Educational Teaching,教育教学,(6)2024,19
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

微创业项目驱动应用型高校学生双创大赛成绩提升策略研究
——以民办应用型高校为例

薛舒凡

西安培华学院，中国·陕西　西安　710125

【摘　要】在人工智能逐渐普及的时代背景下，经济发展面临转型，故对于应用型人才的需求提出了更高的要求。双创大赛作为应用型人才培养的重要抓手，其成绩的提升可以看做是应用型人才培养的重要指标。在此背景下，微创业项目具有门槛低、灵活易操作的特点，在校园中广泛推行能让学生积累实战经验，可以锻炼学生的综合能力，进一步加强理论和现实之间的联系，从而更有利于缩小教育与市场之间的差距。通过对民办应用型高校双创教育调研为基础，构建出“校+企+政”三元一体的大赛成绩提升策略，从而更加高效地培养符合时代要求的创新型人才。

【关键词】微创业项目；应用型高校；成绩提升

【基金项目】西安培华学院2023年度教育教学改革研究项目：微创业项目驱动应用型高校学生创新能力与大赛成绩提升策略研究，课题编号：PHJG2305。

当前，以创新创业能力培养为核心的教育模式，正在成为突破传统教育模式的关键着力点，引发教育工作者越来越多的重视与探索。特别是这类微创业项目具有门槛低、灵活易操作的特点，在校园中广泛推行能让学生积累实战经验，可以锻炼学生的综合能力，进一步加强理论和现实之间的联系，从而更有利于缩小教育与市场之间的差距。然而，在实际推行过程中，这些项目同样面临诸多挑战。本文立足于对民办应用型高校双创教育的调研结果为依据，提出微创业项目驱动应用型高校学生双创大赛成绩提升策略的研究。

1　民办应用型高校双创教育调查分析

1.1　访谈调查情况分析

1.1.1　访谈设计

本项目是针对大赛成绩提升策略的研究，除学生外，教师也是一个重要的因素，为了使调研更加具有通用性和实效性，在为学生发放调查问卷的基础上，还对从事创新创业教育的教师、双创大赛的管理人员进行了访谈，访谈具体内容如下：

①您参加的大赛是什么类型的比赛？它的主要目的是什么？②您认为对于提高竞赛成绩而言，哪些技能或知识领域最为重要？③您平常了解过微创业项目吗？微创业项目是否可以使大赛成绩得到提升？④您认为在大赛中团队协作里面最关键的成功因素是？⑤您觉得学校对于微创业项目是否有扶植？现存在哪些问题？

通过以上问题对民办高校教师及相关教辅人员进行了调研访谈，我们发现当前创新创业教育存在较大的改进空间，在此基础上进一步分析了民办应用型高校创新创业教育的现实状况，为更好构建驱动“以赛促教，产教融合”的教育模式提供启示与借鉴。

1.1.2　访谈对象

为准确把握民办应用型高校创新创业教育的实际情况，笔者采用线上线下相结合的方式，对相关教师和教辅人员进行了深入访谈，访谈对象主要包括《创业基础》课专职教师 9 人、教辅工作人员2 人，辅导员 2 人，创新创业教育主管领导2名，共计 15 名。

1.1.3　访谈分析

为进一步深化本课题研究，笔者通过线上线下相结合的方式，对研究领域相关教师进行了访谈。在谈到认为对于提高竞赛成绩而言，哪些技能或知识领域最为重要，“15”教师认为提高创新创业大赛成绩需聚焦创新思维、市场调研、团队协作与表达能力。选题需结合社会需求与技术趋势，通过前期调研分析市场数据团队需分工明确，通过模拟路演优化答辩逻辑；同时，商业计划书需用数据支撑商业模式。

在谈到是否了解过微创业项目相关内容时，“11”教师认为微创业项目的最明显优势是它的灵活性和创新性。这类微创业项目体量小、束缚少，能够像风向标一样随时跟着市场需求转动。创业者不需要守着传统公司的条条框框，可以大胆尝试各种新鲜玩法，用创意新点子来解决实际问题。更重要的是，他们能根据用户的最新反应随时调整经营方向，这种快速适应性和敏捷度，恰恰是很多传统大型企业难以做到的。市场风向稍微变动，他们马上就能调转“船头”，这种灵活性正是微创业项目快速发展，受到越来越多关注的根本原因所在。“02”教师说我觉得微创业项目更青睐采用灵活的的办公模式，如远程协作、弹性的工作时间等，更有利于提升整体的工作效率。

在谈到学校对微创业项目是否有扶植，现存哪些问题时，“09”工作人员认为，在微创业项目中促进应用型本科

人才教育改革发展的过程中，一个显著的问题是资源配备不均衡。在高校中，硬件条件优越的学校往往能为学生创业实践注入更多活力。这类院校不仅能够为小型创业计划提供稳定的财力支撑，还能配备完善的实践场地和多样化的指导团队。反观基础条件相对薄弱的高校，学生在实践过程中常会遇到资金短缺、设备落后和获取行业信息渠道单一等问题。这种客观存在的办学条件差距，使得不同院校学生在项目完成度和创新思维锻炼方面呈现出明显差异。

1.2 问卷调查情况分析

本次调查问卷共发放3165份问卷并实现全数回收，经筛选获得有效问卷3000份，无效问卷165份，问卷有效回收率达94.7%。通过对调查数据的收集和分析得出此次问卷样本调查的基本情况：在性别分布中，男生填写人数为 1695人，占样本总量的 53.55%，女生填写人数为1470人，占样本总量的46.45%。是否从事微创业填写人数中，正在从事微创业项目为565人，占样本总量的17.8%；准备从事微创业项目2156人，占样本总数的68.1%；444位受访者暂未考虑从事微创业项目，占总人数的14.1%。在学科构成方面，文科类1535人，占样本总数的48.49%；理工科类 1328人，占样本总数的41.95%；艺术类163人，占样本总数的5%；医学类130人，占样本总量的4%；另有9人选择其他领域，占样本总数的0.28%。从年级填写人数来看，大一、大二年级参与者各500人，均占样本总数15.79%；大三年级学生达1000人，占样本总数的31.59%；大四年级人数最多，共1165人，占样本总数的36.8%。

民办本科院校大学生对微创业项目有着较为清晰的认识，在“您是否听说过微创业项目？”根据调查数据显示，在3165名受访学生中，有九成学生给出了肯定答复听说过微创业项目。但是在问到“您是否认为微创业项目可以提升双创大赛的成绩”时，从问卷调查结果来看，25.06%的填写者认为微创业项目可以提升双创大赛的成绩，有36.69%的填写者认为自己不了解。这一调查数据也说明了受访者对微创业项目具备基本的认知和了解水平，但是在如何将微创业项目与大赛成绩提升相融合的认识上还需进一步探索相应模式。

选取“双创大赛”中的“创新大赛”、“挑战杯”、“新文科”、“三创赛”等四类比赛为效果反馈样本。在被问到“微创业项目，您认为对于哪类大赛成绩提升最为明显”时，从调查结果来看，填写“创新大赛”选项人数为1639人，占样本总量的 51.78%，填写“挑战杯”人数为2642 人，占样本总数的83.47%，填写对“新文科”选项人数为860人，占样本总数的27.1%，填写对“三创赛”人数为2869 人，占样本总数的90.64%，还有90人填了“其他内容”选项，占样本总数的2.84%。

2 “校+企+政”三元一体模式构建

2.1 “校+企+政”三元一体模式下加强校企合作

加强校企合作是微创业项目促进大赛成绩提升的一条重要路径[1]。首先，高校应该积极主动与各大企业建立合作关系。重点对接行业领军者、成长型初创公司及社会公益组织，构建多方协作网络，能实时把握产业动向，更能通过企业反馈精准定位人才培养方向，使教育方向更贴近产业实际，也能让用人单位直接参与到人才培养过程中。其次，校企合作应注重真实项目的实际应用。企业可以深度参与校园竞赛活动的策划与落地，通过组织参观学习、剖析行业标杆案例等形式，使比赛内容更贴近市场现状。再次，真实项目真实做是校企合作的关键环节。院校需要联合企业搭建实践平台，为学生提供丰富的真实项目真实做的机会，安排学生参与真实商业项目的全流程操作。这样的实践体验不仅强化了理论知识的运用能力，还能使他们深入了解行业环境，以便在大赛中取得优异的成绩。最后，校企合作还应强调双向交流和反馈。企业可以通过观察大赛过程中的问题，提供关于解决问题的方案，帮助学生不断优化参赛方案。同时，高校也应向企业提供反馈，帮助企业更好地了解学生的能力和需要。

2.2 “校+企+政”三元一体模式下多元化资金支持体系

在微创业项目促进大赛成绩提升的过程中，建立多元化资金支持体系是一个关键策略[2]。首先，学校应与政府部门合作，积极争取政策扶持。政府作为教育和创业支持的重要力量，可通过设立教育创新专项资金、实施税费减免政策、发放初创团队专项补贴等形式。为激发微创业项目活力，可以设立专项扶持资金。这些资金可以用于更新校园基础设备、开设更多实践类课程以及帮扶初创团队起步发展，推动教育模式创新和职业技能提升。其次，学校寻求企业赞助和合作。引进企业资源不仅能打造项目孵化平台，更能形成多元支持体系：既有定向赞助用于购买设备，也有一定的研发经费支持师生攻克技术性难题。再次，建立校友捐赠制度也是筹集资金的有效途径。院校可构建常态化校友联络机制，通过校友创业分享会、年度捐赠日等活动，引导校友以设立奖学金、资助创新工坊等形式回馈母校，鼓励校友为教育和创业项目捐款。最后，对微创业项目本身，可以考虑建立种子基金、风险投资基金等，可构建校企资源对接桥梁吸引专业投资机构参与。这种支持体系既能为师生创业团队提供启动资金，又能整合行业导师资源开展商业计划指导、市场趋势研判等配套服务，从而促进微创业项目的良性发展。

3 结论

在探索微创业项目驱动应用型高校学生创新能力与大赛成绩提升策略中，我们看到了未来的教育发展方向。通过整合校企资源、革新教学模式、拓宽资金渠道等方式，构建起以赛事成果为突破口的人才培养体系，为培养适应时代需求的创新型人才铺设了坚实的道路。

参考文献：

[1]刘荣.地方应用型本科高校质量文化建设路径探微[J].扬州大学学报（高教研究版）,2023(6):43-49.

[2]曹明,赵岚,余健. 微创业项目驱动地方院校大学生专业实践与创新能力培养[J].高教学刊,2023(34):52-55.