

“项目化+导师制”育人模式下医学生专业教育与创新创业教育融合路径优化

郝丽亚 刘光甫 白现广 张小敏 郑新华*

平顶山学院医学院, 中国·河南 平顶山 467000

【摘要】在“项目化+导师制”育人模式下,医学生专业教育与创新创业教育的融合路径的优化是确保教育效果持续提升的关键环节。本论文主要探讨如何通过系统的评估机制来衡量融合路径的成效,并据此进行必要的调整和优化,以确保教育目标的实现和教育质量的不断提高。

【关键词】项目化+导师制;医学生专业教育;创新创业教育

【基金项目】河南省高等教育教学改革研究与实践项目(“项目化+导师制”育人模式下医学专业教育与创新创业教育融合路径研究,(项目编号:2024SJGLX0495));

河南省医学教育研究项目(“金课”背景下人体解剖学“四位一体”课堂思政教学模式的探索实践,(项目编号:WJLX2024196));

平顶山学院教育教学改革研究重点项目(新医科背景下医学生创新创业路径研究与实践,(项目编号:2023-JYZD15),平顶山学院2022年度校级重点课程思政示范课。

1 医学生专业教育与创新创业教育融合优化的必要性

1.1 专业教育的现状与挑战

当前,医学生的专业教育面临着多方面的挑战。美国本科后教育,学生在完成4年本科学习后,通过医学院入学考试进入医学院学习4年,获得医学博士学位。该模式注重临床实践和创新创业,学生需通过严格的执照考试和基础、临床培训。医学知识更新极快,传统的教学模式难以跟上知识更新的步伐。学生在学校所学的知识可能很快就过时,这要求教育模式必须能够适应知识的快速变化。医学教育与社会需求之间存在脱节,教育内容和方法不能很好地满足社会对医学人才的需求。因此,改革医学教育模式,实现专业教育与社会需求的有效对接,是当前医学教育面临的重要任务^[1]。

1.2 创新创业教育的重要性

创新创业教育对于医学生而言具有重要的意义。创新创业教育培养学生的创新意识和创业精神。在医疗领域,创新是推动行业发展的重要动力,医学生如果具备创新思维,有助于他们在未来的职业生涯中提出新的治疗方法,推动医学进步。创新创业教育有助于提高学生的实践能力。通过参与创新创业活动,学生可以将所学知识应用于实际问题的解决中,这种实践经验对于他们未来的职业发展极为宝贵。创新创业教育有助于促进学生的全面发展。通过提供多元化学习途径、鼓励科研参与、实施导师制度、支持职业发展、关注身心健康及培养终身学习习惯,

确保医学生在职业生涯中持续成长。它不仅关注学生的学术成就,还关注学生的个人成长和职业规划,帮助学生形成全面的竞争力,为他们的未来发展提供更多的可能性^[2]。

2 融合路径的评估与优化

为了鼓励和支持学生和导师在创新创业教育中取得优异成绩,应设立多种激励机制。对学生而言,包括设立创新创业专项奖学金、提供研究资助和创业支持,如市场调研资金、创业指导服务和孵化基地等。对导师而言,应有奖励机制,将创新创业教育成果纳入职称评定,提供研究资助,鼓励与企业合作,并定期组织创新创业教育培训和国内外交流学习。这些措施旨在全面激发学生和导师的创新创业热情,推动创新创业教育的深入发展。

评估机制的建立是基础。这一机制应当包括定量和定性两个方面的评估指标。定量指标可以包括学生的参与度、项目的完成率、创新创业成果的数量等;而定性指标则涉及学生反馈、导师评价、行业专家的意见等。通过这些多元化的评估手段,可以全面了解融合路径的实施效果,为后续的优化提供数据支持。

在医学生专业教育与创新创业教育的融合路径的优化中,导师的角色至关重要。导师不仅需要提供专业的指导和反馈,还应鼓励学生勇于尝试、敢于创新。通过定期的进度检查和成果展示,导师可以及时发现学生在项目实施中遇到的问题,并提供针对性的解决方案。同时,导师还应引导学生进行自我反思和评估,帮助他们建立批判性思

维和自我学习的能力^[3]。

导师通过提出开放性问题和挑战性任务,激发学生的求知欲和创新精神,引导他们从不同角度审视问题,寻找创新的解决方案^[4]。注重培养学生的批判性思维和问题解决能力。导师会采用书面报告、口头汇报、项目展示等多种方式,全面了解学生的项目进展、技能提升及创新思维等方面。

在导师的指导下,学生不仅能够获得专业知识和技能,还能在实践中培养创新意识和创业能力。导师定期与学生进行交流和反馈,及时了解学生,为他们提供帮助和支持。通过建立良好的师生关系,更好地激发学生的潜力,帮助他们实现个人成长和职业发展。

评估结果的分析与应用是关键。评估不仅仅是为了收集数据,更重要的是通过数据分析来发现问题和不足。例如,如果发现学生在创新创业方面的参与度不高,可能需要从项目设计的吸引力、导师的激励机制等方面进行反思和调整。评估结果还应反馈给相关的教育管理者、导师和学生,以便他们根据评估结果做出相应的改进措施^[5]。

融合路径的优化是一个持续的过程。教育环境和市场需求是不断变化的,因此,融合路径的优化不能是一次性的,而应是一个动态调整的过程。这包括定期更新项目内容,引入新的创新创业教育资源,以及根据行业发展趋势调整教育策略等。通过这种持续的优化,可以使医学生的专业教育与创新创业教育更好地适应未来的挑战。

优化过程中应注重多方参与和协同合作。医学生的专业教育与创新创业教育的融合涉及多个利益相关者,包括教育机构、导师、学生、行业企业等。因此,优化过程应鼓励这些利益相关者之间的沟通与合作,共同探讨和实施改进措施。例如,可以通过建立行业-学术合作平台,促进产学研的深度融合,从而为医学生提供更多实践机会和创新资源。

3 融合效果的评估与展望

3.1 评估指标体系的建立

在“项目化+导师制”育人模式下,医学生专业教育与创新创业教育的融合效果评估指标体系的建立至关重要。应考虑教育成果的量化指标,如学生的专业知识掌握程度、创新能力、实践操作技能等,这些可以通过考试成绩、科研项目完成情况、实习报告质量等具体数据来衡量。创新创业教育的成效也应纳入评估体系,如学生参与创新创业项目的数量和质量、获得专利或发表论文的情

况、以及参与各类创新创业竞赛的成绩等。通过这些多元化的评估指标,可以全面反映出医学生在专业教育与创新创业教育融合过程中的成长与进步^[6]。

3.2 未来发展趋势与建议

展望未来,“项目化+导师制”育人模式在医学生专业教育与创新创业教育融合方面将呈现更加多元化和深度化的发展趋势。随着科技的进步和医疗行业的变革,医学生需要掌握更多前沿的医疗技术和跨学科知识,因此,教育内容和方式将更加注重与时俱进,不断更新教学资源和方法,以适应未来医疗领域的需求。创新创业教育将更加注重实践性和应用性,鼓励学生从实际问题出发,通过项目实践来培养创新思维和创业能力。

参考文献:

[1]何振芳,肖燕,马雪梅,等.基于“团队+竞赛+导师”项目化学习模式的大学生创新创业素养培育研究与实践[J].高教学刊,2023,9(31):74-78.

[2]韩云峰,谢志平,葛杰,等.以“执业能力”为导向的医学生创新创业教育实践探索[J].继续医学教育,2021,35(09):49-50.

[3]蒋永新,董坚,孙雯,等.“三全育人”背景下医学生实践教学阶段思政教育探索[J].卫生职业教育,2020,38(15):34-36.

[4]龙晔璟,曾芝梅.高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的实施路径研究[J].当代教育理论与实践,2020,12(03):152-156.

[5]Reyhan A F,Dağlı E. Investigation of midwifery students' opinions on the digital storytelling method in midwifery education and assessment of their digital stories. [J]. Nurse education today, 2024, 140:106262.

[6]Morelli R,Alamer I N,Swann J B. Retrospective assessment of an intentional interprofessional experiential education experience involving pharmacy students in a dental clinic. [J]. Currents in pharmacy teaching & learning, 2024, 16(8): 102110.

作者简介:

郝丽亚(1987-),女,河南人,博士,副教授,研究方向:医学教育。

通讯作者:

郑新华(1970-),女,河南人,硕士,教授,研究方向:医学教育。