党建+视域下红色文化资源融入高校党建工作的实践研究

周小单

广西财经学院，中国·广西　南宁　530000

【摘　要】新时代高校党建肩负培养社会主义建设者和接班人的使命，红色文化资源是优质资源，“党建+”理念及数字化党建趋势为二者融合提供新思路。本文提出在“党建+”视域下，将红色文化资源与数字化技术深度融合，通过构建红色文化资源数字化平台、创新数字化党建教育模式、开展数字化体验活动等路径，实现红色文化资源向党建资源的有效转化。同时，加强组织领导、培养专业人才、完善政策支持等保障措施，为红色文化资源融入高校党建工作提供有力支撑。这不仅有助于增强高校党建工作的吸引力、感染力和实效性，还能推动高校党建工作高质量发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想基础。

【关键词】党建+；红色文化资源；高校党建；资源转化；数字化党建

引言：

在新时代背景下，高校党建工作肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。红色文化资源作为国家在革命、建设和改革历程中形成的宝贵精神财富，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，是开展高校党建工作的优质资源。“党建+”理念的提出，为红色文化资源融入高校党建工作提供了新的视角和思路[1]。同时，随着信息技术的飞速发展，数字化党建成为高校党建工作创新发展的必然趋势。将红色文化资源与数字化技术深度融合，实现红色文化资源向党建资源的有效转化，有助于增强高校党建工作的吸引力、感染力和实效性，推动高校党建工作高质量发展，因此，深入研究“党建+”视域下红色文化资源融入高校党建工作的实践路径，具有重要的理论价值和现实意义。

1　红色文化资源转化为党建资源的关键要点

1.1深入挖掘红色文化资源内涵

红色文化资源蕴含着丰富的革命精神、理想信念和价值观念，深入挖掘其内涵是实现资源转化的基础。高校应组织专业力量，对红色文化资源进行全面梳理和研究，结合不同历史时期的特点和高校党建工作的需求，提炼出具有针对性和教育意义的核心内容，如对于革命战争时期的红色文化资源，可以重点挖掘其中的爱国主义精神、英勇奋斗精神；对于社会主义建设时期的红色文化资源，则可以突出艰苦奋斗、无私奉献等精神品质。通过深入挖掘红色文化资源内涵，为党建工作提供丰富的素材和教育内容。

1.2构建红色文化资源与党建工作的有机联系

实现红色文化资源向党建资源的转化，需要构建两者之间的有机联系。高校应根据党建工作的目标和任务，将红色文化资源融入到党员教育、组织生活、思想政治教育等各个环节，如在党员发展过程中，可以将红色文化教育作为重要内容，通过组织入党积极分子参观红色革命遗址、学习红色经典文献等方式，增强他们对党的认识和情感认同；在组织生活中，可以开展红色文化主题党日活动，通过重温入党誓词、讲述红色故事等形式，强化党员的党性修养和责任意识。同时，还可以将红色文化资源与高校思想政治理论课教学相结合，创新教学方法和手段，提高思想政治教育的实效性[2]。

1.3加强红色文化资源的整合与开发

为了更好地将红色文化资源转化为党建资源，高校需要加强对红色文化资源的整合与开发。一方面，要整合校内校外的红色文化资源，建立红色文化资源库，实现资源的共享和优化配置；另一方面，要运用现代信息技术，对红色文化资源进行数字化加工和处理，开发出具有互动性、体验性的数字化党建产品。例如，制作红色文化虚拟展馆、开发红色文化教育APP等，为高校党建工作提供更加丰富、便捷的资源载体。

2　高校党建工作现状分析

2.1红色文化资源利用不充分

许多高校虽然拥有丰富的红色文化资源，但在实际党建工作中，对这些资源的挖掘和利用不够深入。一方面，对红色文化资源的内涵理解较为表面，未能充分发挥其蕴含的教育价值；另一方面，红色文化资源与高校党建工作的结合不够紧密，缺乏系统性和针对性的规划，导致资源利用效率低下。

2.2党建教育模式创新不足

传统的党建教育模式以课堂讲授、会议传达为主，形式较为单一，难以激发党员和学生的学习兴趣和积极性。在新媒体时代，高校党建教育未能充分利用数字化技术和网络平台，缺乏互动性和体验性，无法满足新时代党员和学生多样化的学习需求。

2.3红色文化资源转化为党建资源存在困难

红色文化资源转化为党建资源需要进行系统的整合和开发，但目前高校在这方面缺乏专业的人才和技术支持。同时，由于缺乏有效的转化机制和评价体系，难以对红色文化资源转化的效果进行科学评估，影响了红色文化资源转化为党建资源的质量和效率。

3　数字化党建推动红色文化资源融入高校党建工作的创新实践

3.1构建红色文化资源数字化平台

构建红色文化资源数字化平台是推进高校数字化党建工作的重要基础工程。在数字化时代，高校需依托互联网、大数据、云计算等前沿技术，打造具有高度整合性与交互性的平台。该平台以“资源整合、智能服务、沉浸体验”为核心定位，由红色文化资源数据库、全景展示模块、在线学习课程三大功能板块构成。在资源数据库建设方面，高校应建立科学完备的多维度分类体系。内容不仅要涵盖红色历史文献、革命文物档案、党史影像资料等基础资源，还需收录口述历史访谈、红色家书手稿等特色资源。通过运用语义分析、知识图谱等先进技术，构建资源间的内在关联网络，并开发智能检索系统。该系统支持基于关键词、时间线、人物关系等多维度的检索方式，同时结合用户行为分析，为师生提供精准的资源推送服务[3]。同时，与各地红色纪念馆、档案馆建立数据共享通道，及时更新资源，确保数据库的时效性。在线学习课程板块需组建由党史专家、研究学者、思政教师构成的跨学科团队，开发高质量专题课程。采用“理论讲解+案例分析+情景模拟+互动问答”的混合式教学模式，通过深入剖析历史事件与案例，帮助学习者深化理解。引入虚拟仿真技术还原重大历史事件，设置交互式决策环节，增强沉浸感。此外，搭建学习社区，提供在线研讨与成果分享平台，形成“学、思、践、悟”一体化的学习闭环。

3.2创新数字化党建教育模式

随着数字化技术的快速发展，高校党建教育模式创新迎来新的机遇。高校应积极构建"线上+线下"深度融合的党建教育生态系统，充分发挥新媒体传播优势，全面提升党建教育的覆盖面与影响力。在线上教育方面，高校可利用微信公众号打造"每日一学"专栏。除了定期推送红色文化微党课，还可设置"红色文物故事""党史上的今天"等特色子栏目，通过丰富多样的内容形式吸引师生关注[4]。同时，结合H5互动页面，增强内容的趣味性与参与性。在微博平台，发起#红色记忆#话题讨论，联动红色文化领域的意见领袖，发起"红色故事接力"活动，鼓励师生分享学习感悟与家乡红色资源，形成良好的互动氛围。在短视频平台，制作系列红色文化主题短视频，采用动漫、沙画、情景剧等年轻化的表达形式，设置"红色知识快问快答""革命诗词接龙"等互动环节，提升内容的传播力与感染力。此外，开发党建学习APP，集成课程学习、在线考试、心得分享等功能，并运用排行榜、积分商城、勋章体系等激励机制，激发师生的学习热情与参与积极性。在线下实践层面，高校应结合线上学习内容，组织开展形式多样的党建教育活动，如举办红色文化主题演讲比赛，为师生提供展示学习成果的平台；开展红色剧本杀体验活动，以真实历史事件为背景，通过角色扮演让参与者沉浸式体验革命斗争场景；举办红色文化创意设计大赛，鼓励学生运用数字绘画、3D建模等技术，创作具有创新性的红色文创作品。同时，引入人工智能技术，建立个性化学习分析模型。通过对师生学习时长、答题正确率、互动频率等数据的深度分析，为师生提供定制化的学习方案与智能辅导服务。此外，开展"红色研学打卡"活动，在校园内设置红色文化景观，通过扫描二维码获取相关知识，实现党建教育的精准化与常态化。

3.3开展红色文化资源数字化体验活动

开展红色文化资源数字化体验活动，是增强师生红色文化认同感与参与感的重要途径。高校可通过开发多元化

数字化载体，打造沉浸式红色文化学习场景。在内容呈现方面，高校应运用高清扫描、3D建模、AI修复等先进技术，对革命先烈手稿、历史文献等进行数字化修复与活化利用。对于破损严重的历史文物，采用数字孪生技术进行虚拟复原，通过图文、音频、视频、全息投影等多种形式进行立体展示。建设红色文化线上展馆，运用虚拟导览技术模拟实地参观流程，支持多人在线协同参观，并设置专家语音讲解、文物细节放大、历史背景延伸阅读等功能，为师生提供丰富的学习体验。此外，开发"红色文化数字藏品"，将具有代表性的革命文物转化为区块链数字藏品，用户在收藏过程中可解锁文物背后的历史故事，实现文化传承与数字消费的有机结合。在互动体验设计方面，高校可开发红色文化知识竞答小程序，设置阶梯式难度题库与实时对战模式，用户可邀请好友组队参赛，获胜者可获得红色文化主题电子证书。开展线上红色故事接龙活动，设置故事创作模板与关键词引导，鼓励师生发挥创意，优秀作品由专业团队制作成有声读物或动画短片[5]。同时，举办"红色元宇宙创作大赛"，鼓励学生运用数字技术构建虚拟红色文化场景，推动红色文化的创造性转化与创新性发展，培养学生的创新能力与文化传承意识。

4 “党建+”视域下红色文化资源融入高校党建工作的保障措施

4.1加强组织领导

高校党委要高度重视红色文化资源融入党建工作，成立专门的工作领导小组，加强对工作的统筹规划和组织协调。领导小组要明确各部门的职责分工，建立健全工作机制，定期研究解决工作中遇到的问题。同时，要将红色文化资源融入党建工作纳入学校党建工作考核体系，确保各项工作任务落到实处。

4.2培养专业人才

实现红色文化资源与数字化党建的深度融合，需要培养一批既懂党建工作又掌握数字化技术的专业人才。高校可以通过加强校内培训、选派教师外出学习、引进专业人才等方式，提高党建工作队伍的专业素质和能力水平。同时，要鼓励教师开展相关的教学研究和实践探索，为红色文化资源融入高校党建工作提供理论和技术支持。

4.3完善政策支持

政府和高校要出台相关政策，加大对红色文化资源融入高校党建工作的支持力度。在资金方面，要设立专项经费，用于红色文化资源的挖掘、整合和数字化开发；在技术方面，要加强与企业和科研机构的合作，引进先进的数字化技术和设备；在制度方面，要建立健全相关的管理制度和评价机制，为红色文化资源融入高校党建工作创造良好的政策环境。

结论

“党建+”视域下将红色文化资源融入高校党建工作，是新时代高校党建工作创新发展的重要方向。通过深入挖掘红色文化资源内涵，构建红色文化资源与党建工作的有机联系，加强资源的整合与开发，实现红色文化资源向党建资源的有效转化；借助数字化党建技术，构建红色文化资源数字化平台，创新党建教育模式，开展数字化体验活动，能够有效提升高校党建工作的吸引力、感染力和实效性。同时，通过加强组织领导、培养专业人才、完善政策支持等保障措施，为红色文化资源融入高校党建工作提供有力支撑。在未来的发展中，高校应不断探索和创新，进一步深化红色文化资源与数字化党建的融合，推动高校党建工作高质量发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想基础。

参考文献：

[1]赵雪芳.新时代高校学生党建工作与红色文化资源内在联动机制研究[J].中国军转民,2024,(02):177-178.

[2]白明山.红色文化资源在党性教育中的价值与应用[N].科学导报,2025-05-07(B02).

[3]汲秋宇.地方红色文化资源融入高校学生党建的研究[N].黑龙江日报,2024-10-22(007).DOI:10.28348/n.cnki.nhjrb.2024.006739.

[4]田雨,周永昌.区域红色文化传承视域下高校党建工作实现路径[J].办公室业务,2023,(04):25-26+36.

[5]耿云霄.红色研学在高校学生党建中的运用研究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(03):160-164+172.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2023.03.007.

作者简介：

周小单（1991.1-），女，湖南邵阳人，汉族，硕士研究生，讲师，研究方向：党建与思想政治教育。