

爱国主义教育融入初中道德与法治教学路径研究

冯 丹

沈阳市第四十六中学, 中国·辽宁 沈阳 110101

【摘要】本论文以爱国主义教育融入初中道德与法治教学为研究对象,深入分析当前融入现状与存在问题,结合初中学生身心发展特点和道德与法治学科特性,从优化课堂教学、拓展实践活动、创新评价方式等多个维度探索融合路径。旨在通过理论研究与实践分析,为初中道德与法治教学中有效开展爱国主义教育提供可行策略,增强学生的爱国主义情感,培养具有家国情怀、责任担当的新时代青少年,助力落实立德树人根本任务。

【关键词】爱国主义教育;初中道德与法治教学;融入路径;立德树人

引言

爱国主义作为中华民族精神的核心要素,是维系民族认同感和文化传承的重要纽带,也是激励人民捍卫国家主权和民族尊严的内在动力。初中阶段正值青少年价值观念塑造的黄金期,在此时期加强爱国主义教育,对培育学生的国家认同意识、文化自信和公民责任感具有奠基性作用。作为落实德育根本任务的核心课程,道德与法治课以其系统的知识体系和鲜明的价值导向,在引导学生树立正确的三观方面发挥着不可替代的作用,这为爱国主义教育提供了理想的实施平台。^[1]但值得注意的是,当前初中道德与法治课程中的爱国主义教育实施效果仍有提升空间。探索爱国主义教育在该课程中的有效融入策略,不仅能够强化课程的育人实效,更能提高爱国主义教育的感染力和说服力,从而助力学生的综合素质发展。

1 爱国主义教育融入初中道德与法治教学的现状与问题

1.1 融入现状

在政策推动下,许多初中学校和教师认识到爱国主义教育融入道德与法治教学的重要性,积极开展相关教学实践。部分教师在课堂教学中,能够结合教材内容,引入爱国主义相关案例和素材,如讲述革命先烈的英雄事迹、国家重大科技成就等,引导学生感受爱国主义精神。在教学活动方面,学校会组织开展主题班会、演讲比赛、知识竞赛等活动,将爱国主义教育与道德与法治教学相结合,增强学生的参与感和体验感。此外,一些学校还利用本地的红色资源,如革命纪念馆、烈士陵园等,开展实地教学,丰富爱国主义教育形式。

1.2 存在问题

1.2.1 教学内容与形式单一

部分教师在将爱国主义教育融入道德与法治教学时,教学内容局限于教材中的案例,缺乏对时事热点、地方特色资源的挖掘和运用,难以引起学生的共鸣。在教学形式上,仍以传统的讲授法为主,学生被动接受知识,缺乏互动和体验,导致爱国主义教育缺乏吸引力和感染力。例

如,在讲解“国家利益至上”这一知识点时,部分教师只是单纯讲述理论,没有结合当下国际形势中维护国家利益的实际案例,学生难以深入理解。

1.2.2 教师专业素养有待提高

爱国主义教育的有效融入需要教师具备较高的专业素养和教学能力。然而,部分初中道德与法治教师对爱国主义教育的内涵和要求理解不够深入,缺乏将爱国主义教育与课程内容有机融合的能力。在教学过程中,不能准确把握教育时机,对学生进行爱国主义情感的引导和培养。同时,一些教师自身的爱国主义理论知识储备不足,无法为学生提供丰富、深入的讲解。

1.2.3 评价机制不完善

目前,初中道德与法治教学中关于爱国主义教育的评价机制不够完善,评价方式单一,主要以考试成绩为主,忽视了对学生情感态度、行为表现等方面的评价。这种评价方式无法全面反映学生在爱国主义教育中的学习效果,不利于激发学生参与爱国主义教育的积极性,也难以对教学进行有效的反馈和改进。

2 爱国主义教育融入初中道德与法治教学的重要意义

2.1 落实立德树人根本任务的需要

立德树人作为我国教育事业的根本宗旨,其核心在于培养德才兼备的合格人才。在这一过程中,爱国主义教育发挥着不可替代的重要作用,是德育体系中的关键组成部分。通过将爱国主义教育有机融入初中道德与法治课程教学,可以有效帮助学生形成科学的国家意识、理性的民族认知和正确的历史观念。这种融合式教育不仅能够激发学生的爱国热情,培育其民族认同感,更能让学生在课程学习过程中自然而然地接受爱国主义熏陶。

2.2 促进学生全面发展的需要

初中阶段的学生正处于身心快速发展的时期,对世界充满好奇和探索欲望。爱国主义教育融入道德与法治教学,能够丰富学生的精神世界,增强学生的民族自豪感和自信心,培养学生的社会责任感和使命感。通过参与爱国主义

教育活动,学生在情感、态度、价值观等方面得到全面发展,同时也有助于提高学生的思维能力、表达能力和实践能力,促进学生的全面成长^[2]。

2.3 传承和弘扬中华民族精神的需要

爱国主义是中华民族精神的核心,将爱国主义教育融入初中道德与法治教学,能够让学生深入了解中华民族的历史和文化,感受中华民族在长期发展过程中形成的伟大民族精神。通过学习和传承爱国主义精神,学生能够增强民族凝聚力和向心力,自觉成为中华民族精神的传承者和弘扬者,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

3 爱国主义教育融入初中道德与法治教学的路径探索

3.1 优化课堂教学,深化爱国主义教育内涵

初中道德与法治教材中蕴含着丰富的爱国主义教育资源,教师要深入研究教材,充分挖掘其中的爱国主义教育元素,将其与教学内容有机结合。例如,在学习“国家好,大家才会好”这一课时,教师可以引导学生分析国家发展与个人幸福之间的关系,让学生明白国家利益高于一切,激发学生的爱国情感;在讲解“凝聚价值追求”时,通过介绍社会主义核心价值观中爱国的内涵,引导学生树立正确的价值观念。

采用多样化的教学方法和手段,提高爱国主义教育的吸引力和实效性。运用情境教学法,创设生动、真实教学情境,让学生身临其境感受爱国主义精神。如在讲解“维护国家利益”时,教师可以模拟国际外交谈判场景,让学生扮演不同角色,体会维护国家利益的重要性和紧迫性。利用多媒体教学手段,展示爱国主义相关的图片、视频、音频等资料,丰富教学内容,增强教学的直观性和感染力。

3.2 拓展实践活动,增强爱国主义情感体验

学校可以组织开展丰富多彩的校园主题活动,将爱国主义教育融入其中。举办爱国主义主题班会,让学生通过演讲、朗诵、小品等形式,表达自己的爱国情怀;开展爱国主义演讲比赛、征文活动,激发学生的参与热情,提高学生的表达能力和写作水平;组织观看爱国主义电影、纪录片,让学生在视听享受中受到爱国主义教育的熏陶。

充分利用本地的爱国主义教育基地、红色文化资源等开展社会实践活动。组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园、博物馆等,让学生亲身感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神,增强学生的历史使命感和责任感。开展志愿服务活动,如社区服务、关爱孤寡老人等,让学生在实践中体会奉献精神,培养学生的社会责任感和爱国情怀。

3.3 创新评价方式,保障爱国主义教育效果

建立多元化的评价内容体系,不仅关注学生对爱国主义知识的掌握程度,还要重视学生的情感态度、行为表现等方面。评价学生是否具有爱国情感,如是否关心国家大事、是否具有民族自豪感等;评价学生的行为表现,如是否在日常生活中践行爱国主义精神,是否积极参与爱国主义实践活动

等。此外,还可以评价学生在爱国主义教育过程中的进步和成长,鼓励学生不断提高自身的爱国主义素养。

采用多样化的评价方式,改变单一的考试评价模式。除了传统的笔试外,还可以采用课堂表现评价、实践活动评价、学生自评与互评等方式。课堂表现评价主要关注学生在课堂上的参与度、发言情况、小组合作表现等;实践活动评价通过对学生在社会实践、校园活动中的表现进行评价,了解学生的实践能力和情感体验;学生自评与互评能够让学生反思自己的学习过程和成果,同时学习他人的优点,促进共同进步。通过多种评价方式的综合运用,全面、客观地评价学生的学习效果。

3.4 提升教师素养,强化爱国主义教育引领

学校和教育部门要加强对初中道德与法治教师的培训,提高教师的爱国主义教育素养。开展专题培训活动,邀请专家学者对爱国主义教育的理论、政策和教学方法进行讲解,让教师深入理解爱国主义教育的内涵和要求。组织教师参加教学观摩、研讨活动,学习优秀教师的教学经验和方法,提高教师将爱国主义教育与道德与法治教学相融合的能力。此外,还可以鼓励教师进行自主学习和研究,不断更新教育理念,提升专业素养。

教师要树立终身学习的理念,自觉加强自身的爱国主义理论学习和实践锻炼。通过阅读相关书籍、文献,关注时事新闻,参加爱国主义教育活动等方式,丰富自己的爱国主义知识储备,提高自身的爱国主义情感和道德修养。在教学过程中,教师要以身作则,用自己的言行感染和引导学生,成为学生践行爱国主义精神的榜样。同时,教师要不断反思自己的教学实践,总结经验教训,改进教学方法,提高爱国主义教育的教学质量。

4 结论

将爱国主义教育融入初中道德与法治教学是一项具有重要意义的工作,对于落实立德树人根本任务、促进学生全面发展、传承和弘扬中华民族精神具有不可替代的作用。尽管当前在融入过程中存在一些问题,但通过优化课堂教学、拓展实践活动、创新评价方式、提升教师素养等多种路径的探索和实践,可以有效提高爱国主义教育的实效性。在今后的教学中,学校、教师应充分认识到爱国主义教育的重要性,不断探索创新,将爱国主义教育与初中道德与法治教学深度融合,培养出更多具有深厚爱国主义情感和强烈社会责任感的新时代青少年,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的人才基础。

参考文献:

- [1]廖玉君.爱国主义教育融入初中道德与法治教学的研究[J].中学课程资源,2023,19(10):69-71.
- [2]邱碧云.初中道德与法治教学中加强爱国主义教育的策略研究[J].考试周刊,2023(35):126-131.