

高校党建工作的新突破： 教师工作室中组建学生党小组的实践探索

蒋 丹

长春人文学院, 中国·吉林 长春 130117

【摘 要】随着当前我国高校普遍重视基层党建工作,优化高校学生党小组的组织结构、活动形式及与教师工作室的融合策略,来提升高校党建工作的实效性和针对性意义深远。文章以长春人文学院传媒学院教师工作室的特殊育人环境为切入点,探讨将学生党小组建在教师党支部的创新党建模式。通过实践,这种新型的党建模式取得了一些有益的结果,为高校基层党建创新提供可借鉴的实践路径。

【关键词】教师工作室; 创新; 学生党小组; 高校党建; 人才培养

【基金项目】本文系长春人文学院2023年党建思政专项: 将高校党小组建立在教师工作室的探索(2023djsz01)的研究成果。

1 高校党建工作现状及问题分析

1.1 新时代高校党建与育人协同困境

近年来,我国高校党建工作取得了显著成效,党组织在高校的领导地位和作用日益凸显。各级党组织紧紧围绕人才培养、科学研究、社会服务等中心工作,积极开展党建工作,为高校发展提供了有力保障。数据表明,绝大部分教师表示现有的党建工作实施缺乏常态化思想引领平台,与科研指导结合度不足,并且超五成的学生认为现有党小组活动与专业学习结合不足,期待“能在实践中接受党性教育”。

1.2 传统党建模式存在的问题

当前高校党建工作普遍存在师生活动时段与专业实践严重错位,教师党支部与学生党小组功能错位,教师科研资源与学生实践存在资源分散的问题。绝大多数高校的党组织形式是党支部设立在院系或年级。但是班级作为高校最基本的组织单元,因为党员人数、学生流动等原因,却只有团支部,极少数党员人数较多的班级建立有党支部。

1.3 基层学院当面的特殊挑战

以长春人文学院传媒学院为例,传媒学院下设广播电视编导,播音与主持艺术,影视摄影与制作三大应用型学科,以致于他们有绝大部门的专业课课程都要在工作室完成,形成了学习、实践、创作的一体化空间,其中学生参与教师横向课题占比较高,需要教师的持续性指导,所以围绕学科建设和教学改革,以教学、科研、实践、创新为依托,以“培养学生知识、能力、素质全面发展”为目标,以“任务驱动”为基本工作模式,以提高学生专业技能、专业素养,为学生提供实现自我价值为平台的这种新形式

教学模式开始出现,满足基层组织体系变化的新要求。

2 教师工作室与学生党小组融合的理论基础

2.1 教师工作室与学生党小组融合的关联性和可行性

教师工作室作为高校教育教学的重要载体,其育人目标与党小组的政治引领和价值导向具有内在一致性,都旨在培养合格的社会主义建设者和接班人。其次,教师工作室的实践活动与党小组的组织生活可以相互促进,通过党建工作深化实践活动的内涵,通过实践活动丰富党建形式。

教师工作室为学生党小组提供了实践平台和活动空间,使得党小组活动能够更加贴近学生的专业学习和实际需求。同时,教师工作室的师资力量和专业资源为学生党小组的活动提供了有力支持,保证了党建活动的质量和效果。此外,教师工作室的灵活性和创新性为党小组活动的多样化开展提供了可能,使得党建工作能够更好地融入学生的日常学习和生活中,从而提高其参与度和影响力。

2.2 教师工作室与学生党小组融合的理论依据

首先,马克思主义关于人的全面发展理论为融合提供了理论基础。该理论强调教育要促进人的全面发展,教师工作室作为专业实践平台,与党小组的政治教育相结合,有助于学生综合素质的提升。其次,党的组织路线为融合提供了指导。党的组织路线强调党的一切工作到支部,教师工作室与学生党小组融合,有助于将党的方针政策贯彻到基层,落实到每个学生党员。再者,学生党支部具有其他学生团体所不具备的理论优势与信息优势,能最敏锐、最及时、最准确的掌握党的方针政策,将党的先进理论渗透到青年学生中去,引导学生团体健康发展。最后,高等教育的大思政教育理念也是融合的理论依据之一。大思政理

念强调全员、全过程、全方位育人,教师工作室与学生党小组的融合,正是这一理念的体现,通过党建活动和专业实践相结合,实现育人目标。

3 长春人文学院传媒学院教师工作室党建模式实践

3.1 学生党小组在教师党支部的建立与运行

长春人文学院传媒学院通过构建学生党小组并将其纳入教师党支部的运作体系,为学院党建工作注入了新的活力。这一模式旨在加强师生互动,提升党建工作的实效性。在构建阶段,学院党委经过周密部署,选拔了一批政治素养高、专业能力突出的教师党员担任党小组指导教师。学生党小组的成员主要由学生党员和入党积极分子组成,确保了组织的活力和代表性。在运作过程中,学生党小组严格遵循教师党支部的工作规范,同时结合学生特点,创新性地开展了一系列党建活动。例如,定期组织政治理论学习,通过教师党员的引导,帮助学生深入理解党的理论和政策方针;将党建工作与专业学习相结合,依托教师工作室资源,开展影视创作、新闻采编等实践活动,使学生在实践中体会党的教育方针的指导意义;此外,积极参与社会服务,通过志愿服务和社会实践等活动,增强学生的社会责任感和使命感。

3.2 学生党小组在教师党支部的实践活动

长春人文学院传媒学院学生党小组在教师党支部的探索,是党建工作与专业教育相结合的成功尝试。在实际工作中,提升班级党建工作的关键在于如何让党小组真正发挥战斗堡垒作用,而非仅仅在形式上建立组织。为此,学生党小组在教师党员的指导下,定期开展学习交流会,分享学习心得与感悟;同时,组织时政专题培训,扎实推进党建与思政教育的融合,充分发挥理论宣讲在思想引领和凝聚共识方面的重要作用。

3.3 学生党小组在教师党支部的成果展示

长春人文学院传媒学院学生党小组在教师党支部的成果呈现,集中展示了其在教师党支部指导下开展的各项实践活动成果。通过专题党日活动的开展,党史学习取得了显著成效。学生党小组结合传媒专业特色,制作了《讲英雄楷模故事》系列专题片,将党史学习与专业实践相结合。这些作品在学院官网和微信公众号上展播,吸引了大量师生观看,有效提升了党史教育的吸引力和感染力。

4 高校教师工作室与学生党小组融合的启示与建议

4.1 完善组织结构,明确职责分工

长春人文学院传媒学院在教师工作室与学生党小组融合的实践中发现,优化组织架构和明晰职能分配是提升党建工作效能的核心举措。建议在教师工作室中成立专门的党

建工作组,由教师党员和学生党小组骨干共同参与,负责党建活动的策划与执行。同时,明确各成员的职能分工,确保教师党员在专业指导和思想引领方面发挥核心作用,学生党小组在活动策划与实施中发挥主体作用。通过这种架构优化,能够保障党建活动的高效有序开展。

4.2 创新活动形式,提高参与度

为提升党建活动的参与度,建议不断丰富活动形式,使其更贴近当代大学生的兴趣和需求。可以结合专业实践开展党建项目,例如红色主题影视制作、新媒体党建宣传等,将专业学习与党性教育有机融合。同时,借助线上平台拓展活动形式,通过线上讨论、云端党课等方式,突破时空限制,增强活动的互动性和吸引力,从而提升学生的参与热情和积极性。

4.3 加强师资队伍建设,提升党建工作水平

教师工作室与学生党小组融合的效果,很大程度上依赖于教师队伍的综合素质。因此,建议加强师资队伍建设,选拔一批兼具专业能力和政治素养的教师担任党建导师。通过定期培训、经验交流等方式,提升教师的党建理论水平和实践能力。此外,鼓励教师参与党建相关研究,并将研究成果应用于实际工作中,进一步提升党建工作的科学性和专业性。

5 结语

通过本研究可以看出,高校学生党小组在教师工作室中的建设对于加强高校党建工作、提升党建工作的实效性和针对性具有重要意义。党小组是党支部的延伸“触角”,它与党员群众有着最直接、最紧密的联系,对组织群众、团结群众有着得天独厚的优越条件。所以,必须加强基层党小组建设,以推动党建工作与中心工作深度融合,全面提升党支部组织力。未来,我们将继续深化对学生党小组建设的研究和实践探索,不断创新工作思路和方法手段,努力构建更加科学、合理、高效的高校党建工作体系。同时,我们也期待更多的高校和学者关注这一领域的研究工作共同为推动高校党建工作的创新发展贡献力量。

参考文献:

[1] 郭熙川,朱家明,夏泽胜,等.“党小组建在班上”——高校学风建设的促进策略[J].当代教育实践与教学研究,2018,(05):220-221.

[2] 崔佳,钟玉荭.构建育人项目党小组模式的高校学生党支部研究[J].教育观察(上半月),2016,5(02):8-9.

作者简介:

蒋丹(1988.03-),女,汉族,天津人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。