

从政策驱动到生态赋能：民办高职院校产业学院“三阶跃迁”的共生逻辑与四链融合实践

张校磊

广东碧桂园职业学院，中国·广东 清远 511510

【摘要】民办高职院校产业学院是职业教育深化产教融合的关键载体，但其普遍面临“政策依附”与“生态自组织”的核心矛盾。本研究构建“政策驱动—主体协同—生态赋能”的三阶跃迁动态模型，提出“专业群—产业集群”映射机制、“双师流动岗+技术孵化中心”互哺模式等差异化路径。以广东碧桂园职业学院腾讯云产业互联网学院为例，制定专业群与产业链动态映射、产教融合实体化运作等四链融合实践路径及政策制度创新、协同机制强化等优化策略，构建三阶跃迁动态模型。

【关键词】民办高职院校；产业学院；三阶跃迁；四链融合；产教融合

【项目课题】2023广东省高等职业院校自动化类专业教指委教育教学改革项目《产教融合背景下自动化专业群现代产业学院建设及提升路径的探索与实践》（项目编号：YGZDH2023-14）。

1 文献综述与理论框架

1.1 国内外研究现状

既有研究围绕产业学院的组织形态与制度逻辑展开，主要聚焦于资源整合（如资源基础理论）与主体协同（如共生理论）两大范式。存在局限：其一，理论视角割裂，多数成果采用静态分析框架，未能揭示民办高职从“政策输血”向“生态造血”跃迁的动态机制；其二，方法论单一性，现有文献以案例研究为主，缺乏大样本实证支撑；其三，实践路径同质化，尽管学者提出“四链融合”等概念，但未构建系统化理论框架，导致教育链与产业链的错位匹配矛盾未解。

1.2 理论框架构建

动态资源编排机制，突破资源基础理论的静态分析，提出“资源聚焦—资源创新”双路径；制度逻辑耦合模型，将新制度主义的“规制性—规范性—文化认知性”三重逻辑与共生理论的“利益共享—风险共担”机制结合，揭示民办高职在政策执行偏差与生态自组织需求间的动态平衡；差异化适配路径，提出“专业群—产业集群”映射机制与“赋权清单+动态监测”政策工具，破解公办与民办院校产业学院的制度异质性矛盾。

2 民办高职产业学院“三阶跃迁”的共生逻辑

2.1 政策驱动阶段的制度适配逻辑

民办高职产业学院的初期发展高度依赖政策资源输入，但其特殊性在于需在政策依附与制度创新之间实现动态平衡。对此，民办高职需构建“政策工具箱”，通过“赋权清单+动态监测”机制，将政策转化为可操作的制度契约。

2.2 主体协同阶段的利益共生逻辑

民办高职产业学院需构建异质性主体协同网络。构建“三链耦合”机制，即通过资源链协同，实现技术资源与教育资源的双向流动；通过治理链重构，明确企业技术入股、院校知识产权分成的量化规则；通过文化链融合，破解校企文化认知差异。

2.3 生态赋能阶段的动态共生逻辑

从“政策输血”转向“生态造血”，其关键在于构建四链融合的自组织系统。通过教育链反哺产业链，实现人才培养与产业需求的精准匹配；通过创新链激活人才链，将企业技术难题转化为教学案例库；通过制度链保障生态链，将企业满意度、技术成果转化率等纳入考核指标，形成“需求—培养—评价”闭环生态。

2.4 共生逻辑的实践价值

“三阶跃迁”模型通过“制度—利益—生态”的三重耦合，更加强调市场机制与教育规律的动态平衡，形成差异化实施范式，为民办高职破解“校热企冷”“混而不合”困境提供系统性方案。

3 四链融合的实践路径与优化策略

3.1 实践路径构建

（1）专业群与产业链的动态映射机制

民办高职产业学院需建立“专业群—产业集群”动态适配模型，通过区域产业需求图谱与专业能力矩阵的双向匹配，实现教育链与产业链的精准对接。构建“专业群—产业链”协同管理平台，实现校企数据共享与需求反馈的实时交互。

（2）产教融合实体化运作模式

通过成立产教联合体，实现校企人才共育、技术共

研、利益共享。具体包括：推行混合所有制产业学院、建立“理事会领导下的赋权共治体系”、明确企业技术入股比例、合理划分校企在人才培养、技术研发中的权责边界等。

(3) 科教融汇的技术反哺机制

通过构建“创新链—人才链”互哺闭环，实现技术创新与人才培养的协同发展。建立技术信用背书机制与“双师流动岗+技术孵化中心”平台。

(4) 职普融通的终身教育体系

深化“学分银行”制度，实现学历证书与职业技能等级证书的互认转换；建设“职业培训八大体系”；开发“线上线下融合课程包”，满足多样化学习者需求。

(5) 四链融合的生态评价体系

实施路径：建立“需求—培养—评价”闭环系统，将企业满意度、技术成果转化率等纳入考核指标；实施“动态监测+赋权清单”政策工具；推行“多元主体共评”机制等。

3.2 优化策略设计

(1) 政策制度创新。明确混合所有制产业学院的法人地位与产权分配规则；设立省级“四链融合专项基金”，对民办高职给予生均经费的差异化补贴；推行“政策工具箱”模式等。

(2) 协同机制强化

构建“政行校企研”五位一体协同网络。政府需发挥统筹作用；行业协会应主导制定产教对接标准；科研机构通过“揭榜挂帅”机制参与技术攻关。

(3) 教师队伍双师化

优化师资队伍，破解师资结构性矛盾。具体措施包括：建立“企业工程师驻校工作站”，推行“教师技术入股”制度，构建“教学—科研—服务”三维考核体系等。

(4) 数字化转型赋能

建设“虚拟仿真实训基地”与“产业大数据中心”。通过人工智能算法预测产业需求，开发“四链融合数字驾驶舱”，实时监控教育链与产业链匹配度。搭建“云端产业学院”，实现跨区域资源共享。

(5) 国际合作深化

借鉴德国“双元制”本土化经验，推动四链融合的全球适配。建议民办高职与“一带一路”沿线国家企业共建海外实训基地，参与国际产教融合标准制定，提升中国职教话语权。

4 案例分析与实践启示

案例解析：广东碧桂园职业学院腾讯云产业互联网学院。

4.1 产教融合机制创新

学校与腾讯云共建产业互联网学院，形成“双主体共建、全链条协同”的产教融合范式。校企联合制订人才培养方案，动态调整课程体系以适应人工智能、云计算等前沿技术需求，并通过“实习实训基地+精准对口就业”实现产业链与教育链的闭环衔接，突破传统校企合作的表层化局限，将产业需求深度嵌入教学全流程。

4.2 人才培养模式突破

产业学院实施“工学交替”的实践教学体系，构建“基础认知—场景实训—产业实战”三阶能力跃升路径。通过“双师流动岗”机制（校内教师与企业工程师双向驻点），学生在腾讯深圳总部滨海大厦等场景中完成从技术观摩到项目开发的进阶训练。

4.3 生态赋能系统构建

学校依托腾讯云生态资源，搭建“技术孵化中心+职业认证体系”双驱动平台。一方面，通过技术信用背书机制将企业难题转化为教学资源库；另一方面，引入腾讯云开发者社区资源，构建“技术赋能—场景融合—产业反哺”的闭环生态，强调产业技术反哺教育的动态交互。

4.4 实践启示与范式迁移

案例表明，民办院校可通过“精准定位区域产业链+头部企业生态绑定”实现错位竞争。“技术孵化反哺教学”的闭环模式，为民办高职产教融合提供了“需求嵌入—能力跃迁—生态反哺”的解决方案。

5 结论与展望

通过整合动态能力理论与制度变迁理论，构建了民办高职产业学院“政策驱动—主体协同—生态赋能”的三阶跃迁模型，揭示了其从“政策依附”向“生态自组织”转型的演化机制。

未来将从三方面深化：一是探索政策链与创新链的协同机制；二是强化数字化转型赋能路径；三是关注国际化产教生态构建，参与“一带一路”技术标准制定。从而为民办高职服务国家战略提供理论支撑和实践样板。

参考文献：

- [1] 匡瑛姜孟升.“一统三融”背景下职业教育类型定位的理论基础,困境桎梏与发展逻辑[J].职业技术教育, 2023, 44(16): 6-13.
- [2] 高燕, 肖红波. 民办高职院校高水平专业群建设研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023(7): 16-19.

作者简介：

张校磊(1983-),男,汉族,硕士,山西太原人,副教授,智能制造教学部主任兼腾讯云产业互联网学院校方负责人,研究专长:产教融合与人才培养。