

近40年英语课程标准的发展与影响

郭 婷

西北师范大学外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘 要】随着全球化进程的加速和国际交流的日益频繁, 英语作为国际语言的重要性愈发凸显。回顾中国英语课程标准近40年的发展历程, 对于深入理解英语教育政策、提升英语教学质量具有重要意义。本文将探讨近40年来英语课程标准的发展脉络、影响因素及未来趋势, 以期为未来的英语教育提供有益参考。

【关键词】英语课程标准; 英语教育

引言

课程标准是学校教师教学内容与学生学习内容的重要依据, 集中反映了国家不同时期“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的价值诉求。中国社会发展、教育目的与方针的变迁, 均在课程标准中得以映射。作为其中重要组成部分, 英语课程标准通过明确课程价值、性质、理念及总目标, 为英语教育实践提供指导性建议。本文将分阶段系统梳理近40年来英语课程标准的发展脉络, 剖析其演进的影响因素, 并展望未来发展趋势, 以期为新时代英语教育改革提供参考借鉴。

1 英语课程标准的初步探索阶段(1980s-1990s)

改革开放初期, 我国英语教育以语法翻译法为主导, 课程标准侧重语法词汇知识传授(王, 2016)。教师通过规则讲解和例句示范, 学生依赖背诵和机械练习, 虽然能够保证语言的规范性, 但忽视了实际交际能力的培养。这种以教师为中心、重读写轻听说的模式, 反映了当时对英语作为知识体系而非交际工具的认识局限(高, 2003)。

这一时期尽管尚未形成正式的课程标准, 但1986年颁布的《全日制中学英语教学大纲》已对课程目标、内容及评价作出规定, 为英语教学搭建基本框架, 发挥了重要指导作用。此阶段确立了我国英语教育的基础框架, 既夯实了学生的语言基础、培养了实用人才, 也因传统教育模式局限, 存在重知识轻应用的问题, 推动了后续课程标准的改革完善。

2 英语课程标准的改革完善阶段(1990s-2000s)

随着改革开放深化, 中外交流日益频繁, 英语重要性持续凸显, 加之教育理念与教学方法不断更新, 我国启动英语课程标准的改革完善工作以适应时代需求。此阶段课程标准聚焦六大改革方向: (1) 注重听说能力培养: 突破

传统读写主导模式, 强调英语在实际情境中的交际功能;

(2) 交际教学法应用: 英语教学开始引入交际教学法, 聚焦学生的语言实际应用能力; (3) 跨文化交际意识培育: 注重培养学生理解不同文化背景下的语言习惯与价值观, 提升学生的跨文化交际水平; (4) 多元化评价体系: 相较于之前以考试为导向的评价方式, 这一时期开始探索多元化评价体系。除传统的终结性评价外, 还引入形成性评价, 关注学生的学习过程和语言实际应用能力; (5) 信息技术与英语教学融合: 英语教学开始尝试与信息技术深度融合, 借助多媒体和网络资源丰富教学内容与手段, 提升教学效果。

其中具有代表性的文件《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》(教育部, 2001), 该文件基于十余年教学改革实践, 整合国内外研究成果, 从课程定位(确立英语国际通用语言的基础学科地位)、核心理念(倡导“以学生发展为根本”)、目标体系(构建语言技能、知识、情感态度、学习策略、文化意识三维框架)、内容分级(按学生认知特点将课程分为9级)及实施建议五个维度对传统教学大纲进行革新。该标准虽因内容体系化程度高、紧扣实践能力培养需求及分级目标精准等优势被广泛认可(陈, 2002), 但在实施中也暴露出落地难度大、细节规定限制教学创造性、文化教学模块薄弱及评价体系待优化等问题。总体而言, 以2001版课标为核心, 结合2000年《九年义务教育全日制初级中学英语大纲(试用修订版)》等配套文件, 我国英语课程标准体系建设迈出关键步伐, 为后续教育改革奠定制度基础, 但其迭代优化仍需持续响应社会需求。

3 英语课程标准的创新多元发展阶段(2000s-2010s)

经济、科技与文化的迅猛发展使英语教育面临新的挑战与机遇,我国英语课程标准由此进入创新与多元化发展阶段。这一阶段的核心特征包括:以全球视野强化对学生跨文化交际能力与国际视野培养,依托信息技术发展推动教学手段的数字化革新,在多元文化交融中倡导对不同文化的尊重与包容,以及基于教育理念迭代响应学生的个性化学习需求。

《义务教育英语课程标准(2011年版)》以2001年实验稿为基础,结合《国家中长期教育改革和规划纲要》,经十年实践修订而成。该标准首次明确英语课程兼具工具性与人文性双重属性,从国家战略与学生发展双重视角定位课程价值。其创新点包括:优化分级目标的可操作性,强调语言学习的渐进性与系统性;注重综合语用能力培养,统筹听说读写训练;突出自主学习能力与学习策略培养,为终身学习奠基。该标准的实施推动了英语教育生态变革,促进教学理念更新、课程多元化、教法创新、信息技术融合及评价体系改革,既提升教育质量,又契合社会发展与学生个性化需求。

4 英语课程标准的现代化与高质量发展阶段(2010s-现在)

这一阶段的英语课程标准呈现出现代化、高质量发展、多样性和国际化四大特点:现代化强调借助先进技术与教育理念提供多元学习资源;高质量发展聚焦培养实际应用能力与综合素养;多样性体现在课程与教学方法的多元及学科融合;国际化则注重通过交流合作培养国际视野与跨文化竞争力。

其代表性文件为《普通高中英语课程标准(2017年版)》和《义务教育英语课程标准(2022年版)》,前者强调语言能力、文化意识、思维品质和学习能力构成的核心素养,要求学生通过高中英语课程学习,不仅掌握语言知识与技能,还需培养批判性思维、合作能力与跨文化交际能力,体现了现代英语教育对学生全面发展的重视。课程方面设计了必修、选择性必修和选修三类课程,满足不同学生的发展需求。教学方面采用情境教学、合作学习、项目式学习等多种教学方法与手段,激发学生学习兴趣与主动性。评价方面要求采用多元评价方式,包括自评、互评与师评,全面了解学生学习状态与发展需求,提升教学质量与效果。课程资源开发与利用方面强调利用信息技术手段与网络资源丰富课程内容,如开发在线课程、使用网络学习平台等,同时鼓励教师结合生活实际与学生经验,开发

具有地方特色的英语课程资源,拓展课程资源的范围(教育部,2022)。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》是我国自2001年以来的第五版英语课程标准,也是继《普通高中英语课程标准(2017年版)》之后,基础教育英语课程改革的又一重要成果。该标准在延续2011版课程标准主体框架与核心功能的基础上,通过章节结构优化、重点方向调整及表述细节完善,体现了我国英语课程标准螺旋上升的发展特征(教育部,2011)。

相较于旧版,2022版标准在价值定位上实现重要突破:通过强化国家文化认同,明确英语课程“讲好中国故事、促进文明互鉴”的时代使命;在内容构建上提出“主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略”六要素框架,强化主题与语篇对语言学习的重要性,完善语言知识体系,厘清“文化”范畴;在学业评价层面首次以独立章节设置学业质量标准,规定各学段学习成果,为教与学提供评估依据,也是课程标准发展的另一创新点。

结论

在过去40年的发展历程中,中国英语课程标准历经了从初步探索、改革完善到创新多元化的演进过程。值得注意的是,新标准的出台并非对旧标准的全盘否定或彻底颠覆,而是在继承原有基础上的优化与发展。当前,我国英语课程标准在实施过程中仍面临诸多挑战,例如如何进一步提升英语教育的质量和效益、如何妥善平衡英语学习与母语学习的关系、以及如何更有效地培养学生的跨文化交际能力等。这些问题的解决需要教育工作者在实践中不断探索,通过持续的教学改革与创新来寻求答案。

参考文献:

- [1]《英语课程改革的理论与实践》,高洪德等编著,山东教育出版社,2003年。
- [2]《中国近现代外语教育史》,王守仁等著,上海教育出版社,2016年。
- [3]教育部.《英语课程标准(实验稿)》[S].北京:北京师范大学出版社,2001。
- [4]陈琳等.英语课程标准的修订与人教版教材的相应变化[J].课程·教材·教法,2002(8):55-60。
- [5]中华人民共和国教育部.2022.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社。
- [6]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012。