的积极性和自主能力,促使学生与学生、学生与教师之间形成友好的交流氛围,在团结合作中促进学生综合素质全面发展^[2]。比如,在高校体育的篮球课教学改革中,通过引入智慧体育训练辅助系统,引导学生在篮球课中学习抛物线知识,在经过技巧性实践训练后使其投篮命中率提升24%以上。

3 高校体育教学改革中多维融合发展模式的运用分析

3.1 开发课堂教学资源

首先,高校体育教师应根据国家对大学生身体素质提出的标准要求,制定科学的教学目标,围绕新时代社会发展对体育人才的需求以及体育强国战略发展目标,及时更新教学内容,确保更新后的教学内容符合高校体育教学的特点与大学生身心发展的客观规律。其次,结合大学生的身体素质、运动需求、锻炼目标等,根据不同体育运动的特点,对课程资源的类型作出合理划分,利用信息时代互联网资源开发性、丰富性的优势,对各类课程资源进行不断完善和更新,以多样性的课程资源满足不同学生全面发展的需求。最后,在课堂教学资源开发利用的过程中,充分体现多维融合发展模式的特点,对现有教学资源的隐性价值展开深入挖掘,探索课程思政教学路径,实现体育与思政学科的有机融合,为传统高校体育课程赋予新的时代内涵。

比如,南京体育学院在运用多维融合发展模式的体育教学改革实践中,着力打造“三位一体”的特色化体育人才培养体系,整合教学、训练、科研“三位一体”育人资

源, 实现课堂教学资源的补充与延伸。具体而言, 整合学校科研中心和教学单位和11个运动对, 将训练优势转化为科研与学科资源, 同时融合通识课程、专业课程、实践课程、方向课程、思政课程等, “1+1+3”的育人效益。

3.2 提高教师综合能力

教师作为高校体育教学改革的参与者、实践者和推动者, 对高校体育教学改革的方向、进程和成效具有至关重要的影响。同时, 高校体育教师的教学理念与教学水平还决定了多维融合发展模式在高校体育教学改革中运用的实际效果。

为此, 在运用多维融合发展模式的高校体育教学改革中, 学校和教师均要革新传统的育人理念, 贯彻以体为本、多元融合、全面发展的人才培养思想, 实现专业、课程、师资、教材、教学、文化等育人资源的多元整合。比如, 在文化融合方面, 可将体育课程思政为核心, 在体育课程中引入奥运冠军精神等内容, 强化体育精神文化传播, 完成立德树人根本任务。在教材融合方面, 可以南京体育学院出版的体育与文化、体育与艺术、体育与教育、体育与商业、体育与训练、体育与思政6部融合性讲义为参考, 加强特色校本课程开发^[3]。

3.3 丰富教学方式方法

在高校体育教学改革中, 教师可充分发挥多维融合发展模式的优势, 践行“健康第一”的理念, 采用以赛促教、以赛促训的方式, 建立“校一院一班级”三级群体体育活动机制。在具体的践行过程中, 以竞赛为杠杆, 全面整合专业教学与学院级竞赛项目教练队伍建设, 围绕当地特色体育文化加强体育运动队伍建设, 形成特色化校内外竞赛体系。黄山体育学院在体育教育专业建设中, 以学科教育、通识教育、专业方向、专业核心等课程为中心, 构建多维课程体系, 在高校体育课程中融入了舞龙、舞狮等中华传统体育项目, 开设轮滑、高尔夫等特色体育课程, 加强体育课程思政建设, 同时满足学生个性化的运动兴趣和发展需求。着力打造“听松杯”足球赛、“行知杯”篮球赛、“青年杯”排球赛等特色体育品牌, 建设舞龙舞狮、轮滑、武术、篮球、排球、游泳等10余个体育运动队, 形成校内以田径、三大球为重点、校外以舞龙舞狮、轮滑为核心的体育竞赛体系, 发挥竞赛对教学的促进作用。

3.4 开展丰富体育活动

以新时代人才强国战略为指导思想, 在高校体育教学改革中融合全民健身与健康中国的政策要求, 既要围绕原有的体育教学内容, 运用创新性的教学方法激发学生的运动热情, 引导当代大学生树立正确的体育运用理念, 全面落实高校运动活动开展工作, 还要引入创新性的体育教学活动内容, 适当增加一些广受大学生欢迎, 或者较为流行的

体育运动项目, 如花式篮球、健美操、啦啦操等。以丰富的高校体育教学内容为核心, 在推进高校体育教学高质量发展的过程中, 有效满足大学生的运行需求。除此之外, 为增强当代大学生的身体素质, 在多维融合发展模式下的高校体育教学改革中, 教师可全面整合公共体育教学资源 and 教学内容, 设计多样化的体育运动活动形式与内容, 拓宽大学生参与体育锻炼的渠道, 促使大学生养成良好的运动习惯。

3.5 优化教学评价体系

传统以考试成绩为体育教学评价标准的单一化评价体系, 在实际应用中往往存在评价内容不全面、不客观、不准确的问题, 教师很难根据评价结果了解大学生的身体健康素质、体育运动能力和体育运动习惯。对此, 在运用多维融合发展模式的高校体育教学改革中, 教师还要对传统的教学评价体系进行优化, 遵循客观性、全面性、准确性原则, 以大学生的身心健康、运动技能、运动参与、社会适应等作为主要内容设置相应的评价指标, 综合运用自我评价、学生互评、教师评价等多种评价方式, 保证高校体育教学评价的专业性与科学性^[4]。同时, 结合多维融合发展模式的核心思想, 在高校体育课程的教学评价中将考试成绩与平时成绩结合起来, 鼓励学生在日常教学活动中积极参与, 同时教师也可根据评价结果调整后续的教学方案, 实现以评促教、以评促学的目的。

4 结论

综上所述, 在社会发展对人才能力素养要求越来越高的背景下, 身体素质作为人们参与生产生活的基础和关键, 在高校教学活动中, 应重视人才身体健康素质与专业技术能力的同步提升, 运用多维融合发展模式加强体育教学改革, 提高人才的综合素质, 为体育强国战略实施夯实可靠的人才基础。

参考文献:

- [1] 武鑫. 体教融合视域下高校体育教学改革路径研究[J]. 拳击与格斗, 2024 (20): 118-119.
- [2] 何湘红, 李伟峰. 体教融合模式下高校体育教学效果研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14 (1): 142-145.
- [3] 牟歆. 基于体教融合理念的高校网球教学改革研究——以汉口学院为例[J]. 当代体育科技, 2024, 14 (6): 54-59+65.
- [4] 付月华, 郝巍, 李昌, 董锋, 连萌. 体医融合视角下医学高职院校的体育教学改革研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024 (3): 152-155.

作者简介:

方韬 (1995—), 男, 汉族, 安徽安庆人, 助教, 硕士研究生, 研究方向为高等体育教学、教学改革。