

基于幼儿年龄特征的户外自主游戏支持性环境设计与实践策略

谢思恺

深圳市光明区秋硕小学峰荟幼儿园, 中国·广东 深圳 518107

【摘要】在孩子们探索世界、茁壮成长的旅途中, 游戏扮演着至关重要的角色。往昔, 室内游戏教学尚显局限, 故而, 现今更加推崇孩子们在户外广阔的天地中尽情畅游。在户外游玩的时光里, 营造一个充满支持性的氛围显得尤为关键。教师在规划游戏区域时, 需全面考量其合理性、多样性、条理性、安全性与愉悦性, 其中合理性与安全性尤为根本。一个卓越的游戏环境, 能在潜移默化中启迪孩子们, 激发幼儿游玩的热情和对学习的兴趣。户外自由游玩不仅为孩子们带来欢乐, 更有助于其强身健体、激发好奇心与磨砺坚韧意志。为了使游戏真正发挥其教育作用, 教师需站在孩子们的角度, 对游戏内容进行精心的调整。本文将深入探讨如何根据孩子们的年龄特点, 精心打造并实施一个适宜的户外自由玩耍环境。

【关键词】幼儿; 户外自主游戏; 环境设计; 实践

引言

在这片充满欢声笑语的幼儿园乐园中, 孩子们得以在无垠的天地间自主挑选游戏角落、心爱的玩具和志同道合的玩伴, 尽情享受童年的纯真快乐, 并在嬉戏中汲取智慧的养分。这一教育理念的核心宗旨, 是构筑一个既安全又充满乐趣的户外游乐天地, 这对孩子们的健康成长大有裨益。

1 幼儿园户外自由游戏环境设计的意义

在幼儿园的时光里, 孩子们得以随心所欲地挑选心仪的游戏, 与伙伴们共享欢乐时光。孩子们自主挑选游戏内容、玩伴以及游戏方式。这一阶段对孩子们而言至关重要, 因为其身心正处于飞速发展的关键时期, 社交技巧与思维模式亦在逐步成型。若孩子们能在科学规划、合理布局的户外环境中尽情嬉戏, 孩子们的社交能力和问题解决技巧将得到显著提升。为了使孩子们在户外游戏中收获更多益处, 努力营造这样的理想环境。教师们需深入思考, 如何构建这样一个既安全又充满丰富材料和活跃氛围的空间, 让孩子们在其中更加乐于投入游戏, 从而助力幼儿的健康成长。



2 幼儿户外自由玩耍环境搭建的关键原则

2.1 安全与健康, 成长基石

当孩子们在户外自由玩耍时, 确保幼儿的安全和健康是最关键的, 也是开展各种游戏的前提。因此, 在创建一个支持性的游戏环境时, 安全与健康必须是首要考虑的, 这是设计的核心。在规划幼儿园的户外自由玩耍区域时, 从选择材料、布置场地到营造氛围, 每个步骤都要严格遵循这一原则, 确保孩子们安全无忧。环境必须无毒无害, 消除所有潜在的安全隐患, 并确保孩子们能在这里得到充分的休息, 保持健康和积极的心态。例如, 对游戏设施的边缘进行圆润处理, 降低孩子们碰撞的风险; 选用环保、无污染的材料, 防止孩子们接触有害物质; 合理规划场地布局, 确保孩子们的活动空间宽敞, 减少意外事故的发生。

2.2 实用与多样, 激发潜能

实用性和多样性是创造幼儿户外自由玩耍支持性环境的两个关键原则。这样的环境旨在为孩子们提供坚实的支持, 其组成部分应具有实用功能, 并能发挥独特的教育辅助作用。老师们可以根据幼儿园的特点和实际情况, 选择多样化的材料和主题元素, 为孩子们提供丰富的选择。例如, 用废旧轮胎制作攀爬设施, 既实用又环保; 设立不同主题的游戏区域, 如建构区、角色扮演区、科学探索区等, 满足孩子们多样化的兴趣和需求。遵循这一原则设计的支持性环境, 将进一步提升户外自由玩耍的效果, 增强活动的教育价值, 促进孩子们的全面发展。

3 打造和实施幼儿户外自由游戏方法与实践

3.1 强调孩子主动参与的重要性

在幼儿园, 户外自由玩耍有着特别的意义。为了让孩子们从这种玩耍中得到更多益处, 老师应该把孩子们放在游

戏中的核心位置,始终以孩子为中心。首先,老师要鼓励孩子们自己选择游戏内容。过去,有些老师的户外游戏缺乏新意,难以激发孩子的兴趣。现在,老师应该更新教育理念,让孩子有选择游戏的权利,引导幼儿想出有趣、有创意的游戏,比如“模拟交通”和“穿越障碍”。这样能让孩子更加热爱游戏。对于喜欢独立玩耍的孩子,老师要给幼儿足够的空间和时间,加入各种游戏,如平衡木、攀爬网、轮滑等,满足幼儿的个性化需求。其次,老师要支持孩子自己制定游戏规则。这样能帮助孩子更好地理解规则,自觉遵守。比如在“弹球入桶”游戏中,老师可以让孩子分组,在“意见领袖”的带领下制定规则,如确定起点和目标桶,规定球先落地反弹入桶才算得分。这个过程不仅能锻炼孩子的创造力,还能提高幼儿的团队合作能力。再次,老师要引导孩子自己进行游戏。减少对游戏的过多干预,让孩子减少对老师的依赖,勇敢自信地去探索知识、发展思维、积累经验。

3.2 构建多样与专属的游戏乐园

户外自由玩耍不仅能让孩子心情愉快,还能增强幼儿的体质。在老师的精心引导下,游戏还能帮助孩子提升审美、认知、语言和社交技能。所以,幼儿园在设计户外玩耍区时,要考虑小朋友的全面成长,以小朋友为中心,涵盖五大教育领域,形成教育合力,创造一个充满乐趣的游戏空间。一方面,要结合小朋友的认知特点,将游戏环境与五大教育领域紧密结合,打造一个全面、多样的游戏环境。比如,在花坛旁设立自然艺术体验区,让小朋友认识颜色、描绘形状,培养幼儿的艺术鉴赏力和表达能力,提升审美能力;在水域或沙石区设立探索区,让小朋友感受水的浮力、沙石的重量等,激发幼儿对自然的探索兴趣,促进多种能力的培养。同时,老师要适时调整游戏环境,以适应小朋友不断变化的发展需求。另一方面,学前教育的研究表明,不同年龄段的小朋友对游戏有不同的喜好。三岁的小朋友喜欢自由玩耍、自己玩耍或观看玩耍;四岁的小朋友更擅长一起玩耍;五岁及以上的小朋友更喜欢团队合作游戏。因此,要尊重小朋友的个性化需求,为幼儿打造专属的游戏乐园。教育学家范梅南和莱维林认为,给小朋友提供自我空间,有助于幼儿自我认同和个性发展,以及建立社会、社交关系。老师可以用水泥管搭建隧道、洞穴,搭建树屋、小阁楼等相对独立的空间,或者用栅栏、空纸箱、帐篷、屏风、布料等自由组合,创造可移动的空间环境,满足小朋友个性化的游戏需求。

3.3 构建互动合作的儿童乐园

在孩子的成长教育中,提升其社交技巧至关重要。要想学会交流,孩子们需要多参与社交活动。合作是掌握这些技巧的核心。教师应当设计一些注重团队协作的游戏场景,引导孩子们学会共同玩耍,增强幼儿的沟通技巧、问题解决能力,以及团队意识。例如,可以组织“双人三脚”等户外游戏,让孩子们在游戏中学会相互协作。还可以举行拔河比赛,让孩子们感受到团队协作的力量。此外,还可以设计一些家长参与的游戏,让家长和孩子共同参与,增进亲子关系。比如,在母亲节,可以组织孩子们和家长一起去公园,一起制作手工礼物,如“蝴蝶扇”、“爱心项链”等,这样既能提升孩子们的合作能力,也能加深亲子间的感情。

3.4 确保安全,营造欢乐游戏天地

在幼儿园,孩子们的安全是最关键的。设计户外游戏区时,安全得排在首位。在开始游戏前,要好好规划,消除所有潜在的安全风险。比如,定期检查场地,清理掉危险物品,保证水是安全的,检查设施是否牢固。还要确保游戏区没有尖锐物品,并在危险地方挂上警示牌。当孩子们玩耍时,老师要密切注意,及时提醒幼儿注意安全。设计游戏时,要考虑天气,防止天气影响游戏。在热天,要安排早晚活动,并提醒孩子们做好防晒。最后,老师要能处理紧急安全情况,保障孩子们的安全。

4 结语

要精心设计一个适合幼儿园的户外游戏区,这样孩子们在玩耍的同时,也能得到良好的教育。幼儿园老师要不断学习和进步,更新教育想法,采用新的教学方法,给户外游戏环境带来活力。只有这样,才能创造一个充满自然、贴近生活、多种元素结合、有特色、融入社会、注重合作、健康向上、充满乐趣的户外游戏场所,帮助孩子们健康成长。

参考文献:

- [1] 张晓娥. 构建幼儿园户外自主游戏支持性环境的策略探究[J]. 教育界, 2024 (28): 122-124+148.
- [2] 陆珍芳. 幼儿园户外自主游戏环境的创设研究[J]. 教育界, 2024 (27): 113-115.
- [3] 李云云. 浅谈幼儿园户外自主游戏设计及实施策略[J]. 传奇故事, 2023 (16): 73-74.

作者简介:

谢思恺 (1986-), 男, 汉族, 广东阳江人, 本科, 研究方向: 学前教育。