

# 人工智能背景下教师的出路在何方？

李效宁<sup>1</sup> 秦 莲<sup>2</sup>

1. 重庆对外经贸学院外语外贸学院, 中国·重庆 401520

2. 重庆对外经贸学院体育与健康学院, 中国·重庆 401520

**【摘要】**本文探讨了人工智能时代教师职业发展面临的机遇与挑战。通过文献分析研究,阐述了AI技术对教师角色、教学方式和专业能力要求的影响。研究发现, AI技术既为教师提供了提升教学效率、实现个性化教育的工具,也带来了角色转变、技能更新等挑战。本文提出了教师适应AI时代的策略,包括转变角色定位、提升数字素养、培养创新思维等,为人工智能背景下的教师职业发展提供了新思路。

**【关键词】**人工智能; 教师发展; 角色转变; 数字素养; 终身学习

## 引言

人工智能(AI)技术的快速发展正在深刻改变教育领域,对教师职业发展产生了深远影响。一方面, AI技术为教师提供了强大的教学辅助工具,有助于提高教学效率和质量;另一方面, AI也带来了教师角色转变、技能更新等挑战。AI的多方面、几乎全领域知识覆盖面让众多教师倍感压力,甚至怀疑教师这一职业会不会被AI取代,其实,尽管AI很强大,但是教师本身有AI取代不了的地方,比如情感方面。本文旨在探讨人工智能背景下教师职业发展的新机遇、面临的挑战以及应对策略,以期教师的未来发展提供参考和启示。教师的角色和出路确实面临深刻变革,但绝非被取代,而是迎来转型升级的重大机遇。

## 1 绪论

### 1.1 研究背景

随着人工智能(AI)技术的迅猛发展,教育领域正经历前所未有的变革。从智能教学系统(如自适应学习平台)到生成式AI(如ChatGPT、文心一言、DeepSeek),人工智能正在重塑知识传授、学习评估和课堂互动的方式。全球教育正在进行数字化转型:经济合作与发展组织(OECD)2023年报告指出,超过60%的成员国已将AI纳入基础教育体系。同时,中国《新一代人工智能发展规划》(2017)明确提出“发展智能教育”,2022年教育部启动“人工智能助推教师队伍建设”试点,覆盖全国31个省份。在此背景下教师职业出现了临界点,在目前技术背景下AI可完成视频授课、作业批改、知识点讲解等重复性工作(如科大讯飞“智慧课堂”使教师备课时间减少40%)。麦肯锡2024年预测,未来10年全球约20%的教学任务可由AI承担,但情感互动、创造力培养等仍依赖人类教师。

### 1.2 研究问题

在当今如火如荼的AI技术重构教育生态的背景下,教师群体正面临着核心矛盾:

角色危机:传统“知识权威”地位被削弱,但新角色定位尚不清晰。

能力断层:技术应用能力不足(如乡村教师仅12%能熟练使用AI工具)。

伦理困境:算法决策可能加剧教育不公平(如AI推荐系统偏好高分学生)。

核心问题:教师如何在与AI的协同中重新确立不可替代性? AI时代教师的出路在何方?

### 1.3 研究意义

理论意义:该研究从宏观上讲期待对完善智能教育理论体系做出一点贡献,突破传统“技术工具论”局限,构建“人机协同”的新型教育理论框架;丰富教师专业发展理论,提出AI时代的教师能力素质模型;深化教育主体研究,重新界定教师、学生与AI的“三元关系”定位。探索混合研究方法在智能教育研究中的应用范式,推动教育神经科学与AI教育的跨学科理论融合。

实践意义:从教师个体层面来讲,为教师职业转型提供清晰的“能力地图”(如AI工具操作、数据素养等7大核心能力)。设计差异化的教师发展路径(新手教师-熟练教师-专家教师的AI应用阶梯)。提供可操作的AI教学策略(如基于DeepSeek的个性化教学辅导方案)。在学校组织层面优化智能教育环境下的教研模式(如AI支持的协同备课系统),制定校本化AI应用方案(兼顾技术效益与教育公平)。在社会发展层面希望能够缓解教育数字化转型带来的职业焦虑,培养适应智能时代的新型教师队伍,推动形成“人机共教”的教育新生态。

## 2 人工智能时代教师发展的新机遇

AI技术为教师职业发展带来了诸多新机遇。首先, AI技术可以显著提升教学效率。智能备课系统、自动批改工具等可以减轻教师的重复性工作负担, 使教师能够将更多精力投入到教学设计、学生指导等创造性工作中。其次, AI技术支持个性化教育的实现。通过学习分析技术, 教师可以更好地了解每个学生的学习特点和需求, 从而提供更有针对性的指导。此外, AI技术还为教师提供了丰富的专业发展资源。在线学习平台、虚拟教研社区等使得教师可以随时随地获取最新的教育理念和教学方法, 促进教师的持续学习和专业成长。AI驱动的教学反思工具也可以帮助教师更好地分析自己的教学实践, 不断改进教学策略。AI时代教师的不可替代性主要表现在以下几个方面: ①情感与价值观教育——AI无法传递情感、同理心或人格影响力。教师需更关注学生的心理健康、道德培养和社会化过程, 成为“灵魂导师”而非知识搬运工。②高阶思维能力培养——批判性思维、创造力、复杂问题解决等能力需通过人类教师引导。例如: 组织辩论、项目式学习(PBL)、跨学科实践等。③个性化教育的设计者——正如电脑程序一样需要程序设计者来进行设计之后才能运行, AI能分析数据, 但教师才是个性化方案的制定者。

### 3 人工智能时代教师面临的挑战

在人工智能(AI)重塑教育生态的进程中, 教师面临的挑战已从单纯的技术适应升级为系统性角色重构。尽管AI技术为教师发展带来了新机遇, 但也提出了诸多挑战。

首先是教师角色的转变。在AI时代, 教师需要从知识传授者转变为学习引导者和facilitator。也就是角色认同危机, 教师从权威到协作者的转变, AI能即时提供跨学科知识, 教师“知识垄断者”地位被打破。例如: 学生通过AI工具获得的解题方案可能比教师更全面。同时, 教师需同时担任“学习教练”、“AI协作者”、“情感导师”等多重身份, 但缺乏明确的职业发展路径支持。

其次是教师数字素养的提升。有效利用AI工具进行教学需要教师具备一定的数字素养, 包括使用AI工具的能力、数据分析能力等。然而, 许多教师, 特别是年长教师, 在这方面可能面临困难。当AI成为知识传授的途径后, 学生更渴望教师的情感支持, 但这对于教师本身来讲情绪耗竭严重。

最后是教师创新思维的培养。AI时代要求教师能够创造性整合技术资源, 设计新的教学模式和教学方法。同时, 不同区域的教师所具备的资源不均也比较明显, 某些县乡级别的学校缺乏基础设施或乡村教师未系统的接触过智能教学系统。

### 4 人工智能背景下教师发展的应对策略

联合国教科文组织《2023全球教育监测报告》指出: “未来教师将是技术调停者、学习体验策展人和教育公平推动者的三重角色融合。”这种转型不是威胁, 而是让教育回归育人本质的历史机遇。教师群体主动拥抱变化, 完全有可能在AI时代建立更专业、更具不可替代性的新职业壁垒。

面对AI时代带来的机遇和挑战, 教师需要采取积极的应对策略。首先, 教师应主动转变角色定位, 从知识传授者转变为学习引导者。教师应充分利用AI技术处理知识传授等基础性工作。教师要作认知架构师: 重点转向设计高阶思维训练模型, 如开发“AI+批判性思维”混合课程; 情感联结专家: 专注机器难以替代的领域(价值观塑造、学习动机激发、心理健康辅导)。其次, 教师应不断提升数字素养核心能力。这包括学习使用AI教学工具、理解AI技术的基本原理和应用场景等。教育机构应为教师提供相关培训和支持, 帮助教师适应技术变革。教师可以开辟新的赛道, 比如: 教育科技顾问、服务企业高管/专业人士的持续教育的终身学习教练或者数字学习策略师。最后, 教育机构和政策制定者应为教师发展提供支持。这包括提供专业发展机会、建立教师学习共同体、制定相关政策等, 为教师在AI时代的职业发展创造良好环境。

### 5 结论

人工智能技术的发展正在重塑教育领域, 为教师职业发展带来了新的机遇和挑战。教师应积极适应这一变革, 迅速的借助网络及工作单位提供的各种AI技能培训提升AI工具的使用技能; 转变角色定位, 提升数字素养, 培养创新思维和终身学习能力。同时, 教育机构和政策制定者也应应为教师发展提供必要支持。这包括提供专业发展机会、建立教师学习共同体、制定相关政策等, 为教师在AI时代的职业发展创造良好环境。既要避免陷入技术万能论的陷阱, 也要警惕固守传统的风险。只有通过个体能动性、制度支持性的良性互动, 才能实现从“适应变革”到“引领变革”的跨越, 最终达成“技术赋能教育, 教育重塑技术”的理想境界。AI时代教师面临的挑战, 其本质上仍然是育人同时实现自我进化, 技术更新迭代是必然的趋势, 但教师也可以主动拥抱AI技术, 成为破局者。

#### 参考文献:

- [1] 祝智庭, 魏非. 教育人工智能: 智能时代的教学变革[D]. 电化教育研究, 2018.
- [2] 余胜泉. 人工智能教师的未来角色[D]. 开放教育研究, 2019.
- [3] 黄荣怀, 等. 智能教育发展中的教师角色转型与能力框架[D]. 中国电化教育, 2020.