

基于大单元教学的初中道德与法治教学实践探索

张捐社

咸阳市武功县代家初级中学, 中国·陕西 咸阳 712200

【摘要】在教育改革不断深化的大背景之下,初中道德与法治教学面临新挑战机遇,传统教学模式通常侧重于知识碎片化传授,很难满足学生综合素养培养的实际需求。大单元教学属于新兴教学理念与方法,强调以单元为单位开展整体教学设计,大单元教学注重知识系统性与相互关联性,有利于打破传统教学存在着的诸多局限。本文围绕大单元教学在初中道德与法治课程中的实践展开探讨,分析了大单元教学的整体性、综合性与情境性特征,及其在整合知识、提升思维能力和激发学习兴趣等方面的价值。文章提出了具体实践对策,包括明确单元主题、创新教学形式、巧设问题引导、开展实践活动及优化多元评价,旨在推动学生核心素养发展,提升教学质量,促进课程改革深入实施。

【关键词】大单元教学; 初中道德与法治; 教学实践

一、大单元教学概述

大单元教学不是简单拼凑多个知识点,而是以学科核心素养作导向,对教材内容进行重新整合与架构,形成有内在逻辑联系教学单元,此单元目标明确且教学内容较为丰富,它突破了传统课时教学的束缚,从整体上对教学内容加以把握,注重知识系统性连贯性与综合性。在大单元教学当中教师要深入分析教材,挖掘知识点之间存在的内在联系,以此确定单元主题以及相应教学目标,围绕主题精心设计系列教学活动,引导学生在学习过程当中进行深度学习,着重培养学生的综合素养能力。

大单元教学具备整体性、综合性、情境性等特点,整体性表现为对教学内容统筹规划与系统设计,让学生从宏观角度把握知识体系,综合性强调跨学科知识的融合与运用,培养学生的综合思维能力;情境性注重将教学内容和实际生活情境相结合,使学生在真实情境中学习运用知识并提高解决实际问题能力。

二、基于大单元教学的初中道德与法治教学实践价值

(一) 有助于整合知识内容

初中道德与法治教材内容丰富又多样,不过部分知识点存在分散与孤立,大单元教学能打破教材章节的限制,可将相关知识点进行有机整合,整合之后就能形成一个完整的知识体系。例如,讲解“法律”相关内容的时候,可把不同年级涉及的法律知识整合,像法律的特征、作用还有公民权利义务等,可放在一个大单元当中开展教学。

(二) 有助于提升思维能力

大单元教学着重引导学生从整体思考问题,培养学生综合分析能力与逻辑思维能力,教学过程里教师会设计有挑战性的问题任务,要求学生运用所学知识深入探究并解

决。例如,在“社会生活离不开规则”大单元教学当中,教师可引导学生思考规则与自由的关系等问题,学生解决这些问题期间需综合运用所学知识,分析不同观点进而形成自己的见解,以此锻炼思维能力。

(三) 有助于激发学习欲望

传统教学模式通常以教师讲授作为主,学生处于被动接受知识的状态,这容易致使学习积极性变得不高。大单元教学会通过创设丰富多样教学情境,设计出有趣味的各类教学活动,以此激发学生学习兴趣与主动性,比如在“走进社会生活”大单元教学当中,教师能够组织学生开展社会调查活动,让学生亲身感受社会生活的丰富多彩,还能了解社会现象背后存在的原因与规律。

三、基于大单元教学的初中道德与法治教学实践对策

(一) 明确大单元主题,完善整体教学计划

开展大单元教学首要任务是明确大单元主题,它就像教学指南针为教学过程指明方向,教师要深入研究教材内容与课程标准,结合学生认知水平和生活实际提炼单元主题,确定主题后要围绕主题制定整体教学计划,计划要全面系统涵盖教学各方面内容,要确保教学的连贯性与完整性,涵盖目标内容方法进度评价等。例如,在教学人教版初中道德与法治七年级下册第三单元《传承中华优秀传统文化》时候,教师可以把“探寻中华文化瑰宝,传承民族精神基因”确定为大单元主题,在制定教学计划的时候将教学目标设定成让学生深入了解中华优秀传统文化内涵、表现形式及价值以增强文化自信与民族自豪感,在教学内容方面整合教材里关于传统节日、传统艺术、传统美德等内容并补充相关课外资料,教学方法采用讲授法、讨论法、实践体验法相结合的方式。教学进度安排为每周一个

课时逐步推进教学进程, 教学评价通过课堂表现、作业完成情况、实践活动成果等多方面进行综合评价来确保教学计划有效实施。

(二) 依据大单元结构特征, 创新教学形式

大单元教学有独特结构特征, 教师要依据特征创新教学形式, 大单元教学强调知识系统性与综合性, 教师应打破传统单一教学模式, 教师可采用项目式学习等多样方式, 引导学生主动参与积极探究, 通过多样化教学培养学生综合素养, 提升学生实践能力适应教学需求。例如, 在教学人教版初中道德与法治九年级下册第二单元《世界舞台上的中国》时候, 考虑到这个单元涵盖中国在国际舞台上地位、作用以及面临挑战等多方面内容, 其综合性比较强, 教师可以采用项目式学习的形式, 以“中国在国际舞台上的影响力”作为主题, 让学生分成小组来开展项目研究。各个小组分别从经济、文化、科技、外交等不同角度去收集相关资料、分析具体数据、撰写研究报告, 并且进行成果展示与交流。在项目实施的过程当中, 学生通过自主探究、合作交流, 不但深入理解了单元知识, 还培养了团队协作能力、信息处理能力和表达能力。

(三) 立足学生兴趣, 创新大单元教学形式

兴趣是最好的老师, 立足学生兴趣创新教学形式, 创新大单元教学形式, 能极大提高学生学习的积极性, 教师要关注学生兴趣爱好, 结合学生的生活经验去教学, 将教学内容与学生兴趣结合, 与学生感兴趣话题活动相结合, 设计富有吸引力趣味性活动, 让学生轻松学道德与法治知识。例如, 在教学人教版初中道德与法治七年级上册第三单元《珍爱我们的生命》时候, 鉴于学生对生命故事、生命体验这类话题兴趣较浓厚, 教师可以创新教学形式去开展“生命故事分享会”活动。安排学生提前收集自己或者身边人的生命故事并在课堂上进行分享, 部分学生分享了自身面对困难时坚强应对、珍惜生命的相关故事, 还有学生讲述了家人与疾病顽强抗争的经历让大家深切感受生命脆弱与宝贵。

(四) 巧设大单元问题引导, 促进课程改革

问题是思维的起始点, 巧设大单元问题能引导学生深入思考, 巧设大单元问题可促使学生积极开展探究, 进而促进课程改革深入推进, 教师要依据大单元主题以及教学目标, 设计出具有启发性的问题, 教师需打造具备开放性与挑战性的问题, 以此激发学生求知探索欲望, 引导学生逐

步深入理解知识, 助力培养学生批判性思维能力与创新思维能力。

(五) 开展大单元实践活动, 密切联系生活

大单元教学注重知识和生活紧密相连, 开展大单元实践活动是达成目标重要途径, 教师需结合单元主题与教学具体内容, 设计有针对性实践性趣味性实践活动, 让学生在实践过程中亲身体会感受, 道德与法治知识实际应用方面价值, 以此提高学生社会适应能力与实践能力。例如, 在教学人教版初中道德与法治八年级上册第二单元《遵守社会规则》时候, 教师可开展“校园规则我遵守, 社会秩序我维护”实践活动。首先, 组织学生开展校园规则调查活动, 让学生了解校园内存在的违反规则现象, 并分析原因。然后, 引导学生分组制定校园规则改进方案, 并向学校提出建议。

(六) 重视以生为本导向, 优化大单元评价

教育的核心理念是以生为本, 重视以生为本导向优化大单元评价, 能全面客观反映学生学习情况, 促进学生实现全面发展。评价应该要做到多元化, 不仅要关注学生的学习成绩, 还要关注学生学习过程等方面, 比如学习态度、实践能力、创新能力。采用教师评价与学生自评互评相结合的方式, 让学生参与到评价过程当中, 增强学生自我认知与自我管理能力。例如, 在上述各个单元的大单元教学过程中, 教师都应重视以生为本的评价导向。

四、结语

综上所述, 在教育改革的浪潮中, 初中道德与法治教学领域正在积极寻求创新的教育路径。实际上, 初中道德与法治课程所涵盖的课程内容具有一定的综合性特征, 要求学生从多个角度进行深入学习, 并以此为基础, 逐步塑造学生高尚的道德品质、坚实的法治观念以及强烈的社会责任感。针对此, 在教学过程中, 初中道德与法治教师要全面整合相关内容, 高度重视大单元授课活动的设计, 力求实现高质量的教育培育目标。

参考文献:

- [1] 秦志平. 基于大单元教学的初中道德与法治课教学实践探索[J]. 新教育, 2025, (01): 21-23.
- [2] 刘彦文. 基于大单元教学的初中道德与法治教学实践[J]. 天津教育, 2024, (35): 59-61.
- [3] 咎蕾. 基于大单元设计的初中道德与法治深度教学策略[J]. 学周刊, 2023, (32): 130-132.