

# 基于核心素养提升初中生写作能力的实践研究

刘 敏

巴彦淖尔市田家炳外国语学校, 中国·内蒙古自治区 巴彦淖尔 015000

**【摘要】**随着国家对教育的不断重视,做好初中生英语写作教学工作,为敦实学生英语基础,培养学生英语综合运用能力,这对相关教师提出了更高的教学要求。尤其是在核心素养下,这要求教师积极转变传统教学理念,更新现有教学方法,结合学生的学习特点及其身心发展规律,做好初中生英语写作教学工作。本文主要从英语学科核心素养的具体概念出发,并对核心素养下做好初中英语写作教学工作的重要意义进行说明,然后对目前在英语写作教学中存在的问题进行论述,最后结合教学实际提出优化策略。从而为推进初中生英语写作工作的有效开展提供重要参考。

**【关键词】**核心素养; 写作能力; 问题策略

## 前言

核心素养是现代教育教学发展理念的必然要求,在英语教学过程中,为提升学生的英语写作能力,培养学生的英语学科素养,需要教师突破传统理念的束缚,要坚持以人为本的教学理念,注重发挥学生的主观能动性。在初中英语教学中,要从教育角度出发,加深对核心素养基本内涵的理解,推动学生写作教学工作的顺利开展,同时这也为激发学生英语学习乐趣,实现学生的全面发展奠定了重要基础。

### 1 英语学科核心素养的具体概念

核心素养强调从语言能力、思维品质、文化意识、学习能力等4个方面进行分析,其中语言能力是指将语言作为一种工具,进行表达和应用,在英语教学过程中,要注重培养学生的语感以及英语表达能力,要掌握语法,正确运用语法进行交流;思维品质体现的是学生的思维辨析能力,注重学生在英语学习过程中的逻辑思维能力判断,涉及推理、批判、分析等各个方面;文化意识强调学生要结合不同国家的语言进行分析,了解不同国家的文化差异,要尊重文化差异,接受别国文化,并在学习过程中增强文化自信;学习能力是指学生的综合实践能力,包括整体认知、交际能力、情感表达等等。在英语学习过程中对核心素养的基本概念进行理解,有利于推进初中生写作工作的顺利开展。

### 2 核心素养下初中英语写作教学的重要意义

#### 2.1 有利于落实素质教育要求

在新课改背景下,做好初中英语写作教学工作,迎合了素质教育的基本要求,实现了知识体系的更新,同时教育

教学是原有知识向核心素养的过渡,更加注重培养学生的核心素养。因此,在教学过程中,不单纯强调英语知识的传授,要求在了解基础知识的同时,培养学生的学习能力和品格,核心素养理念下做好初中生英语写作教学工作,也满足了初中生的多样化学习需求,充分体现了英语教学的重要价值,作为一种语言工具,在培养学生听说读写能力的基础上将思维、情感认知等各种元素融入到教学中,这实现了英语教学的系统化,也为学生养成良好的英语写作习惯创造了有利条件。

#### 2.2 有利于适应全球一体化发展需求

在信息技术不断发展的今天,各国之间联系更加密切,英语作为国际通用语言,在国家之间的经济贸易方面发挥着重要作用,做好英语教学工作,注重学生的语言表达能力及其写作能力,成为当前英语教学中的重点,要迎合当前发展需求,培养出更多的优秀英语专业优秀人才,尤其在核心素养下,这就要求在初中英语教学过程中,培养学生的英语语感,提高学生的语言交际能力,这也为学生未来的发展敦实了英语基础,从而更好地适应全球一体化发展的需求。

### 3 初中英语写作教学中存在的问题

#### 3.1 缺乏适当的训练

英语写作需要掌握好基础知识的同时适当运用,在核心素养理念下,注重学生的语言应用能力,要求学生不断积累英语素材,只有打好语言基础,通过更多的练习进行语言交流,才能使学生在写作过程中灵活应用。然而在实际教学过程中,部分学生更加注重对词汇和语法的学习,却忽视了实际应用,缺乏适当的训练,导致学生在写作过程

中出现各种问题,并且部分学生将更多的时间和精力投入到背单词、学语法方面却忽视了作业的练习,这也影响了学生的英语写作效果。

### 3.2 逻辑思维能力偏弱

初中英语教学过程中,学生英语写作能力不高,主要原因在于学生的逻辑思维能力欠缺,中国的语言与英语逻辑思维存在差异,而在写作过程中,需要遵循英语的表达规律,但目前部分教师由于受到传统教育理念的影响,依然沿用强制灌输式教学方法,不注重突出学生的主体地位,这种教学方式难以调动学生的主观能动性,更无法进行有效的逻辑思维训练,在此条件下,也难以达到理想的英语写作教学效果。

### 3.3 教学方法不合理

在初中英语教学过程中,部分教师在写作课堂只注重教材内容的讲解,这影响了学生的整体认知水平,并且对于教材当中的相关知识点,情感元素有限,也无法满足学生的多样化英语学习需求。另外在信息化技术发展的今天,没有将现代技术应用于英语写作教学中,缺乏师生之间的有效互动,学生的英语写作积极性不高,导致原本生动的英语课堂变得枯燥无味,这也为教师写作教学工作的开展增添了困扰。

## 4 核心素养下初中英语写作能力的有效策略

### 4.1 加强阅读,积累写作素材

在英语写作教学中,写作能力的提高与学生的阅读量和阅读素材存在重要的关系,因此教师要注重阅读与写作之间的联系,并且在核心素养下加强学生的语言积累和运用,要通过大量的英语阅读,积累知识内容,丰富学生的词汇量,同时要在阅读过程中培养语感,学习语言的表达方式,可以引导学生对部分段落内容进行分析,深刻体会阅读与写作之间的内在联系。在实际阅读过程中,要求学生注重语言的积累,并将重点单词及其句式进行学习,应用在自己的写作中,从而提高学生的英语写作能力。

### 4.2 小组合作,丰富教学活动

在初中英语教学过程中,为提高学生的英语写作能力,要注重培养学生的逻辑思维和判断能力。在核心素养下,注重培养学生的思维品质,因此教师可以通过开展小组合作的方式,丰富现有教学内容,并在小组合作中增进师生之间的有效互动,积极搭建教学平台,从而为学生的写

作提供帮助。并且在小组合作中实现相互交流和讨论,针对不同的问题发表自己的看法,有利于为学生拓宽写作思路,积累写作素材,让学生在小组讨论中变换写作思路,创新写作方法,这不但能够提高学生的写作能力,同时也利于培养学生的核心素养。

### 4.3 注重文化交流,渗透跨文化意识

在初中英语写作教学中,要求学生尊重不同国家的语言文化,并在英语写作中融入更多的文化元素,使文章更具有特色,内容更加丰富。因此这要求教师在核心素养理念下,要注重以写作教学为平台,实现多种文化的渗透,为达到理想的教学效果,可以充分发挥网络信息技术的重要作用,将多媒体应用到英语写作教学中,发挥多媒体的重要辅助功能,帮助教师开展教学工作,丰富学生文化知识。此种方式不但使学生掌握了更多的英语知识,同时也让学生得到了文化的熏陶。

比如,在人教版初中英语七年级下册《unit 10 I'd like some noodles》一单元中,在学习本课内容时要求学生以“My favorite food is …”为题写一篇作文,让学生对我国的食物和外国食物进行比较。如外国的食物经常会出现 Hamburger. French fries. 等等,而中国的食物 Dumpling. Moon cake 等,这些食物较为常见,将这些词汇应用到文章中,并且要求学生在作文中对食物进行描述,以及喜欢此种食物的原因和食物的文化背景等方面进行写作。

### 结语

总之,在初中英语写作教学过程中,核心素养下需要教师结合学生的学习特点,对现有教学方法进行更新,要实现核心素养与写作教学的有效融合,既要注重学生英语写作知识的积累,又要实现文化知识的拓展,这不但有利于提高学生的英语写作能力,同时也为初中英语教学改革奠定了重要基础。

### 参考文献:

- [1] 楚慧杰,汤允凤. 基于核心素养的初中英语写作教学:问题、价值及实现路径[J]. 教师教育论坛, 2024, 37(06): 65-67.
- [2] 许道静. 基于核心素养提升初中英语写作的项目化学习探索[J]. 新校园, 2024, (05): 61-62.
- [3] 孙文静,王倩文. 核心素养指导下初中英语写作教学实践[J]. 家长, 2023, (33): 132-134.