

# 基于游戏化学习的幼儿认知能力提升路径研究

龚发兴

宁都县蔡江乡公立幼儿园, 中国·江西 赣州 342828

**【摘要】**随着学前教育理念的不断更新, 幼儿认知能力的早期发展受到广泛关注。游戏作为幼儿最自然的学习方式, 其在认知发展中的促进作用已得到诸多实证研究支持。本文基于游戏化学习理论, 系统分析幼儿认知能力的构成特征及发展规律, 探讨游戏化学习在提升感知觉、注意力、记忆、思维和语言等方面的有效机制, 并提出构建融合情境创设、任务驱动、反馈激励的游戏化认知能力提升路径。通过文献归纳、案例分析与策略建构相结合的方法, 提出适用于幼儿园教学实践的游戏化干预策略, 为提升学前阶段教育质量与儿童综合素养提供理论依据与操作指南。

**【关键词】**游戏化学习; 幼儿认知发展; 教学策略; 感知觉; 任务驱动

## 引言

幼儿期是个体认知能力迅速发展的关键阶段, 主要包括感知觉、注意、记忆、思维和语言等多个方面。根据皮亚杰的认知发展阶段理论, 2至7岁儿童处于前运算阶段, 思维呈现出以自我为中心、具体形象化、感性主导等特征, 抽象思维尚未成熟。游戏化学习 (Gamified Learning) 是一种将游戏机制应用于教育场域, 以提高学习者参与度、动机与学习效果的教学模式。其核心在于通过情境创设、目标驱动、即时反馈、进度激励等手段, 将学习内容嵌入游戏流程之中, 激发儿童内在学习动机, 提升认知参与度。尤其在幼儿教育领域, 游戏化学习契合儿童的心理需求与发展规律, 有助于以儿童喜闻乐见的形式强化认知刺激与知识内化。

## 1 游戏化学习对幼儿认知能力的影响分析

### 1.1 感知觉与注意力的发展提升

幼儿期是感知觉系统迅速发展和神经通路高可塑性的关键期, 外界刺激对其感知觉的发育起着决定性作用。游戏化学习作为高度融合视觉、听觉、触觉等多种感官体验的活动形态, 为感知觉发展提供了丰富、动态且具体的情境支撑。具体而言, 色彩鲜明、形态多样的游戏材料可以有效激发儿童的视觉识别能力; 音调变化明显、节奏富有变化的声音游戏则对听觉敏感度的提升具有显著促进作用; 而通过拼图、搭建、操作教具等动手游戏, 则进一步调动儿童的触觉系统参与信息加工, 增强多模态协同加工能力。

在注意力方面, 幼儿本身注意的维持时间短、转移频繁, 极易受外界干扰。游戏化活动往往通过明确目标、即时反馈与逐步推进等方式增强任务参与性, 进而激发儿童的主动集中意识。尤其是规则性较强的游戏 (如“红绿灯游戏”“传话接龙”等), 在要求幼儿持续保持注意并对环境变化作出快速反应的过程中, 有效锻炼了其注意力的

广度、稳定性及灵活性。

### 1.2 记忆、思维与语言能力的内化路径

幼儿的记忆系统尚处于发展初期, 其记忆方式多依赖具体形象与情境线索, 而游戏化学习恰恰提供了高度情境化、情感投入强的活动平台, 有利于促进信息的有效编码与提取。在角色扮演类游戏中, 幼儿通常需要记住人物设定、事件顺序、对话内容及行为规则, 这类具体而具象的情节线索强化了记忆过程中的图式构建与整合能力。除情境记忆外, 操作型记忆的训练亦不容忽视。在搭建积木、路径规划等任务中, 儿童需在大脑中保留步骤流程与空间信息, 并进行实时调控与调整, 这一过程有助于激活前额叶皮层区域, 促进执行功能的发展。尤其在多步骤游戏任务中, 儿童在游戏推进的同时不断进行信息复现与反馈校正, 形成“编码—保持—再认”的循环式记忆过程, 有效提升短时记忆容量与持久性记忆能力。

在思维能力发展方面, 游戏化学习通过问题情境、策略探索与目标挑战构建了良好的认知发展支架。以“逻辑迷宫”类游戏为例, 幼儿需通过观察规则、尝试操作、总结路径来完成目标任务, 在此过程中其分析、归纳与推理能力得以逐步构建。同样, 分类排序、图形推理、找规律类游戏有助于儿童建立初步的逻辑框架与抽象概括能力, 逐步向形式化思维过渡。思维能力的发展不仅体现在问题解决过程的“路径优化”, 更体现为对规则的内化与灵活运用。

语言能力方面, 游戏化学习为儿童提供了丰富的语言使用情境与表达平台。通过游戏对话、角色互动、任务协作等方式, 儿童得以在具体交往中习得语词、构建语法、组织语句, 从而提升其表达的完整性、逻辑性与语境适应能力。

## 2 游戏化认知能力提升路径的构建原则

### 2.1 情境创设与任务驱动的统一设计

游戏化学习在教育情境中的有效性, 根本在于其能实

现“认知任务”与“游戏体验”的高度融合。尤其在幼儿阶段,认知活动若缺乏真实、生动的情境支撑,极易导致学习兴趣下降与认知加工障碍。因此,在构建认知能力提升路径时,首要原则便是情境创设与任务驱动的有机统一。

情境创设是儿童认知介入的前提。根据建构主义学习理论,儿童通过与环境的互动主动建构知识,而非被动接受。因此,教育者应依据儿童发展规律与心理特征,创设贴近生活、情感饱满、结构明确的游戏情境,使儿童在“似真非真”的情境中产生强烈的参与愿望与认知冲动。任务驱动则是维系儿童认知投入与目标达成的关键机制。相比传统静态教学,游戏化学习以清晰目标、层层推进的任务设计激活儿童的动机系统。有效的任务设计应具有以下几个特征:一是任务结构的阶段性与进阶性,初级任务易于理解并迅速建立信心,中后期任务逐步增加复杂性,引导儿童思维深化;二是任务目标的可视化与结果反馈机制明确,如积分奖励、关卡升级、成就徽章等,以增强任务完成后的正向激励效应;三是任务内容的认知对齐,即各项任务均紧密围绕感知觉、注意力、记忆、语言等认知领域目标展开,避免“游戏为游戏”的表面形式主义。

## 2.2 反馈激励与社会互动的系统整合

反馈与激励是维系游戏化学习持续有效推进的另一核心要素,特别是在幼儿认知能力提升路径中,反馈不仅是知识修正的工具,更是认知调控与元认知能力发展的关键机制。相比传统教学中滞后、间接的反馈方式,游戏化教学强调“即时反馈+正向激励”的动态调节系统,能够迅速捕捉儿童的行为表现,并提供及时、具体的应对信息,从而帮助其在认知加工过程中进行策略调整。

具体而言,反馈机制应包括结果性反馈与过程性反馈两个维度。结果性反馈如对与错、是否完成任务等,是儿童认知结果的外显反映,有助于增强自我评估意识;过程性反馈则更关注儿童在任务执行中的策略使用、步骤安排、注意分配等内部心理活动,例如通过动态图标、语音提示、动画演示等方式引导其修正操作路径。这种反馈不仅具有即时性与情境贴合度,还能有效提升儿童的元认知调节能力,如“知道自己不知道”“尝试错误再归纳”等初步认知自省行为。

激励机制作为反馈的延伸,不仅起到情绪调节与动机维系的作用,更能在潜移默化中形成稳定的学习习惯与认知偏好。有效的激励机制应兼顾外在在奖励与内在在满足两种路径:外在在激励如积分兑换、奖章系统、小组评分等,有利于增强任务的仪式感与目标导向性;内在在激励则更注重“胜任感”“归属感”“自我成就感”的唤起,如通过渐进

式挑战、合作完成任务、展示个人作品等方式,激发儿童的主体意识与认知自主性。与此同时,社会互动机制是构建认知能力提升路径不可或缺的外部环境变量。在游戏化学习中,儿童间的合作与竞争不仅丰富了交互模式,更在潜移默化中构建起认知共建的“社会认知场”。以小组合作任务为例,儿童在共同解决问题过程中,不仅需表达个人思路,还需理解他人观点、调整行为节奏,从而实现认知视角的拓展与结构性重组;在竞赛机制中,儿童在对比与评价中形成更清晰的自我定位与标准意识,提升其认知水平与行为调控能力。

## 3 游戏化认知提升路径的实践策略

在教学内容设计上,需从《幼儿园教育指导纲要(试行)》及《3~6岁儿童学习与发展指南》等政策文件出发,结合认知领域目标,将游戏元素有效融入语言、科学、社会等多个学习板块。例如,在科学认知领域,可设计“昆虫大冒险”主题任务,引导幼儿观察、比较、归类不同昆虫特征;在语言表达方面,可开发“故事拼图”游戏,引导儿童重构情节并复述。资源配置方面,需确保教具、图卡、电子设备与场地设施齐备,同时加强数字化资源开发,支持个性化认知训练。教师在游戏化认知教学中扮演组织者、引导者与评价者的多重角色。应通过专业培训提升教师对游戏化理念的理解与教学设计能力,强化其在情境创设、策略选择与观察评价中的专业判断。

## 4 结论

游戏化学习作为融合趣味性与教育性的创新教学方式,凭借其贴近儿童心理、符合认知发展规律的特点,已成为提升幼儿认知能力的有效路径。本文基于对幼儿认知结构与发展特点的分析,明确了游戏化学习在感知觉、注意、记忆、思维与语言等方面的促进机制,构建了以“情境—任务—反馈—互动”为核心的游戏化认知提升路径,并提出了可行的教学内容设计与实践策略。未来研究可进一步结合大数据分析、行为跟踪等手段,构建认知能力提升的智能评估模型,为学前教育的科学发展提供更为精准与可操作的支持。

## 参考文献:

- [1] 李小霞. 幼儿园课程游戏化的实践思考及优化策略[J]. 新课程研究, 2023(29): 111-113.
- [2] 葛小娟, 刘璐, 王琳慧. 幼儿园数学教育生活化与游戏化融合探究[C]//教学质量管理研究网络论坛——创新思维研究分论坛论文集(二). 2023.
- [3] 隋梦景. 幼儿园游戏化学习与认知发展的关联研究[J]. 2024(10): 31-33.