

“项目化+导师制”育人模式下医学生专业教育与创新创业教育融合路径研究

郝丽亚 张祖源 白现广 张小敏 郑新华*

平顶山学院医学院, 中国·河南 平顶山 467000

【摘要】在“项目化+导师制”育人模式下, 医学生的专业教育与创新创业教育融合路径的研究显得尤为重要。该研究旨在探讨如何通过项目化学习与导师指导相结合的方式, 促进医学生专业知识的深化与创新能力的培养。研究结果表明, 该模式能够有效提升医学生的综合素质, 为其未来的职业发展奠定坚实基础。

【关键词】“项目化+导师制”; 医学生; 专业教育; 创新创业教育

【基金项目】河南省高等教育教学改革研究与实践项目(“项目化+导师制”育人模式下医学专业教育与创新创业教育融合路径研究, (项目编号: 2024SJGLX0495));

河南省医学教育研究项目(“金课”背景下人体解剖学“四位一体”课堂思政教学模式的探索实践, (项目编号: WJLX2024196));

平顶山学院教育教学改革研究重点项目(新医科背景下医学生创新创业路径研究与实践, (项目编号: 2023-JYZD15)), 平顶山学院2022年度校级重点课程思政示范课。

引言

传统的医学教学模式存在诸多问题, 如教学质量不稳定、实践资源不足、投入成本高、知识传承具有局限性、缺乏系统的理论教育, 已难以满足现代医学人才的培养需求。特别是在创新创业教育日益受到重视的背景下, 如何将专业教育与创新创业教育有效融合, 成为医学教育改革的重要课题。本研究基于“项目化+导师制”育人模式, 探讨其在医学生教育中的应用与效果, 以期为医学教育改革提供理论与实践支持。

一、“项目化+导师制”育人模式概述

(一) 项目化学习的特点

项目化学习是一种以项目为基础的教学方法, 它强调学生通过参与具体项目活动获取知识和技能。项目化学习能够激发学生的主动性和创造性。在这种模式下, 学生不再被动接受知识, 而是成为知识的探索者和创造者。他们在项目的实施过程中, 自主地搜集信息、分析问题、提出解决方案, 这一过程极大地锻炼了学生的独立思考能力和问题解决能力。项目化学习有助于培养学生的团队合作精神。项目通常需要团队成员之间的紧密合作, 每个人根据自己的专长承担不同的任务, 共同推动项目的进展。项目化学习能增强学生的实践能力。通过实际操作, 学生能够将理论知识与实践相结合, 更好地理解和掌握专业知识。这种学习方式不仅提高了学生的学习兴趣, 也为他们将来的职业生涯打下了坚实的基础^[1]。

(二) 导师制的优势

导师制是一种个性化教学模式, 它通过为学生配备导

师, 实现对学生学习过程的全程指导和支持。导师制能够提供个性化的学习计划。每位学生的学习需求和兴趣不尽相同, 导师可以根据学生的具体情况, 制定符合其个人特点的学习计划, 帮助学生更有效地达成学习目标。导师不仅关注学生的学术成绩, 还关注学生的个人成长和职业规划, 通过提供职业指导和心理支持, 帮助学生形成正确的价值观和人生观, 为他们的未来发展奠定一定基础^[2]。

二、融合路径的构建

(一) 项目化学习的设计与实施

在“项目化+导师制”育人模式下, 项目化学习的设计与实施是医学生专业教育与创新创业教育融合的关键环节。设计阶段, 应明确项目的主题、目标、预期成果以及评估标准, 确保项目内容与医学专业课程紧密相关, 同时融入创新创业的元素。例如, 可以设计以临床问题为导向的项目, 鼓励学生通过文献调研、数据分析等方式, 探索解决实际临床问题的创新方法^[3]。

实施阶段, 项目化学习应注重学生的主动参与和团队合作。通过组建跨学科的项目团队, 学生可在导师的指导下, 共同探讨问题、分工合作、共享资源, 从而培养团队协作能力和跨学科思维。以医工交叉项目为例, 学生结合医学与工程技术, 研发智能医疗设备, 既锻炼实践能力, 又激发创新思维。信息技术与医学的融合则提供数据处理和分析的新手段, 提升医疗智能化水平, 为学生提供更多创新空间和发展机遇。项目化学习还应提供充足的时间和资源支持, 确保学生有足够的机会进行深入研究和实践操作。例如, 设立专门的项目实验室, 配备必要的实验设备

和材料, 为学生提供良好的实践环境^[4]。

项目化学习的设计与实施是一个系统而复杂的过程, 需要精心规划和持续优化。通过有效的项目化学习, 医学生不仅能够巩固和拓展专业知识, 还能在实践中培养创新意识和创业能力, 为未来的医学职业生涯奠定坚实的基础。

(二) 导师指导的策略与方法

在“项目化+导师制”育人模式中, 导师的指导策略与方法是确保医学生专业教育与创新创业教育有效融合的关键。选择适合的导师、明确其专业背景, 并对导师进行特别培训是至关重要的。

导师应具备深厚的医学专业知识, 能够为学生提供准确、前沿的专业指导。导师需有一定的创新创业经验或相关背景, 能够为学生提供创新创业方面的指导和支持。导师应具备良好的责任心和沟通能力, 能够密切关注学生的成长, 及时解答学生的疑问, 并与学生建立良好的师生关系。

关注学生的个性化发展, 采用差异化的指导方法。导师应根据学生的具体情况, 提供个性化的指导和支持。例如, 对于那些对临床研究感兴趣的学生, 引导他们参与临床试验的设计和 implement; 对于那些对医疗技术创新感兴趣的学生, 鼓励他们探索新的医疗设备或治疗方法。

(三) 创新创业教育的嵌入与实践

在“项目化+导师制”育人模式下, 创新创业教育的嵌入与实践是医学生专业教育与创新创业教育融合路径中的关键环节。这一环节旨在通过具体的项目实践, 培养学生的创新意识、创业精神和实践能力, 使之成为具有创新能力和创业潜质的医学人才^[5]。

创新创业教育的嵌入需要从课程设置入手, 将创新创业教育的内容融入到医学专业的课程体系中。这不仅包括开设专门的创新创业课程, 如“分子医学创新思维与应用”和“大学生创新创业实践”等, 前者旨在通过启发式、案例式教学, 培养学生在分子生物学领域的创新思维; 后者则通过案例分析、小组讨论和模拟创业等方法, 让学生全面理解创新创业流程, 掌握创业基本技能, 提升创新意识和创业热情。两门课程均注重实践操作和团队协作, 旨在通过多样化的教学方法, 全面培养学生的创新意识和创业能力, 为未来职业生涯做好充分准备。

创新创业教育的实践需要依托于具体的项目化学习。在这一过程中, 医学生将参与到由导师指导的科研项目中, 通过解决实际问题来锻炼自己的创新能力和创业技能。例如, 学生可以参与到新药研发的团队中, 从药物设计到临床试验的每一个环节都亲身体验, 这不仅能够加深他们对药物研发流程的理解, 还能够培养他们的团队协作能力和项目管理能力。

导师的指导在这一过程中起到了至关重要的作用。导师不仅需要具备丰富的专业知识和科研经验, 还需要具备一定的创新创业教育能力。引导学生从实际问题出发, 鼓励他们提出创新性解决方案, 并在实践中不断调整和完善。同时, 教会学生如何识别市场机会, 进行风险评估, 以及构建创业团队和制定创业计划。通过导师的个性化指导, 学生更深入地理解创新创业的本质, 并在实践中逐步形成自己的创新创业思维和方法^[6]。

为确保创新创业教育的有效嵌入和实践, 学校还要建立一套完善的评价和激励机制。这包括对学生创新创业成果的评价, 对导师指导效果的评估, 以及对创新创业教育项目的持续改进。通过这些机制, 可以确保创新创业教育与医学专业教育的融合路径不断优化, 从而培养出更多具有创新能力和创业潜质的医学人才。

三、结语

“项目化+导师制”育人模式为医学生专业教育与创新创业教育的融合提供了有效的路径。通过项目化学习与导师指导的结合, 不仅能够深化学生的专业知识, 还能激发其创新思维 and 实践能力。未来, 应进一步完善该模式的具体实施策略, 并加强效果评估, 以确保医学教育质量的持续提升。

参考文献:

- [1] 张开泰. “三全育人”视域下医学院校专业教育与思想教育融合路径探析[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2023, (04): 93-96.
- [2] 张敏. 医学生创新创业教育探究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(22): 67-70.
- [3] 杨惠麟, 卓乃强. 基于会话分析的医学生医患沟通的教学研究[J]. 继续医学教育, 2021, 35(03): 37-38.
- [4] 何为. 基于疫情后护理本科学生专业教育中的思政教育研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(03): 139-140.
- [5] 夏云清. 艺术类高职院校创新创业教育与专业教育深度融合路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(08): 155-156.
- [6] Cho J H, Kang K, Park Y K. Spiritual nursing education programme for nursing students in Korea: a systematic review and meta-analysis. [J]. BMC nursing, 2024, 23(1): 310.

作者简介:

郝丽亚(1987-), 女, 河南人, 博士, 副教授, 研究方向: 医学教育。

通讯作者:

郑新华(1970-), 女, 河南人, 硕士, 教授, 研究方向: 医学教育。