“PAD+思维导图”在精品课《自贸港生活英语》教学中的实践与作用

倪华莹

海南工商职业学院，中国·海南　海口　570203

【摘　要】PAD课堂作为结构化课堂时间（对分）和思维导图作为可视化思维工具（导图）的有效结合，解决传统高职英语课堂中学生被动、理解碎片化、参与度低等问题。本文探讨两种模式在实践过程中产生的作用，显著提升了知识的系统性和内化深度，极大地促进了课堂互动和学生学习英语的效率，是实现“有效教学”和“深度学习”目标的有力途径。本文对PAD课堂+思维导图在《自贸港生活英语》教学中的实践与作用进行探讨。

【关键词】PAD课堂；思维导图；高职英语

【基金项目】高职英语教学创新方法研究——PAD　课堂+思维导图在“自贸港生活英语”教学中的应用，项目编号：Hnjg2024ZC-171，项目来源：海南省教育厅。

1　PAD课堂+思维导图

1.1“PAD课堂”的理念

“PAD课堂”也是“对分课堂”，是复旦大学心理系张学新老师提出的一种课堂教学改革新模式。其特点是把一半课堂时间分配给教师进行讲授，另一半时间分配给学生，并以讨论的方式进行交互式学习。对分课堂的关键创新在于把讲授和讨论错开，让学生在中间有一定的时间自主安排学习，进行个性化的内化吸收。对分课堂把教学刻画为在时间上清晰分离的三个过程，分别为讲授（Presentation）、内化吸收（Assimilation）和讨论（Discussion），也可简称为PAD课堂[1]。

1.2思维导图

思维导图是一种有效梳理思维并清晰呈现思考过程的工具。它用关键词、图像、颜色等将信息、知识建立连接，把看不见的思维和逻辑形象化、具体化，形成一张思考的地图[2]。心理学家东尼·博赞在研究大脑的力量和潜能过程中，发现伟大的艺术家达·芬奇在他的笔记中使用了许多图画、代号和连线。思维导图具有提高学习者的理解力、强化记忆力的作用。用思维导图提升智力和思维水平，已被越来越多的人认可，推行思维导图已成为许多国家的教育改革策略之一。

2　PAD课堂+思维导图在高职教学中的实践

2.1“PAD课堂”教学模式的应用步骤

“对分课堂”在具体的实施环节中，可以分解为三大步骤：指引、内化、讨论。

指引环节是第一步讲授环节，在“对分课堂”实施中起着对教学模式选择和决策的作用。首先，授课教师要考虑在某个授课环节的课堂教学模式下，要明要学的知识内容，对知识和问题进行传授。

内化环节是“对分课堂”的顺利实施的重要一步，需要学生自己吸收教师第一步传授和指引的知识。内化吸收要求独立完成，更强调由自我掌控的个体学习。

讨论环节是“对分课堂”的最后一步，也是验证学生对知识的理解程度和知识输出的效果。学生之间要进行话题讨论，对所学知识的内化吸收和对知识进行输出。

2.2“PAD课堂+思维导图”与精品课《自贸港生活英语》的结合

以本校的校级在线精品课《自贸港生活英语》为案例。该课程是我院高职各专业学生公共基础必修课程综合英语的配套在线精品课，注重培养学生的外语交际能力，打造海南自由贸易港高职英语的特色课程，也是面向各行业社会学习者素质拓展类在线课程。通过PAD　课堂+思维导图教学法将高职英语教学与海南特色文化有效融合，一方面将海南文化和语言交际元素纳入到已有的高职英语教学中；另一方面，对高职英语教学方法提出了新的要求，从而优化高职英语教学方法。

2.3“PAD课堂+思维导图”在《自贸港生活英语》教学中的思路与实践

2.3.1　PAD+思维导图教学流程设计（Presentation--以“海岛免税”单元为例）

（1）讲授环节（Presentation--教师精讲“骨架”）

内容：核心词汇（duty-free,　tax　refund,　SKU,

authenticity guarantee）

典型句型（“May I see your boarding pass?” “The maximum annual quota is 100RMB.”）

工具：教师展示基础思维导图，以“Duty-Free Service”为中心，延伸分支。

2.3.2内化吸收环节（Assimilation--学生构建个性化导图）

（1）任务：学生基于教师框架，补充细节：添加场景对话片段（e.g.，免税购物的英文对话）；整合政策原文关键句（摘自海南自贸港官网英文版）；标注易混淆术语对比（e.g.，“duty-free” vs.“tax-free”）。

（2）成果：每位学生提交图文并茂的电子导图，突出个性化思考。

2.3.3讨论环节（Discussion--深化应用）

（1）小组活动：角色扮演：分饰“店员-顾客-海关人员”，用导图作为脚本框架模拟购物全流程。

（2）问题攻坚：讨论导图中“free-duty”分支的解决方案（e.g.顾客如何进行购买免税过程的英文沟通）。

最后，各组展示导图亮点，教师汇总生成终极版导图，补充自贸港新政（如2025年新增免税品类）。

3 PAD课堂+思维导图在高职英语教学中的作用

3.1增强高职学生的学习英语主动性

对比传统课堂，在对分课堂上，首先，教师有引导，同时留给学生进一步主动探索的空间，能够引发学生进行主动性学习。同时优秀作业得到展示，会促使学生把学习成果外化为成就感，提高了学生的学习英语的自主性。这样既促进了学生深刻理解和拓展所学知识，又改变了传统教学中学生受动者的角色，使其成为学习的主动者；同时讨论活动有助于学生团队协作精神的培养，建立良好的人际关系[3]。

3.2提高高职学生的英语学习效率

“PAD课堂”和思维导图的绘图过程有效调动学生的学习主动性。在教师精炼讲解后，学生能够深刻理解重点和难点，通过思维导图梳理出章节内容的框架，激发学生的创新思维潜能，有利于学生更好地学习和掌握高职英语知识，加深理解和记忆，促进高职英语教学效果和学习效率提升。

3.3强化职业场景语言应用能力

知识迁移：导图明确展示语言点与岗位任务的关联，如“退税流程句型”用于收银岗。同时通过思维导图的关键词提示让学生展开自贸港免税购物的英语对话，提高了语言的应用能力。实战训练：讨论环节模拟真实工作场景，如顾客对限额不满，提升临场应变力。同时，学生的团队合作意识增强，有益于未来职业生涯中团队意识的培养。教师的耐心引导，学生积极配合，获得极大的自主性与充实感，内化环节允许基础弱的学生聚焦词汇梳理，能力强者拓展场景应用。

3.4深化自贸港特色素养

在导图中持续更新政策节点，培养学生的行业意识。添加“突发情况处理”分支。文化融合：通过导图对比中西方服务礼仪差异，例如，如何进行消费文化处理的英文表达。高职高专教育人才培养工作的基本思路是：以教育思想、观念改革为先导，以教学改革为核心，注重提高质量，人才特色培养，形成能主动适应自贸港经济社会发展需要、特色鲜明、高水平的高职高专教育人才培养模式，结合双模式与《自贸港生活英语》精品课，深化自贸港人才特色素养。

4 总结

PAD+思维导图模式解决了学生的被动式课堂和传统的单一教学问题，还能将高职英语教学与海南自贸港英语有效融合，创新高职英语的教学方法。不仅符合培养海南自贸港英语人才特色，此方法还可以推广到其他高职院校，致力于提高高职学生的英语语言运用能力。使高职英语从“知识传授”升维至“职业能力孵化”，通过结构化输入，思维导图（讲授）→个性化加工+导图制作（内化）→实战化输出（讨论），真正实现“英语服务自贸港”的人才培养目标。

参考文献：

[1]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(05):5-10.

[2]梅艳艳.思维导图高效学习法[M].北京：机械工业出版社,2020.7.

[3]郭淑馨.“对分课堂”教学模式浅议[J].教育界,2019（7）.

作者简介：

倪华莹（1988-），女，研究生，教师，讲师，研究方向：英语教育。