

核心素养导向下小学道德与法治教学模式创新

哈斯乌都

乌审旗实验小学, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 017300

【摘要】在新时代教育改革背景下, 核心素养已成为基础教育发展的重要目标。小学道德与法治课程作为立德树人和公民意识培养的重要载体, 亟需在教学理念、内容与方法上不断创新。本文聚焦核心素养导向下的小学道德与法治教学模式, 分析当前教学中存在的主要问题, 探讨面向学生道德认知、法治意识、社会责任等核心素养的教学创新路径。研究表明, 融入生活化、情境化和探究式等新型教学模式, 能够有效提升学生的道德判断能力与法治素养, 促进知识、能力、情感与价值观的全面发展。文章最后提出了持续优化小学道德与法治课程体系、强化教师队伍建设和注重评价机制改革的建议, 以期小学道德与法治教育高质量发展提供理论支撑和实践参考。

【关键词】核心素养; 小学道德与法治; 教学模式; 创新; 素质教育

引言

小学阶段是学生品德养成和价值观初步形成的关键时期。随着课程改革不断深入, 基础教育对学生道德品质、法治意识与社会责任等核心素养的培养提出了更高要求。传统小学道德与法治教学模式普遍存在重知识传授、轻素养培育, 重理论讲解、轻生活体验等不足, 难以满足学生全面发展的需求。在“立德树人”的大目标指引下, 探索以核心素养为导向的教学创新路径, 成为当前小学道德与法治课程建设和教学改革的重要任务。本文立足核心素养视角, 分析现有教学模式存在的问题, 提出小学道德与法治教学模式创新的思路和具体措施, 旨在为课程高质量实施和学生核心素养提升提供理论依据和实践经验。

1 核心素养导向下小学道德与法治教学的内涵

核心素养强调学生具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学道德与法治课程中, 核心素养不仅包括基础的道德认知、法治意识、行为规范等知识, 还涵盖了自我管理、社会参与、批判思维、责任担当等更高层次的能力和品格。以核心素养为导向的道德与法治教学, 应从知识、能力、情感和价值观四个维度进行统筹设计, 既关注学生基础知识的掌握, 更注重实际能力的培养和人格完善。具体而言, 教师要引导学生在真实情境中理解道德规范和法律知识, 将抽象的理念转化为具体的行为习惯和公民素养, 实现“知行合一”。同时, 课程内容与社会生活紧密结合, 关注时代发展和学生成长需求, 助力学生形成健全的世界观、人生观、价值观, 为其后续

学习和社会生活打下坚实基础。

2 小学道德与法治传统教学模式存在的主要问题

尽管道德与法治课程在小学教育体系中具有重要地位, 但传统教学模式仍存在不少不足。首先, 教学内容往往以教材为中心, 重理论知识传授、轻情境体验和能力培养, 导致学生学习兴趣不高, 对道德与法治知识理解较为表面。其次, 课堂教学多采用讲授、说教、背诵等单一方式, 缺乏生活化、实践性、参与性, 学生难以在真实生活中迁移和应用所学知识。再次, 评价机制偏重知识考核, 忽视过程性、发展性评价, 学生的道德判断力、法治素养和行为习惯难以全面考查。教师专业发展水平参差不齐, 对核心素养理念的理解和落实不到位, 影响了课程目标的实现。以上问题在一定程度上制约了小学道德与法治课程育人功能的充分发挥, 亟需通过教学创新加以突破。

3 核心素养导向下小学道德与法治教学模式创新路径

为切实提升道德与法治教学的育人实效, 需以核心素养为统领, 积极推进教学模式创新。一是注重生活化与情境化教学。教师应结合学生生活实际和社会热点, 将道德与法治知识融入日常生活场景, 通过角色扮演、情境模拟、社会调查等方式, 引导学生在真实情境中思考和体验道德冲突、法律责任等问题, 提升情感共鸣和实际能力。二是倡导探究式与参与式教学。通过问题驱动、小组合作、项目学习等教学活动, 激发学生自主学习与合作探究的积极性, 培养其批判思维、沟通协作和解决问题的能力。三是加强课程整合与跨学科融合。将道德与法治教育与语文、

历史、科学等学科内容相结合,开展主题探究、课程拓展,促进知识的系统化、综合化和迁移应用。四是利用信息技术赋能教学创新。教师可借助多媒体、互联网、虚拟仿真等数字化手段,丰富教学资源,拓展学习空间,增强课堂的互动性和开放性,满足学生多元化学习需求。

4 核心素养导向下道德与法治教学评价机制优化

评价机制是教学创新的重要保障。核心素养导向下的小学道德与法治课程评价,应突出多元化、过程性和发展性,全面考察学生的道德认知、情感态度、行为表现及能力发展。一方面,教师要注重学习过程的评价,通过观察、访谈、学习档案、表现性任务等方式,了解学生在课堂活动、社会实践中的真实表现,关注其成长过程 and 变化。另一方面,倡导自评与互评结合,引导学生进行自我反思、同伴评价,增强其自我管理与责任意识。还应重视家校社会协同评价,整合家长、社区、社会机构等多元力量,共同关注学生的道德发展和法治素养。教师应根据评价结果及时调整教学策略,为学生提供个性化的指导与帮助,推动课程目标的实现和学生核心素养的持续提升。

5 推动小学道德与法治教学创新的保障措施与发展建议

要保障核心素养导向下道德与法治教学模式创新顺利推进,需要教育系统内外多方协同努力。优化课程标准和教材内容是基础,应突出核心素养目标,增添贴近生活实际的案例与活动,提升课程的时代感和实效性,增强学生的学习体验和认知深度。教师队伍专业发展同样至关重要,应通过系统培训、教研活动和名师示范引领等多种途径,不断提升教师的课程设计与实施能力,促进教学理念的转变与创新实践。学校环境建设也不可忽视,营造良好的德育氛围,创新德育活动载体,开展丰富的社会实践、志愿服务和校园文化活动,为道德与法治教育提供广阔的实践

平台。家校社协同育人机制应充分发挥作用,通过家庭、学校和社区的紧密合作形成教育合力,共同促进学生核心素养的全面提升。教育行政部门应加强政策引导和资源保障,完善科学合理的评价体系,推动课程改革持续深入,确保小学道德与法治课程的高质量实施,为培养新时代有担当、有责任感的青少年奠定坚实基础。

6 结论

核心素养导向下的小学道德与法治教学模式创新,是提升基础教育质量、落实立德树人根本任务的必然要求。通过生活化的教学内容设计、情境化的课堂呈现、探究式的学习方法以及学科融合的多样化教学路径,能够有效激发学生的学习兴趣,培养其道德判断力、法治意识和社会责任感。这种教学模式不仅促使知识与能力的提升,还实现了情感态度与价值观的有机统一,使学生在全面发展的同时形成正确的世界观和人生观。评价机制的优化及多元保障措施的实施,为道德与法治课程的高质量发展奠定了坚实基础。未来应进一步加强课程内容与现实社会生活的紧密结合,推动教师队伍的专业化发展和评价体系的科学完善,为学生核心素养的全面提升创造良好条件。通过持续创新与实践,促进学生的健康成长和全面发展,培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 陈红. 核心素养导向下小学道德与法治教学模式创新研究[J]. 基础教育研究, 2022(10): 95-99.
- [2] 赵莉. 小学道德与法治课程核心素养培养的路径分析[J]. 教育理论与实践, 2023(05): 33-36.
- [3] 李霞. 小学道德与法治课堂教学创新策略研究[J]. 教学与管理, 2022(11): 58-62.