

研究生教育改革背景下高校研究生资助育人体系建构研究

邹 晴 王永周

广东工业大学环境科学与工程学院, 中国·广东 广州 510006

【摘 要】在新时代研究生教育改革发展背景下,厘清高校研究生资助育人工作的现实问题和困境,为构建研究生资助育人体系提出实施路径及对策。进一步归纳总结包含完善资助政策、个性化帮扶育才、增加良性互动方面的“四三二”高校研究生资助育人体系模型,形成“保障-育才-回馈”的良性育人循环。通过进行实践研究,构建符合新时代研究生教育的资助育人工作体系。

【关键词】研究生教育;教育改革;资助育人;体系构建

【课题项目】广东省广州市广东工业大学学生资助工作研究课题“研究生教育改革背景下高校研究生资助育人体系建构研究”(项目编号:2024XSZZ01)

在新的时代背景下,研究生教育事业迅猛发展,规模迅速扩增,教育部2023年12月数据显示,我国在学研究生人数达365万,总规模位居世界第二,已成为研究生教育大国。随着研究生教育规模扩增、教育改革发展,高校资助育人工作出现系列新情况、新问题,面临新形式、新挑战。如部分高校研究奖助额度降低,研究生“自费”比例升高;专业型与学术型研究生资助缺乏类别区分;部分高校研究生教育“重学术成果”“轻育人成效”等。

同时,建设世界一流大学和一流学科的新形势新任务也同样要求高校必须坚定不移地推进研究生教育改革。研究生资助工作不仅是综合改革中必不可少的一部分,同时也是教育公平的重要体现。2020年9月,教育部、发展改革委与财政部联合发布《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》中强调“改革完善资助体系,激发研究生学习积极性”。研究生是我国高校科研的新生主力军,研究生教育质量水平是衡量国家创新水平的重要指标。习近平总书记指出,“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。”研究生作为高知群体,教育发展方式必将从注重规模发展切实转变为注重质量提升。资助育人工作对激励研究生全身心投入科研,提升、促进自身实践能力发展有重要作用。将感恩、诚信、自立自强等教育融入到研究生资助工作中,对解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题具有重要的意义。

1 研究生资助育人体系构建的现实需求

2017年中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,将资助育人纳入“十大育人体系”,推动高校以培育和践行社会主义核心价值观为核心,构建包括物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励等在内的资助育人体系和长效机制,形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环,着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。2020年教育部等八部门联合印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,再次强调完善精准资助育人,建设发展型资助体系,加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。

近几年,高校教育工作者落实立德树人的根本任务,将育人作为资助工作出发点和落脚点,关于高校资助育人的研究正逐渐增多,各方学者不断探索资助育人体系的创新机制和模式(王瑞敏等,2024;孙毅等,2024)。如李义波(2019)分析了高校开展资助育人工作面临的新的时代背景,在此基础上探索构建经济资助、心理辅导、精神帮扶、学业指导、能力提升“五位一体”的发展型资助育人工作体系。周彩云等(2023)提出构建精准资助体系、实施“兴趣+能力+使命”的培养路径、打造资助育人协同机制等新发展阶段高校学生资助高质量发展的优化路径。

综合前人研究,目前还较少学者以新时代研究生教育改革为背景对研究生资助育人体系进行探究构建。而研究生资助育人工作是研究生教育的重要组成部分,更是研究生

教育的重要保障。因此本文立足研究生教育改革背景,聚焦研究生资助育人体系的构建可对研究生高素质人才的培养提供良好的借鉴和指导价值,后续可推广国内其他高校研究生资助育人工作,为促进研究生培养质量的提高,为国家建设发展提供充足的高水平人才提供参考。

2 研究生资助育人体系构建的现存困境

要研究高校研究生资助育人工作,首先需要了解当前高校研究生资助育人工作开展现状,分析新时代研究生教育深化改革背景下,推进研究生资助育人工作的现存困境。同时粤港、欧美地区部分高校研究生教育起步较早,研究生对该区域高校“崇拜感”较强,研究分析该区域类型高校当前研究生资助工作现状,为新时代研究生教育改革背景下高校研究生资助育人体系构建研究提供经验借鉴。

2.1 高校家庭经济困难研究生认定不够精准

随着研究生教育改革的深入,研究生规模不断升高,部分高校甚至不提供住宿,学费等教育支出明显增加。而研究生群体生活背景和家庭结构,相较于本科生更复杂。研究生已经接受过高等教育,个性更趋于成熟、独立性更强,部分有工作经历、婚育子女情况,认为不应再增加家庭负担,以上因素均增加了家庭经济困难的精准识别难度(卢东兵和张浩轩,2020)。部分高校虽然开展了研究生家庭经济困难认定专项工作,但因为缺乏配套的资助,研究生参与积极性较低。

2.2 高校研究生资助育人合力存在“工作壁垒”

高校研究生资助育人合力探究是本项目研究的重点之一,同时也是“三全育人”的工作要求。新时代的高校资助育人工作,对人才培养模式提出了全新要求,需要教育指导人员结合资助育人模式统筹分析人才培养方案,梳理学生的学习问题,通过多元化的措施,创造出适合学生学习、成长的空间,这在一定程度上促进了人才培养模式的创新与变革。在高校研究生育人体系生态中,导师、辅导员、教务员有着不同的工作职责,同时又与研究生教育关系密切,如何打破工作壁垒,形成合力育人机制,对研究资助育人工作的开展至关重要(周赛君,2021)。在学校层面,研究生院、学生工作处等部门在资助育人方面,如何加强顶层设计,实行更有效的联动机制,是研究生资助

育人体系构建研究一大难点。

2.3 高校研究生资助育人工作理念有待提升

研究生教育改革背景下,我国高校研究生阶段资助政策日趋完善,包括国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、国家助学贷款等,研究生奖助体系覆盖面广,基本形成100%全覆盖的局面。“大水漫灌”式的奖助政策,使得高校对研究生资助工作重视度不够,仅停留在奖助方面,如何转变工作观念,从“完成奖助工作”转变为“做好资助育人工作”是推进研究生资助育人的关键。随着研究生教育变革发展,国家同等重视专硕发展、推免生及非全日制招生比例增加,从顶层设计、资助实践等层面转变工作理念,适应研究生教育改革,是建立研究生资助体系的难点。

3 研究生资助育人工作体系构建的思路及模型

研究生资助育人工作是研究生教育的重要组成部分,本研究将根据现阶段高等教育研究生阶段资助育人工作的现状剖析,并借鉴欧美地区高校研究生教育的成功经验,提出新时代研究生教育改革背景下研究生资助育人体系建设思路以及构建模型。并围绕完善奖助政策、个性化帮扶育才、增加良性互动三方面探索构建资助育人体系模型,以形成具有特色和优势的研究生教育发展模式,进一步推动我国研究生的成长成才。

3.1 “保障”层面——四个维度完善奖助政策

在新时代研究生教育变革的背景下,需进一步完善奖助政策,联合政府、学校、社会多方共同促进研究生教育公平。发挥政府的主导作用,明确学校的主体地位,联合社会的资源力量,充分宣传党和政府的在校大学生资助政策,让政策深入人心;根据政策标准确定受助对象、明确资助需求、采用合理的资助形式、评估资助效能等方面实施精准资助。避免困难学生不主动申请资助、困难认定参考材料形式化等问题,不同学生所处的发展阶段不同,需求层次与具体指向不同,有必要通过顺应信息时代的趋势,灵活运用大数据技术助力资助工作的管理,并通过实地调研、资助部门调查和联动教育,以定性、定量结合的方法,提升资助工作的针对性。各种渠道全面了解受助学生的发展特点,实行“

量身定制”的差异化资助政策，提供经济资助和发展帮扶，做到资助需求精准。为了提升资助效果，满足学生对资助形式的个性化需求，优化学生体验，设计更具有人文关怀、更易于被学生接受的资助形式，做到资助形式精准。衡量受助学生的发展变化是科学评价资助效果的有效方法，全面评估受助学生的行为表现和素养提升成效，确保资助在“量”上规模合理，在“质”上精准有效，做到资助效能精准。完善助学金、绿色通道类“基础保障”；临时困难补贴、求助创业补贴类“精准补贴”；国家奖学金、拔尖创新奖类“创新激励”；三助一辅、出国出境类“能力拓展”四个维度完善奖助政策，形成多元化发展型资助育人格局。

3.2 “育才”层面——三个方向开展个性化帮扶

在研究生教育中，专业型与学术型研究生不同的培养要求、硕士与博士研究生不同的学历程度均对资助育人过程中的个性化帮扶提出了更高的要求。全国《2024年学生资助工作要点》中指出学校有关部门等各方资源，加强对研究生学业发展、心理健康、就业指导等方面的关怀和帮扶，帮助他们完成学业、成长成才和高质量就业。因此，全新的高校资助育人机制，从多层面和多维度为学生提供获取经济支持的渠道，有效提升学生个人的学习能力。在提供丰富物质帮助的基础上，加强素质拓展、增强心理支持、重视能力提升，从“科研开展”、“心理成长”、“就业指导”三方面提供个性化帮扶开展资助育人体系构建研究。在个体差异化导向需求下，引导研究生变被动等待“扶困”为主动“成长”。

3.3 “回馈”层面——二个视角增加良性互动

“研究生联名举报导师”“孔乙己脱不掉的长衫”网络热搜热梗频出，暴露了当前环境下研究生学术、毕业压力过大，也侧面反应出高校、社会与研究生良性互动的缺失。因此在资助育人体系的模型构建中应建立良性循环回馈机制，本研究立足“高校”、“社会”两大反馈视角，以感恩回馈为目标导向，从“高校视角”融入帮扶本科生、协助优质生源建设等志愿活动；从“社会视角”融入社区服务、资助政策宣讲等公益活动，在对资助研究生后

续管理的同时进行感恩教育，形成研究生与高校、社会层面的良性互动。

考核评价是回馈资助育人工作成效的措施，促进高校资助育人工作不断完善。在资助育人工作的考核评价中，坚持以客观事实为依据，以是否有助于受助学生成长作为核心，分析资助育人工作中存在的问题与不足，使资助育人工作的考核评价具备一定的借鉴价值和参考价值，实现资助育人工作良性、向好循环的目标。

4 结语

在新时代研究生教育改革的发展下，根据高校资助育人工作的新需求、新问题，梳理高校研究生资助育人工作的现实困境，并由此探究研究生资助育人体系构建的实践路径，总结凝练出包含“基础保障、精准补贴、创新激励、能力拓展”四个维度的奖助政策保障模型；包含“科研开展、心理成长、就业指导”三个方面的个性化育才模型；包含“高校、社会”两大视角的良性互动模型；形成“保障-育才-回馈”的良性育人循环，将模型指引和实践研究相结合，构建符合研究生教育的资助育人工作体系，助力实现资助育人工作高质量发展。

参考文献：

- [1] 李义波. 新时代高校发展型资助育人工作体系探析[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (04): 68-70.
- [2] 王瑞敏, 周彩云, 刘佳辉. 深度辅导融入高校资助育人工作实践探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (02): 20-23.
- [3] 周彩云, 陈金波, 张冉. 新发展阶段高校学生资助的顶层设计和策略选择[J]. 当代教育与文化, 2023, 15(02): 110-114.
- [4] 孙毅, 刘志坚, 李睿. 新时代高校研究生资助的价值意蕴、时代转向与实践进路[J]. 教育探索, 2024, (06): 29-33.
- [5] 周赛君. 新时代研究生资助工作特点、问题及对策[J]. 现代教育管理, 2021, (12): 118-123.
- [6] 卢东兵, 张浩轩. 医学院校研究生资助平台的构建与体系化育人机制建设研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2020, 18(01): 32-34.