

低结构材料在幼儿园户外自主游戏支持性环境中的运用策略分析

郭丽燕

深圳市光明区秋硕小学峰荟幼儿园，中国·广东 深圳 518107

【摘要】多元构造物料灵活多变，易于搭配，拥有广阔的娱乐空间。本园在“十三五”规划中的研究课题《多元构造物料在体育活动中的应用探究》，着重于多元构造物料的应用，旨在协助幼儿积累关键运动经验。该研究立足于PCK理论框架，幼儿在健康领域的核心经验包括：身体操控与平衡技巧、移动能力、器械操作技能、日常生活自理能力、安全与自我防护意识、情绪调节能力。由此可见，科学设置和运用幼儿园户外多元构造物料体育游戏环境，以及高效实施多元构造物料体育游戏，对幼儿体能的提升极为关键，具有显著的研究意义。

【关键词】幼儿；低结构材料；户外游戏；策略

引言

知名儿童心理专家皮亚杰曾言：“儿童的智慧源自于与物品的互动。”在儿童成长的阶段，他们倾向于以游戏的方式探索新事物，了解周边环境。游戏对他们来说极具吸引力，尤其是户外游戏活动。然而，鉴于幼儿的年龄和身体发展水平，一些大型设施和区域因材料限制，往往无法得到充分利用，这不仅限制了他们的活动空间，反而可能产生不良的教学影响。为打造适宜幼儿发展的户外游戏空间，确保活动的科学性与趣味性，教育工作者应充分利用低结构游戏材料在户外游戏中的优势，探索创新、灵活、多样化的户外游戏活动方案，激发幼儿的参与热情和探索欲望，提升他们的多方面技能，推动他们全面发展。

1 低结构材料在幼儿园户外自主游戏支持性环境中的重要性

1.1 低结构材料的定义与核心价值

所谓的“低结构材料”即具有多种形态，能够灵活移动，可与其他材料混合搭配且无明确使用方法的自然物或人造材料，如木材、纸箱、绳线、橡胶滚轮、沙子等。与已经构建好的具备明确操作性方式的器械（如滑滑梯、荡秋千等器材）不同，低结构材料具有三个特征：可以更改以满足各种活动；可以激发多种活动的可能性或发挥创意；可以适应各种年龄幼儿的能力发展。这使得低结构材料在进行幼儿园户外自发性游戏的环境设计方面成为理想的选择。根据皮亚杰认知发展理论，2-7岁儿童处于前运算阶段，他们的思维主要是基于感知运动操作。而低结构材料则提供“动手制作”的机会，给儿童提供了基于“观察-操作-再建构”的认知学习路径，这是一个非常符合该年

龄段儿童学习方式的特点（Piaget, 1952）。例如在儿童用轮胎将它们推动、堆积、连接在一起做所谓的“战斗坦克”的过程中，儿童实际上是在对空间的逻辑关系以及物理关系进行某种具体的调查。

1.2 环境创设中的不可替代性

1.2.1 空间重构的灵活性

既往的户外活动场所过于依赖固定设施而使户外环境显得单调死板，借助临时资源可创造更多具有“活力”的体验：早晨成为“体能锻炼地”（“轮胎阵地和木制台阶”），中午变身“角色扮演的城镇”（“纸盒垒房子加上布景”）。这样的复用性特性可以使有限空间发挥尽可能的价值，使得每平方米的活动价值增加至70%（Wang, 2021）。

1.2.2 个体差异的适应性

发展心理学研究表明，同龄儿童的运动机能可相差2.5个标准差（Malina, 2004）。较低结构性的材料让儿童可以自己选择挑战的难度：体力较差的儿童可以走平直的木板，身体更棒的儿童可以尝试建构高难度的空中平衡木等。这样个性化的指导方式，每个儿童都能达到“最近发展区”的成功体验。

2 低结构材料在幼儿园户外自主游戏支持性环境中存在的问题

尽管低结构材料是幼儿园户外自主游戏使用范围广泛且使用较多的材料，但使用过程中仍然存在很多问题。第一，部分教师不明确对低结构材料的正确使用，他们往往凭经验而非科学研究来选择和使用低结构材料或对它的原有结构进行改变和调整。第二，更新频率低，选择的材料和样式少，不能满足幼儿不断发展的需要。第三，部分教

师没有考虑幼儿年龄的差异和个体的差异，选择材料不够有针对性。第四，不少幼儿园没有合理利用低结构材料来达到最大教育效益。

3 低结构材料在幼儿园户外自主游戏支持性环境创设的对策

3.1 树立正确的儿童观，让幼儿成为游戏的主人

教育工作者需树立正确的儿童观念，确立儿童为中心的理念，在游戏活动中紧随幼儿的步伐，对环境设置进行灵活调整。将幼儿的愿望、体验和喜好与环境的布置相融合，与幼儿携手打造发展空间，助力他们提升游戏品质。举例来说，在某次户外漫步中，幼儿在一片空旷的草地上自发地用手比划成枪支，开展了一场“战争”游戏。观察到幼儿兴趣盎然，教师便立刻响应他们的需求，与幼儿共同商议游戏所需的物资，并共同设定游戏规则。幼儿此时热情高涨，通过策划与分工协作，有的将“小医院”的道具搬至草地，搭建起“野战医院”，有的则带来了家中的厨具，在草地上建立起“野战厨房”，还有一些幼儿利用PVC管、旧轮胎等材料制作了各类枪械与大炮，设立了“兵工厂”。不到一日，一个户外野战游戏区便应运而生，幼儿对自己打造的游乐场所充满了兴奋，急不可耐地投入了游戏。在环境布置的过程中，教师的角色并非领导者，而是以协助者、参与者的身份融入其中，与幼儿站在同一立场思考，为他们打造自主游戏与学习的舞台，并在适当给予引导与协助，让幼儿真正成为环境布置的主角。

3.2 整合生活中的废弃材料，构建特色性活动

根据《3至6岁儿童学习与发展指引》，应充分利用周边自然与社会环境作为幼儿成长的关键教育资源。在户外游乐环节，教师应重视回收日常生活中的废弃物，用以打造户外游乐区。将这些废弃物融入游戏之中，一则有助于提高幼儿对周遭世界的认识，二则突显了游戏活动的独特风格。通过对这些废弃物的整理与利用，幼儿可以更深入地认识家乡，从而激发他们对生活和对家乡的深厚感情。例如，纸箱、竹筒、麻绳、奶粉罐、旧报纸、稻草、棉絮、塑料瓶等物品，皆可成为游戏的一部分，激励幼儿利用这些日常材料进行创新性的创作活动。

利用生活废弃物的方式需与绿色环保思想相契合，不仅实现了资源的再利用，更有助于培养幼儿珍惜资源的良好习惯。例如，将废弃纸箱裁剪成扇形，再在扇面上黏贴色彩斑斓的纸片以作装饰；把稻秆收拾好后塞入竹筒，修整多余枝叶，扎紧即成一把小扫帚；四个空奶粉罐粘连一起，外围以旧布料缝合成坐垫，填充棉花后置于罐上，便

制成了简易的小凳。这类活动往往需要家长与幼儿协作完成，教师可组织亲子活动，动员家长提供废旧物品，并指导幼儿利用这些材料进行手工创作。

3.3 借助家校合作，激发幼儿的参与兴趣

父母在幼儿的早期发育阶段扮演着至关重要的角色，因此，他们不应错过幼儿成长的每个瞬间。鉴于此，教师在引导幼儿进行户外自由玩耍时，可以融合亲子互动的元素，例如策划一场“家庭大比拼”活动，通过这类趣味盎然的小游戏，促进幼儿与父母之间建立更亲密的亲子关系，进而使父母更深入地参与到幼儿的成长阶段。在筹备此类户外亲子活动前，教师需先与家长沟通，商议具体时间和活动模式。待这些细节敲定后，教师将着手制定“亲子游戏”方案，并确保这一计划的执行，同时向幼儿进行说明。方案制定完成后，教师需向家长传达关键信息，以便他们做好准备。在设计游戏内容时，教师应优先选择那些能够促进幼儿与父母之间良好协作的游戏，以加强亲子间的情感联系。

4 结束语

总体而言，在幼儿园的户外游戏环节中，低结构材质显示出其独特的教育意义，能够培养幼儿的节俭观念和环保意识。幼儿在人生的启蒙阶段，恰当的指导对他们的影响深远。这些材质以不造成浪费为核心，能够循环利用，适应幼儿园多变的教学需求。作为教育的中坚力量，教师们应深挖低结构材质的潜力，从社会和生活实际出发，搜集符合教学要求的材料，打造多元化的户外游戏环境。

参考文献：

- [1] 高燕. 基于幼儿本位的幼儿园低结构材料的开发与运用策略[J]. 教师, 2023(11): 81-83.
- [2] 陈雅川, 陈仰雯, 严海华. 看见幼儿沙水游戏中的环境需求——Q园沙水区环境创设案例分析[J]. 福建教育, 2023(47): 59-61.
- [3] 凌玥. 让孩子在挑战和冒险中成长[J]. 家教世界, 2023(36): 63-64.
- [4] 王世兰. 幼儿园户外自主游戏中“低结构材料”投放策略[J]. 基础教育论坛, 2024(2): 33-35.
- [5] 杨凯月. 浅谈幼儿园生态游戏活动中低结构游戏材料[C]// “双减”政策下的课程与教学改革探索第九辑. 2022.

作者简介：

郭丽燕（1977-），女，汉族，广东茂名人，本科，教师，研究方向：户外自主游戏。