

# 基于核心素养提升初中生写作能力的实践研究

刘 敏

巴彦淖尔市田家炳外国语学校，中国·内蒙古自治区 巴彦淖尔 015000

**【摘要】**随着国家对教育的不断重视，做好初中生英语写作教学工作，为夯实学生英语基础，培养学生英语综合运用能力，这对相关教师提出了更高的教学要求。尤其是在核心素养下，这要求教师积极转变传统教学理念，更新现有教学方法，结合学生的学习特点及其身心发展规律，做好初中生英语写作教学工作。本文主要从英语学科核心素养的具体概念出发，并对核心素养下做好初中英语写作教学工作的重要意义进行说明，然后对目前在英语写作教学中存在的问题进行论述，最后结合教学实际提出优化策略。从而为推进初中生英语写作工作的有效开展提供重要参考。

**【关键词】**核心素养；写作能力；问题策略

## 前言

核心素养是现代教育发展理念的必然要求，在英语教学过程中，为提升学生的英语写作能力，培养学生的英语学科素养，需要教师突破传统理念的束缚，要坚持以人为本的教学理念，注重发挥学生的主观能动性。在初中英语教学中，要从教育角度出发，加深对核心素养基本内涵的理解，推动学生写作教学工作的顺利开展，同时这也为激发学生英语学习乐趣，实现学生的全面发展奠定了重要基础。

## 1 英语学科核心素养的具体概念

核心素养强调从语言能力、思维品质、文化意识、学习能力等4个方面进行分析，其中语言能力是指将语言作为一种工具，进行表达和应用，在英语教学过程中，要注重培养学生的语感以及英语表达能力，要掌握语法，正确运用语法进行交流；思维品质体现的是学生的思维辨析能力，注重学生在英语学习过程中的逻辑思维能力判断，涉及推理、批判、分析等各个方面；文化意识强调学生要结合不同国家的语言进行分析，了解不同国家的文化差异，要尊重文化差异，接受别国文化，并在学习过程中增强文化自信；学习能力是指学生的综合实践能力，包括整体认知、交际能力、情感表达等等。在英语学习过程中对核心素养的基本概念进行理解，有利于推进初中生写作工作的顺利开展。

## 2 核心素养下初中英语写作教学的重要意义

### 2.1 有利于落实素质教育要求

在新课改背景下，做好初中英语写作教学工作，迎合了素质教育的基本要求，实现了知识体系的更新，同时教育

教学是原有知识向核心素养的过渡，更加注重培养学生的文化核心素养。因此，在教学过程中，不单纯强调英语知识的传授，要求在了解基础知识的同时，培养学生的语言能力和品格，核心素养理念下做好初中生英语写作教学工作，也满足了初中生的多样化学习需求，充分体现了英语教学的重要价值，作为一种语言工具，在培养学生听说读写能力的基础上将思维、情感认知等各种元素融入到教学中，这实现了英语教学的系统化，也为学生养成良好的英语写作习惯创造了有利条件。

### 2.2 有利于适应全球一体化发展需求

在信息技术不断发展的今天，各国之间联系更加密切，英语作为国际通用语言，在国家之间的经济贸易方面发挥着重要作用，做好英语教学工作，注重学生的语言表达能力及其写作能力，成为当前英语教学中的重点，要迎合当前发展需求，培养出更多的优秀英语专业优秀人才，尤其在核心素养下，这就要求在初中英语教学过程中，培养学生的英语语感，提高学生的语言交际能力，这也为学生未来的发展夯实了英语基础，从而更好地适应全球一体化发展的需求。

## 3 初中英语写作教学中存在的问题

### 3.1 缺乏适当的训练

英语写作需要掌握好基础知识的同时适当运用，在核心素养理念下，注重学生的语言应用能力，要求学生不断积累英语素材，只有打好语言基础，通过更多的练习进行语言交流，才能使学生在写作过程中灵活应用。然而在实际教学过程中，部分学生更加注重对词汇和语法的学习，却忽视了实际应用，缺乏适当的训练，导致学生在写作过程

中出现各种问题，并且部分学生将更多的时间和精力投入到背单词、学语法方面却忽视了作业的练习，这也影响了学生的英语写作效果。

### 3.2 逻辑思维能力偏弱

初中英语教学过程中，学生英语写作能力不高，主要原因在于学生的逻辑思维能力欠缺，中国的语言与英语逻辑思维存在差异，而在写作过程中，需要遵循英语的表达规律，但目前部分教师由于受到传统教育理念的影响，依然沿用强制灌输式教学方法，不注重突出学生的主体地位，这种教学方式难以调动学生的主观能动性，更无法进行有效的逻辑思维训练，在此条件下，也难以达到理想的英语写作教学效果。

### 3.3 教学方法不合理

在初中英语教学过程中，部分教师在写作课堂只注重教材内容的讲解，这影响了学生的整体认知水平，并且对于教材当中的相关知识点，情感元素有限，也无法满足学生的多样化英语学习需求。另外在信息化技术发展的今天，没有将现代技术应用于英语写作教学中，缺乏师生之间的有效互动，学生的英语写作积极性不高，导致原本生动有趣的英语课堂变得枯燥无味，这也为教师写作教学工作的开展增添了困扰。

## 4 核心素养下初中英语写作能力的有效策略

### 4.1 加强阅读，积累写作素材

在英语写作教学中，写作能力的提高与学生的阅读量和阅读素材存在重要的关系，因此教师要注重阅读与写作之间的联系，并且在核心素养下加强学生的语言积累和运用，要通过大量的英语阅读，积累知识内容，丰富学生的词汇量，同时要在阅读过程中培养语感，学习语言的表达方式，可以引导学生对部分段落内容进行分析，深刻体会阅读与写作之间的内在联系。在实际阅读过程中，要求学生注重语言的积累，并将重点单词及其句式进行学习，应用在自己的写作中，从而提高学生的英语写作能力。

### 4.2 小组合作，丰富教学活动

在初中英语教学过程中，为提高学生的英语写作能力，要注重培养学生的逻辑思维和判断能力。在核心素养下，注重培养学生的思维品质，因此教师可以通过开展小组合作的方式，丰富现有教学内容，并在小组合作中增进师生之间的有效互动，积极搭建教学平台，从而为学生的写

作提供帮助。并且在小组合作中实现相互交流和讨论，针对不同的问题发表自己的看法，有利于为学生拓宽写作思路，积累写作素材，让学生在小组讨论中变换写作思路，创新写作方法，这不但能够提高学生的写作能力，同时也有利于培养学生的文化核心素养。

### 4.3 注重文化交流，渗透跨文化意识

在初中英语写作教学中，要求学生尊重不同国家的语言文化，并在英语写作中融入更多的文化元素，使文章更具有特色，内容更加丰富。因此这要求教师在核心素养理念下，要注重以写作教学为平台，实现多种文化的渗透，为达到理想的教学效果，可以充分发挥网络信息技术的重要作用，将多媒体应用到英语写作教学中，发挥多媒体的重要辅助功能，帮助教师开展教学工作，丰富学生文化知识。此种方式不但使学生掌握了更多的英语知识，同时也让学生得到了文化的熏陶。

比如，在人教版初中英语七年级下册《unit 10 I'd like some noodles》一单元中，在学习本课内容时要求学生以“ My favorite food is …”为题写一篇作文，让学生对我国的食物和外国的食物进行比较。如外国的食物经常会出现 Hamburger. French fries. 等等，而中国的食物 Dumpling. Moon cake 等，这些食物较为常见，将这些词汇应用到文章中，并且要求学生在作文中对食物进行描述，以及喜欢此种食物的原因和食物的文化背景等方面进行写作。

### 结语

总之，在初中英语写作教学过程中，核心素养下需要教师结合学生的学习特点，对现有教学方法进行更新，要实现核心素养与写作教学的有效融合，既要注重学生英语写作知识的积累，又要实现文化知识的拓展，这不但有利于提高学生的英语写作能力，同时也为初中英语教学工作的改革奠定了重要基础。

### 参考文献：

- [1] 楚慧杰, 汤允凤. 基于核心素养的初中英语写作教学：问题、价值及实现路径 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37 (06): 65-67.
- [2] 许道静. 基于核心素养提升初中英语写作的项目化学习探索 [J]. 新校园, 2024, (05): 61-62.
- [3] 孙文静, 王倩文. 核心素养指导下初中英语写作教学实践 [J]. 家长, 2023, (33): 132-134.