

中等职业学校专业教学团队建设的思考

张铁梅

广西建工建筑安装技工学校, 中国·广西壮族自治区 柳州 545002

广西建筑工程职业技术学校, 中国·广西壮族自治区 柳州 545002

【摘要】职业教育提质培优持续推进, 专业教学团队建设是中等职业学校内涵发展的关键环节。本文聚焦中等职业学校专业教学团队建设的思考, 分析了其重要意义, 提出强化“双师结构”、聚焦专业发展及构建协同机制的具体策略, 旨在提升团队整体效能, 建立目标明确的专业教学组织体系, 助力中职教育高质量发展。

【关键词】中等职业学校; 专业教学团队; 团队建设

当前职业教育强调专业贴近产业且教学贴近岗位, 专业教学团队需在培养人才中承担多维度职责, 结构合理的教学团队有助于整合教学资源, 提升课程响应能力。从教育管理角度看, 团队的组织形态能构成其运作效能的基础。专业教学活动需要协作机制的支撑, 这要求团队建设深入教学体系本身, 形成稳定且灵活的工作模式, 适应当前教育实践的复合需求。

1 中等职业学校专业教学团队建设的意义

结构合理的教学团队能整合校内外资源, 提升课程执行效率, 为专业发展提供持续动力。教学过程中团队内部利用常态化的沟通机制能够加强课程内容的系统性, 让教学过程贴近职业岗位的实际要求。专业建设层面, 团队成员分工协作能够围绕核心能力建设课程体系, 形成明确的育人导向, 这种集体作用能够弥补单一教师教学经验的局限, 提高课程设置的科学性。团队建设还能够让教师之间形成良性互动, 激发职业认同感, 更新教育理念且提升教学能力。教育体系越来越复杂, 专业教学团队是教学组织的基本单元, 肩负保障教育质量的任务。

2 中等职业学校专业教学团队建设的策略

2.1 强化“双师结构”, 优化师资配置

强化“双师结构”的核心在于合理组合专业教师及具备实践经验的行业人员, 职业院校引入具备企业工作背景的实践教师, 能够弥补单一学历型教师对岗位技能掌握不足的问题, 让教学内容贴近岗位要求。专业课教师则在教学设计或理论引导方面发挥支撑作用, 二者之间的结构互补能增强团队整体教学能力。双师协同能够优化师资资源, 提升课堂的真实感, 让学生在真实问题背景下学习知识。

在实际教学团队配置过程中, 管理层可借助分析岗位需求明确哪些课程内容需要企业背景支撑, 哪些教学环节

更依赖理论系统指导。组建团队时专业教师负责统筹课程目标, 技能型教师则参与具体项目指导, 为保证二者教学思路一致, 教研活动需定期开展协同备课, 形成以专业能力为核心的课程结构。课程实施中, 技能型教师要参与现场操作示范等实践教学环节; 专业教师则需结合教学大纲梳理内容并归纳逻辑, 引导学生形成系统认知。教学评价环节中, 双方应共同制定评价标准, 兼顾理论知识及实践技能, 建立适应岗位需求的综合能力培养体系。这种团队建设模式需配套开展“任务包”式课程设计, 把真实工作内容划分为可教学的多个环节, 由不同类型教师承担相应板块。执行过程中, 专业教师需提出标准化要求并保证教学流程的逻辑性, 技能型教师要以实操经验引导学生应对变化情境, 提高其动手能力。教学团队还可引进企业导师或行业技术人员参与阶段性授课, 让学生在学习中获得面向真实岗位的多角度反馈。此类机制能促进专业教师向应用转化、技能教师向教学靠拢, 形成目标一致的教学联合体, 提升课程实施的专业深度, 为中职教育的可持续发展奠定基础。

2.2 聚焦专业发展, 深化课程融合

聚焦专业发展是推动中等职业学校教学团队深化内涵建设的关键取向, 团队成员需要围绕专业核心能力梳理课程内容, 让教学内容契合专业岗位需求。课程融合涉及重新组合知识结构, 还要求教师具备统筹思维, 在保持专业系统性的基础上让内容交叉联动。团队对接行业标准及技术流程, 能建立横向贯通且纵向递进的课程体系, 增强课程间的内在关联。课程融合的过程本质上是团队集体研修的过程, 目的是提升专业教学的系统性, 让教学体系具有结构性, 让课程内容注重专业发展全局。

实际教学实践中, 教学团队可将专业课程体系作为基

础,梳理出多个关键能力单元作为课程整合的切入点。理论课教师要与实训教师协同规划教学模块,把原本分散的知识内容重新归纳为具备应用场景的任务组。教学设计阶段,教师需明确每个任务组中应包含的知识点,依据行业实际流程进行逻辑排序,建立具有现实导向的课程序列。课程任务组设计中还需引入岗位情境模拟工具,让学生在完成学习目标的同时建立流程意识。教学团队要提前收集行业调研信息且建立典型业务模型,帮助学生将理论概念及具体任务环节一一对应。课程设计中应考虑不同学习能力学生的接受节奏,设置弹性补充模块,利用可选任务拓展其职业理解广度。课程实施过程中各教学成员要根据分工承担不同教学任务且保持交流频次,让传授知识及训练技能步调一致。以专业发展为依据,教学团队还会动态调整课程结构,增加岗位变化对应的能力点内容,让课程内容具备更新能力。为提升课程的整体效果,教师之间在教学评价环节需共同制定标准,围绕学生任务完成质量或技术掌握程度进行全过程评价。这一融合过程借助反复的团队研讨能够厘清专业核心能力所需的知识链条,调整理论及实操的搭配方式,重新设计教学节奏并在每一个学习环节中突出任务驱动的理念。课后反思中,教师要根据学生在完成课程任务中暴露出的困难点及时修订模块结构,增设补充内容或强化环节,形成课程内容的滚动优化机制。团队协作的过程中部分教师具备跨课程的教学能力,能让教学内容更具连贯性。

2.3 构建协同机制,提升团队效能

构建协同机制的关键在于明确协作流程,协同是有序安排组织架构。教学团队内部需要形成清晰的职责划分及统一的工作目标,让每一位成员都能在既定角色中发挥优势。良好的协同机制能够调动团队内部资源,提升教学管理效率。教学运行过程中,协同机制会影响课程组织,作用于专业建设的推进效率。团队成员基于统一平台共享课程信息能够动态调整教学决策,让教学团队向专业化方向发展。

具体实践中,建立协同机制要从设计制度及优化流程两个层面同步推进,管理人员可设立工作例会制度或教学质量共评制度等,让团队形成常态化的沟通习惯。教学安排需采用项目任务形式分配,让各成员按照任务节点提交进度,教务系统会同步记录信息并进行节点提醒,让团队内部形成时间意识及责任意识的双重约束。课前准备阶段课程负责人应组织全员共享教学目标或学生基础数据,合理

配置教学资源;课堂实施阶段不同岗位教师要围绕相同目标展开教学配合,理论教师主要讲解知识,技能教师负责实训引导,辅导教师开展过程答疑,各环节在任务计划中相互衔接。为保障任务推进的稳定性,部分团队需设置应急协调通道,让项目协调人根据教学现场反馈信息及时整合资源或优化时间安排。利用共享文档或在线平台等数字化手段,教师之间能够同步更新教学记录,便于后续统计数据。阶段评估中团队成员需要根据评价模板梳理教学成果,针对存在问题提出调整建议并标注责任人,下一轮教学活动据此做出精准修正。部分团队还要设有专项研究小组,持续研讨专业方向等长期议题,定期向团队整体反馈成果,增强团队的专业前瞻性。持续运转协同机制能够提高团队执行效率,促进教师之间的协作默契,营造出流程顺畅的教学运行环境,为提升教育质量提供组织保障。

3 结束语

职业教育不断向高质量发展,教学团队须具备专业整合能力,落实培养人才的目标。教学团队承载的功能已经超越传统的教学组织范畴,其在融合教育资源或提升学生综合素质等方面的作用越来越凸显。建立科学高效的教学团队机制是中等职业教育服务社会发展的关键支点,未来团队建设应持续强化制度引导,形成运作高效的教育共同体,以系统性力量提升职业教育质量。

参考文献:

- [1] 胡崢. 职业院校教学创新团队建设研究——以武汉市仪表电子学校光电类专业群教学创新团队建设为例[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35 (04): 101-104.
- [2] 鲁翠柳. 中职教师教学创新团队建设实践研究——以盐城机电高等职业技术学校数媒专业教学团队建设为例[J]. 科技风, 2022, (14): 40-42.
- [3] 董慧, 汪霞, 荣敏. 中职护理专业教师教学创新团队建设研究——以库车中等职业技术学校为例[J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (01): 77-78.
- [4] 高利兵. 中等职业学校项目导向型教学团队建设实践研究——以安徽省中等职业教育质量提升工程“名师工作坊”项目为例[J]. 职业技术教育, 2021, 42 (02): 42-47.

作者简介:

张铁梅(1982.01-),女,汉族,广西兴安县,学士,助理讲师,高级政工师,研究方向:中职学校育人模式,中职专业建设,中职学校德育建设等。