

户外自主游戏中实现高质量师幼互动的策略研究

刘丹凤

深圳市光明区秋硕小学峰荟幼儿园, 中国·广东 深圳 518107

【摘要】 幼儿园户外自主游戏是促进幼儿身心健康成长的重要手段, 而师幼互动质量直接影响游戏的教育价值。那么高质量的师幼互动, 在户外自主游戏中具有驱动深度学习、维持游戏动力、衔接教育目标的核心作用。日常实践中, 教师通过专业化观察、情感化回应与弹性化角色, 尊重幼儿主体地位与想法, 支持其合理需求与探索, 拓展游戏边界与深度。高质量师幼互动下, 幼儿在游戏中获得多方面成长, 为未来发展奠定良好基础, 同时也为幼儿园户外自主游戏的有效开展提供了科学依据与行动指南。

【关键词】 幼儿园; 户外自主游戏; 师幼互动

引言

在户外自然情境下, 幼儿根据自己的兴趣和需求, 自主选择游戏内容、玩伴和材料, 进行探索和学习便是户外自主游戏活动。此类游戏形式不仅激发幼儿的主观能动性, 还能让他们在挑选游戏方式、内容以及素材时, 充分实现个性化选择。在探索自然的过程中, 幼儿的身体和心智得以同步发展。在实践中, 教师通过精准观察了解幼儿兴趣、能力与需求, 给予恰当引导支持; 以积极情感回应激发幼儿自信与热情, 促进其沉浸游戏、大胆尝试; 灵活转换角色, 成为引导者、参与者或旁观者, 推动着游戏持续发展。

1 幼儿园户外自主游戏中师幼互动的重要性

1.1 促进儿童全面发展

在户外自主游戏中, 幼儿自行选择游戏方式, 并与不同年龄层的伙伴共同游戏, 他们之间相互学习与互动, 不断提升社交技巧、协作精神以及团队观念。与此同时, 在组织户外自由游戏的过程中, 教师通过与幼儿的互动, 实施引导与交流, 留意活动反应, 满足幼儿的心理需求, 能够更深入地了解每位孩子的个性和需求, 有针对性地进行指导, 推动着幼儿的全面成长。

1.2 确保儿童游戏的安全性

在户外自由的天地里, 幼儿自行探索与嬉戏, 这一行为对他们自主个性的培养大有裨益。然而, 鉴于幼儿玩耍时那份天然的好奇与冲动, 以及对周围世界的理解尚显稚嫩, 他们在户外所面临的复杂环境可能带来安全隐患和挑战。比如, 当幼儿参与攀爬、跳跃等具有一定风险的游戏时, 由于他们对风险的感知有限, 且个体体质各异, 这就要求教育者在师生互动中保持高度警觉, 对幼儿的玩耍行

为随时进行关注, 以便及时发现并解决潜在问题。此外, 教师还需定期对游戏设施及场地进行细致检查, 确保设施稳固、场地平坦, 以防止幼儿在玩耍时遭受意外伤害, 从而为幼儿的身心健康构筑一道坚实的防线。

1.3 提升幼儿游戏水平

在户外自主游戏活动中, 教师主动与幼儿互动, 引导幼儿尝试多样化的游戏方式, 掌握游戏材料的运用技巧, 从而加深对游戏规则的领会, 提升对日常生活游戏的认识和对户外安全风险的认知。这样不仅能让孩子更深入地理解和运用游戏规则, 还能提升游戏水平, 拓宽游戏内容, 激发他们的游戏热情, 培养想象力和创新思维。同时, 教师可以通过提问、引导讨论等形式, 促使幼儿在游戏中思考、探索, 从而在学习过程中提升思维敏捷度和问题解决技巧。

2 幼儿户外自主游戏中师幼互动的现状

2.1 户外自主游戏中缺少互动环节

在现阶段, 我国幼儿教育领域中, 自主互动游戏环节往往忽略了师生互动这一关键要素, 这成为早期教育发展中的一大短板。幼儿在活动过程中, 由于传统教育模式的影响, 教师往往忽视了对幼儿自主游戏能力的培养。多数教师简单的把自主游戏当成幼儿自己的游戏, 在幼儿自主游戏时, 师幼互动缺位或者缺乏, 导致幼儿自主游戏毫无目的、浅尝辄止。

2.2 教师对于幼儿自主游戏在教学活动中重要性认识存在不足

幼儿参与户外自主游戏活动对于增强他们的体能具有显著效果, 同时这种活动方式也能大大激发幼儿的表达欲望和表现力。然而在这一过程中, 教师往往未能充分认识

到这类活动的重要性,进而在引导幼儿自主游戏时,常常会忽视幼儿的情感体验。由于幼儿还未能有效地表达自己的想法,教师无法及时有效地参与游戏引导,对幼儿行为理解的主观程度和深度不够,无法有效的观察、支持回应幼儿。

3 幼儿园户外自主游戏中师幼互动的策略

3.1 教师要树立正确的角色定位

幼儿园户外自主游戏中教师的定位极为关键。担当引导与观察的双重角色,教师需掌握必要的专业素养与技巧,并且对幼儿的内心需求及年龄特点熟知于心。教师需确立恰当的角色认知,以便更有效地引领幼儿投入游戏活动,推动其成长进步。首先,教师应明确自身的职责使命,不应仅作为简单的玩伴或陪同者,而应承担起责任的引导者角色,肩负起引导幼儿探索新知、增强认知与社交能力的任务。幼儿作为独立个体,拥有自身的思考与情感,教师应尊重他们的情感与见解,聆听他们的心声,洞察他们的需求与困惑,并在关键时刻提供帮助与激励。建立和谐的师生互动,维持与幼儿的沟通联系,这样能够提升幼儿对教师的信赖与归属感,进而激发他们的参与热情与自主性。

3.2 教师需提升个人知识库存

在幼儿园的户外自由玩耍环节中,教师应具备相应的专业技能与知识体系。教师需洞察儿童的心理成长特征及其发展轨迹,从而更准确地把握孩子的需求与行为模式。他们还需掌握游戏的基本法则与技巧,比如引导孩子加入游戏、确立游戏目标等。同时,教师也应对各类户外场地的特性及安全须知有足够的认识,以保障幼儿身心健康与安全无忧。除了知识层面的把握,教师也应重视自我素质的提升。他们应当积极参与各种培训与研讨会,不断吸纳先进的教育理念和教学方法。持续参与教育培训、学术交流等活动,更新教育理念,掌握前沿的教育技术。在日常教学活动中,教师应不断反思,积累经验,提升教学实践能力。定期自我评估知识结构,确立个人发展目标与方向,制定学习计划,并与同行建立互助学习群体,共同进步。

3.3 丰富游戏形式,关注幼儿情感体验

在幼儿户外自主游戏中,教育工作者不能单纯依照主观喜好或是过往经验来主导活动,而应作为引导者,针对幼儿的特定需求来创新游戏的方式和内容,同时留意幼儿在游戏中的感情体验,强化与幼儿的情感交流。

以幼儿户外竞技游戏“乌龟与兔子竞速”为例。为增

添游戏多样性,教师在传统的乌龟和兔子两位主要角色之外,增添其他动物形象,比如缓慢的蜗牛、机敏的喜鹊、勤劳的蜜蜂等,从而拓展幼儿的游玩体验,确保每位小朋友都有机会饰演并感受多样化的角色。至于赛道布局,指导者应设计富有变化的赛道以提升游戏的娱乐性和竞技性。例如,引入不同类型的道路,包括平坦的直道、斜坡、起伏的丘陵、独木桥、地道等多种形态,并采用草地、沙地、卵石路面等自然材料来美化游戏场地。在一轮游戏结束后,指导者还可以引入新颖的游戏元素,例如融入“寻宝探险”或“援救小虫”等互动环节,以丰富游戏结构,激发幼儿的竞技精神。在游戏落幕之际,教师应激发幼儿回顾游戏中的体会,阐述游戏中的情感波动。教师需重视幼儿的情感历程,对他们施以关怀、扶持与认同,帮助儿童认识到坚持不懈、集体合作等美好品质的价值所在,激励他们无畏迎接困境与挑战,使儿童体会到教师的热心与照顾,进而充实他们的情感体验。

4 结束语

在户外自主游戏中实现高质量的师幼互动,既是学前教育改革的重要实践方向,也是促进儿童全面发展的重要途径。总之,高质量的师幼互动是儿童在游戏中学习与成长的核心纽带。作为教师我们将继续坚持以儿童为本,在开放与支持的平衡中构建“有温度、有深度”的教育生态,让户外自主游戏真正成为儿童发现世界、表达自我、建构经验的自由天地。

参考文献:

- [1] 朱瑜. 幼儿园户外混龄自主游戏中的师幼互动策略[J]. 好家长, 2023(37): 32-33.
- [2] 徐丽玲, 伍琳利. 幼儿园户外游戏中师幼互动现状研究[J]. 新疆教育学院学报, 2023, 39(2): 80-86.
- [3] 杨娅婷, 谭强. 儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价研究[J]. 基础教育研究, 2023(19): 89-94.
- [4] 朱焯. “安吉游戏”背景下开展小班户外自主游戏的问题和对策探索[J]. 学生·家长·社会, 2022(20): 0019-0021.
- [5] 张琼. 户外自主游戏中教师支持幼儿深度学习的行动研究[D]. 华中师范大学, 2023.

作者简介:

刘丹凤(1990-),女,汉族,河南信阳人,教师,研究方向:学前教育。