

中华优秀传统文化融入思政课的哲学理路与实践创新

——基于“两个结合”的守正与开新

李彩琴

西安明德理工学院, 中国·陕西 西安 710018

【摘要】中华优秀传统文化与思政课的深度融合具有深厚的哲学基础: 在本体论层面体现为文化本真与教育本质的统一; 在认识论层面表现为传统价值的现代诠释与转化; 在实践论层面依托“两个结合”的方法论自觉。通过构建“历史语境-文明形态-实践方法”的三维框架, 本文系统论证了传统文化融入思政课的时代必然性与实践可行性, 为新时代思政教育创新提供了哲学支撑。

【关键词】中华优秀传统文化; 思政课; 本体论; 认识论; 实践论; “两个结合”

前言

中华优秀传统文化作为中华民族的“根”与“魂”, 其“仁民爱物”“知行合一”等思想与思政课“立德树人”的根本任务具有哲学层面的同构性。当前, 全球文化交锋交融的复杂语境与数智时代的教学变革, 既对传统文化传承提出新挑战, 也为思政课创新提供新机遇。本文基于唯物史观与马克思主义实践哲学, 从本体论、认识论与实践论三重维度, 系统阐释传统文化融入思政课的历史必然性、价值契合性与方法创新性。

1 本体论基础: 文化传承与思政教育的哲学统一

1.1 文化本真与教育本质的辩证统一

首先, 在价值本体层面, 儒家“仁者爱人”的核心观念与社会主义核心价值观中的“和谐”“友善”等理念具有同构性。“仁”作为道德本体, 不仅是个体修养的根基, 更是社会关系的伦理基础。这与思政课培养“担当民族复兴大任的时代新人”的目标在哲学高度上实现了统一。

其次, 在实践本体层面, 传统文化“内圣外王”的修养路径与马克思主义实践观相互补充。王阳明的“知行合一”思想强调道德认知必须落实为道德实践, 这与思政课“理论性与实践性相统一”的要求高度契合。

1.2 历史语境中的必然选择

从历史唯物主义视角看, 中华优秀传统文化融入思政课具有深刻的历史必然性。这种必然性体现在内外两个维度: 就内在维度而言, 近代以来中国社会的转型发展呼唤文化自觉。鸦片战争后, 中华文明面临“三千年未有之大变局”, 在西方文明的冲击下陷入“文明蒙尘”的困境。历史证明, 无论是“全盘西化”还是“文化复古”的极端路径都难以实现文明复兴。中国共产党以马克思主义为指导, 开创了传统文化创造性转化、创新性发展的新路。就外在维度而言, 全球化时代的文化交锋凸显文化自信的重要性。当今世界, 西方中心主义的文明观日益显露其局限性, 亨廷顿的“文明冲突论”难以解释人类文明交流互鉴的现实。中华

文化“和而不同”的智慧为破解全球文明困境提供了中国方案。思政课需要立足这一时代背景, 通过比较中西文明差异, 帮助学生树立文化自信。

1.3 文化主体性的当代建构

文化主体性的确立是传统文化融入思政课的关键环节。这一建构过程包含三个哲学维度: 其一, 文化认同的本体论基础。海德格尔的“此在”概念启示我们, 文化认同不是外在的标签, 而是人的存在方式。思政课要通过“文化记忆”的唤醒(如传统节日的文化内涵), 帮助学生建立“我是谁”的主体认知。其二, 文化创新的辩证逻辑。阿多诺的“否定辩证法”指出, 真正的传统是在批判中传承的。思政课对传统文化的传承不能停留于简单复述, 而要进行创造性转化。其三, 文化实践的交互主体性, 思政课要构建师生共同参与的文化实践场域。

2 认识论路径: 传统价值的现代诠释与转化

2.1 核心价值的提炼与转化

家国情怀。传统文化中的“天下兴亡, 匹夫有责”“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”等思想, 是培养学生社会责任意识和爱国主义精神的重要资源。

廉洁文化。传统廉政思想如“清正廉洁”“克己奉公”与现代法治教育相结合, 能够帮助学生树立正确的权力观和价值观, 构建“以廉育人”模式, 通过案例分析和实践活动, 增强学生的廉洁意识。

伦理道德。“孝悌忠信”等传统伦理道德观念, 对学生的道德实践能力具有重要指导意义。通过家庭伦理、社会公德等主题的教学, 引导学生将道德观念转化为实际行动。

2.2 教学资源的多元化开发

中华优秀传统文化融入思政课的教学资源开发, 需要构建“三位一体”的资源体系, 通过经典文本、历史故事和艺术形式的有机结合, 实现文化遗产的立体化呈现。

2.2.1 经典文本的深度开发

在经典文本的开发方面, 首先要建立核心价值与经典

文献的对应关系, 比如将《论语》中“人而无信, 不知其可也”的论述与大学生学术诚信建设相结合。这种主题化的整合能够帮助学生理解传统文化的现代价值。其次要创新经典诠释方式, 组织“经典新解”工作坊, 指导学生运用思维导图、短视频等现代形式重新诠释典籍; 创建“经典对话”平台, 设置“如果孔子遇到网络暴力”等富有时代特色的议题, 开展跨时空的讨论交流。最后要推进经典文本的数字化呈现, 构建智能化的典籍知识图谱, 实现语义关联检索功能。开发AR典籍应用, 学生扫描纸质文本即可观看名家讲解视频, 增强学习体验。

2.2.2 历史故事的创新运用

历史故事的运用要注重情境化再现, 借助VR技术重现“虎门销烟”等重大历史场景, 让学生通过角色扮演参与历史事件; 开发“历史决策”互动游戏, 模拟历史人物面临的关键抉择, 如岳飞接到“十二道金牌”时的两难处境。建立“古今对话”案例库, 将林则徐“海纳百川”的开放精神与当代对外开放政策进行对比分析, 探讨张骞通西域与“一带一路”倡议的历史传承关系, 注重在地化联结。指导学生开展“身边的历史”调研项目, 挖掘本地历史人物事迹, 制作“城市文化记忆”数字地图, 增强学生的文化认同感。

2.2.3 艺术形式的创造性转化

在非遗技艺的教学化方面, 可以开发“字以载道”书法课程, 通过书写“和”“信”等汉字讲解核心价值观; 创建智能评字系统, 利用AI技术分析学生书法作品中体现的精神状态。戏曲元素的现代化改造也很有意义。比如开展“非遗+”项目, 用剪纸艺术呈现党史故事, 用传统民乐演绎红色经典, 实现传统文化与革命文化的有机融合。

3 实践论自觉: “两个结合”的方法论创新

3.1 理论互鉴: 马克思主义与中华文化的融合机理

首先, 在辩证法维度上, 马克思主义的唯物辩证法与中国传统的阴阳辩证思维具有内在相通性。马克思强调矛盾的对立统一规律, 而《易经》“一阴一阳之谓道”的思想同样揭示了事物发展的辩证法则。在思政课教学中, 可以引导学生对比分析《矛盾论》与《周易》的辩证思维。其次, 在实践观维度上, 马克思主义的实践哲学与儒家的“知行合一”传统相互印证。王阳明提出“知行原是两个字说一个工夫”, 这与马克思主义“实践是检验真理的唯一标准”的论断异曲同工。在教学设计中, 可以组织学生开展“传统文化创新实践”项目。再次, 在价值观维度上, 马克思主义的人类解放理想与儒家“天下大同”的社会理想形成呼应。

3.2 实践创新: 数智时代的教学变革

在“两个结合”指导下, 传统文化融入思政课需要充分利用现代科技手段, 实现教学方法的创新突破。技术赋能层面, 虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术为传统文化教学提供了全新可能。通过VR技术重现“孔子讲学”场景, 学生可以“穿越”到古代书院, 亲身体验“因材施教”的教学智慧; 借助AR技术扫描《论语》文本, 可以即时调取名家

解读视频和现代诠释案例。课程设计层面, 构建“模块化+项目式”的教学体系。可以设置“传统文化与现代价值”核心模块, 下设“家国情怀”“伦理道德”“创新精神”等专题, 每个专题配套实践项目。建立多元立体的评价体系, 传统的知识性考核难以全面反映传承的效果, 需要引入过程性评价、表现性评价等多种方式。

3.3 协同育人: 构建传承的生态系统

传统文化融入思政课不能局限于课堂, 需要构建学校、家庭、社会协同育人的生态系统。

师资建设是基础环节, 当前思政课教师普遍存在传统文化素养不足的问题, 需要建立系统的培训机制。除了常规的经典研读班, 还可以组织教师参与考古遗址考察、非遗技艺体验等活动, 提升文化感知能力。同时, 邀请传统文化研究者、非遗传承人走进思政课堂, 形成专兼结合的师资队伍。浙江大学实施的“传统文化双师制”(思政教师+文化专家)就是很好的尝试。

资源整合是关键支撑。建设开放共享的传统文化教学资源库, 包括经典文本库、案例库、影像资料库等。资源开发要注重“在地化”, 挖掘本地文化资源, 如西安高校可以利用兵马俑、大雁塔等文化地标开发特色课程。同时, 要加强校际合作, 避免重复建设。教育部正在推进的“中华优秀传统文化课程资源共享平台”就是重要举措。

社会协同是重要保障。加强与博物馆、文化馆、非遗保护中心的合作, 建立实践教学基地; 鼓励学生参与社区文化建设, 如组织传统节日文化活动、开展乡土文化调研等。北京市开展的“高校+社区”传统文化传承模式, 通过大学生指导社区居民学习书法、京剧等活动, 既服务了社会, 又深化了文化认同。这种开放式育人模式值得推广。

4 结论

中华优秀传统文化融入思政教育的本质, 是以马克思主义哲学为统领, 实现“文化本体守护”与“教育方法创新”的辩证统一。这一过程既需要在本体论层面坚守文化本真, 在认识论层面完成创造性转化, 更需在实践论层面践行“两个结合”的历史方法, 使传统文化真正成为思政课改革的文化源泉, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供哲学智慧。

参考文献:

- [1] 陈茹. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的依据和路径研究[J]. 才智, 2025(09): 21-24.
- [2] 廖仁郎, 尚金意. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的内容选择与路径探析[J]. 河南教育(高教), 2025(03): 36-38.
- [3] 罗晓晴, 韩剑南. 中华优秀传统文化精准融入高校思政课教学的价值意蕴[J]. 辽宁丝绸, 2025(01): 122-124.
- [4] 安莹莹. 中华优秀传统文化精准融入高校思政课教学的价值意蕴[J]. 辽宁丝绸, 2025(01): 194-196+171.