

数智化背景下高职院校教师数字素养提升策略研究

董蔷薇 高冬梅

南宁职业技术大学, 中国·广西 南宁 530023

【摘要】随着数智技术的不断发展,对高职院校教师的数字素养提出了巨大的挑战,亟需提升教师的数字素养以响应我国教育数字化战略。本综述将围绕数字化意识、数字化知识与能力、数字化应用、专业发展和数字化责任等五个维度,探究高职院校教师数字素养提升策略,不仅有助于完善高职院校学生的知识架构和提升能力,而且能够促进数智技术与高职教育的交融,提升职业人才培养质量。

【关键词】数智化; 高职院校; 教师; 数字素养

1 背景

近年来,随着互联网、大数据和人工智能等数智技术的大力发展和广泛应用,各个行业的智能化程度步步提升,这也给高职院校的数智化教育带来一系列的挑战。报告明确提到要推进教育数字化^[1],推进职业教育数字化,并且提升高职院校教师的数字素养至关重要^[2]。根据教育部2022年发布的标准,教师数字素养是指教师适当地利用数字技术获取、加工、使用、管理和测评数字信息与资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任,包含数字化意识、数字化知识与能力、数字化应用、专业发展和数字化责任五个维度^{[2][3]}。有研究结果显示,教师的数字素养能够显著预测其数字教学能力,并且对于增强学生的能力来说有着重大的直接作用^[4]。然而,回顾国内外文献可以发现,目前高职院校教师的数字素养存在一定问题,如缺乏数字教育能力、数字素养水平较低等问题^{[5][6]}。职业教育是我国教育体系中重要组成部分之一,承担着培育高素质技能人才的重任,可见职业教育数字化转型是实现我国教育数字化发展的重要一环。

因此,应积极响应国家号召,提升高职院校教师数字素养,促进高职教育的数智化转型,提升学生的数字能力,完善其自身知识架构,确保学生能够良好适应数智化社会的发展和工作中。本综述将围绕教师数字素养的五个维度,即数字化意识、数字化知识与能力、数字化应用、数字化专业发展和数字化责任,探讨数智化背景下高职院校教师数字素养提升策略研究,为提升我国高职院校教师的

数字素养提供参考依据,从而为我国各行各业的高质量发展提供有力的人才保障。

2 高职院校教师数字素养提升策略

2.1 高职院校教师数字化意识提升策略

数字化意识是数字时代职业院校教师在教育教学中应具备的基本意识^[2]。数智化背景下给予了高职院校教师数字化教学的任务。教育意识是教师对教育的理解和看法,也是对教育的认知。高职院校教师的意识既是教学的基础,也决定了教师的课堂能力和教学效果。因此,提升高职院校教师数字化意识是推进职业教育数字化转型的基础。要提升教师数字化的意识,不仅需要教师了解到数字技术在教学中的应用价值和重要性,还需要对教师进行培训,对数字技术进行学习和实践,引导教师在不断的探索中了解到数字化教学的意义。学校应该定期组织数字化教学相关的专题教育,邀请行业专家进行专题演讲,帮助教师提升自身数字化意识。在校园中宣传数字化教学的重要性和成功案例也是可行的,能够使校园内营造浓厚的数字化文化氛围,让教师在潜移默化中增强数字化意识。此外,对于高职院校教师来说,进一步培养自身的数字化意识和参与培训、实践,都是一定的挑战,因此需要对教师给予充分的鼓励,使其具备战胜数字技术在教育教学中应用困难的勇气和决心。此外,还可以通过设立数字化教学奖励制度,对在数字化教学改革中积极参与并表现突出的教师给予表彰和奖励,如教学成果奖、专项奖金等,从而激发教师提升数字化意识的积极性。

2.2 高职院校教师数字化知识与能力提升策略

数字化知识与能力是数字技术和职业教育深度融合的基础^[2]。要推动数字化教育改革,需要职业院校教师具有使用数字资源的能力,充分了解数字技术的概念和原理,并且掌握数字设备的选择方法。有研究对477名高职教师进行调查分析,证实高职院校教师的数字素养处于中等水平,其中数字化知识与能力还有进一步提升的空间。因此,需要积极提升高职院校教师数字化知识与能力。首先,高职院校能够深入了解每一位教师的数字化知识与能力,根据教师的不同水平和需求,设计分层分类的数字化培训课程。例如,对于基础较为薄弱的教师,可以为其提供教学软件高级应用、多媒体课件制作等基础课程。对于基础较好的教师,可以为其安排大数据分析、人工智能在教学中应用的进阶课程。同时,应该时常在学校开展专家授课,邀请专家教授、技术骨干分享时间经验和前沿技术。此外,可以加强高职院校和专业相关的数字化企业之间的合作与交流,选派教师到企业进行实践锻炼,了解其数字化技术的应用现状。学校还可以与企业合作开发数字化教学资源,共同培养适应企业需求的高素质技术技能人才。最后,高职院校也能积极与高校进行合作,参与到数字化教育相关的科研项目中,如数字化教学资源的开发、虚拟仿真实验平台的建设等。通过开展科研项目,教师不仅能够深入了解数字化技术的概念、原理、应用现状,还能够在科研过程中不断丰富自身的数字化知识与能力,有助于将科研成果转化为教学内容,从而提升数字化教学的实用性和创新性。

2.3 高职院校教师数字化应用提升策略

数字化应用是职业院校教师开展数字化教学的综合能力,是教师数字素养的核心体现^[2]。高职院校教师能够熟练掌握数字化应用,其数字化能力十分重要,主要包含数字化教学设计的能力、数字化教学实施的能力、数字化教学评价的能力、协同育人的能力,只有具备全面的数字化能力,教师才能顺利实现数字化应用。例如,对于数字化教学设计的能力,可以安排教师提前学习数字化教学理论,了解如何利用在线资源、数字化工具来促进学生的主动学习、协作学习和探究学习。此外,通过参加培训、在线教程学习和实际操作,不断提升教师对数字化教学工具

的使用能力。可以通过积极开展数字化教学实践,引导教师将所学的理论和技能应用到实际教学中,从而有助于提升教师的数字化教学实施能力。教师还需要学会运用数字化工具进行教学评价,收集学生的学习数据以对学生的学习和学习效果进行全面、客观的评价。最后,鼓励学生参与到教学评价中,通过学生自评、互评等方式,不仅有助于改善教学质量,还能够提高学生的自我反思和评价能力。

2.4 高职院校教师数字化专业发展提升策略

数字化专业发展是指教师使用数字技术和资源促进自身发展的能力,不仅需要教师依据自身的专业发展规划和需求,利用数字技术进行诊断、学习、反思,还需要教师积极开展数字化教学研究,以创新教育教学方法。一项横断面研究结果显示,职业教育教师的数字化专业发展维度得分低于数字素养平均值,提升职业院校教师的数字素养总体水平一般。因此,制定策略助力教师在数字化时代实现专业成长和发展,有助于提升其数字化综合素养和教学质量。首先,构建系统的数字化教学培训体系是十分重要的,高职院校应该制定全面的培训规划和评价指标,动态评估教师使用数字技术和设备的能力,并基于评估结果修改培训内容,从而全面提升教师的数字素养。此外,有学者认为,通过教学实践和创新可以看出,目前高职院校教师的数字化成长存在路径偏狭的问题,传统教学水平越高的教师更倾向于在教学过程中使用数字技术。可见,提升传统教学水平也许是一个突破点。数字化教学实践平台可以提供丰富的数字化教学资源库,涵盖优质课程视频、虚拟实验、互动课件等,能够在帮助教师提升教学能力的同时,也促使其在教学过程中适应数字技术和设备的融入,有助于其数字化专业发展。

2.5 高职院校教师数字化责任提升策略

数字化责任是数智化背景下高职院校教师必备的基本品质,不仅需要教师遵守网络法治道德规范、依法依规使用数字技术与资源,还需要教师具备数字安全意识^[2]。研究表明,教师数字化责任存在一定的缺失,只有提升自身的数字化责任,才能保证教学规范性,为数字化教育转型提供充分保障。首先,学校应定期组织教师参加

数字化责任相关的培训和讲座,了解教育领域的数字化政策法规、伦理道德规范等,使教师能够深刻认识到自身面对数字化教学、学生信息管理、网络安全维护的重大责任。此外,可以制定详细的教师数字化责任规范指南,明确教师在数字化教育各个环节中的具体职责和义务,并将规范纳入教师的绩效考核和职业发展评价体系中,促使教师自觉遵守。建立专门的监督小组也是必须的,能够对教师的数字化教学行为、数据管理等进行定期检查和监督,及时发现教师在数字化责任履行方面存在的问题,并给予指导和纠正,从而助力教师提升数字化责任,让教师在数字化教育领域更好地履行职责,进而推动教育顺利地发展与进步。

3 小结

近年来,随着我国经济发展的快速进步和产业结构的不断变化,正处于经济转型和产业升级的关键时机,需要大量掌握专业技能的应用型人才,而高等职业教育能够适应社会需求,培养各类技术技能人才,确保产业升级的顺利推进,促进经济增长。高职教师是培养技术技能人才和促进技术创新的主力军,直接影响高职教育的数字化转型成败,而其数字素养已成为衡量高职院校教育核心竞争力的重要标准。然而,相当一部分的高职院校的课堂教学模式仍沿用传统教育模式,即使引入了数字化信息教学平台,但教学效果不甚理想,可能与高职院校教师的数字素养不足有关。本研究根据数字化意识、数字化知识与能力、数字化应用、专业发展和数字化责任五个维度,提出了高职院校教师数字素养的提升策略,为院校的数字化教育转型提供了有力支撑。本研究主要从数字素养培训、激励机制、评价体系、教学平台搭建、促进校企合作等方面探究策略方法,以期全面地提升高职院校教师的数字素养。教

师数字素养得到提升,不仅能够帮助提升其自身的教学能力,也有助于改善教育质量、推进教育公平、确保技术技能人才的培养质量,从而提高我国人力资源整体素质,为我国的经济发展提供有力保障。

参考文献:

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25/2025-02-18). http://www.news.cn/politics/cpc20/2022-10/25/c_1129079429.htm.
- [2] 旦敏, 鲍顺萍, 蒋银虎. 职业院校教师数字素养测评机制构建[J]. 林区教学, 2025, (02): 49-52.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL]. (2022-12-02/2025-02-18). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.
- [4] Lin R, Yang J, Jiang F, et al. Does teacher's data literacy and digital teaching competence influence empowering students in the classroom? Evidence from China[J]. Educ Inf Technol (Dordr), 2023, 28(3): 2845-2867.
- [5] Peled Y. Pre-service teacher's self-perception of digital literacy: The case of Israel[J]. Educ Inf Technol (Dordr), 2021, 26(3): 2879-2896.
- [6] Yeşilyurt E, Vezne R. Digital literacy, technological literacy, and internet literacy as predictors of attitude toward applying computer-supported education[J]. Educ Inf Technol (Dordr), 2023, 1-27.

作者简介:

董蔷薇(1985.3—)女,汉族,湖北钟祥,硕士研究生,高级工程师,研究方向:水工结构工程。